

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินระดับปฐมวัย 3-5 ปี

ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยฯ
สมาคมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเด็กเป็นสำคัญ
สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
สมาคมสหพันธ์โรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย
สมาคมการศึกษาสำหรับเด็กนานาชาติ สาขาประเทศไทย

คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในส่วนกลาง และภูมิภาค ได้ดำเนินการพัฒนาตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับหลักการ ปรัชญา และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3-5 ปี ทั้งนี้ได้มีการดำเนินการตั้งแต่ปี 2544 เป็นต้นมา มีการจัดสัมมนาระดมความคิด ผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้จัดพิมพ์เป็นเอกสารเผยแพร่ จำนวน 10,000 เล่ม ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2545

ต่อมาใน ปี 2547 สำนักงานฯ ร่วมกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ให้นำเอกสารตัวบ่งชี้ดังกล่าวไปทดลองใช้ ได้เสนอให้มีการปรับปรุงตัวบ่งชี้ในบางประเด็น สำนักงานฯ จึงได้ปรับเอกสารพร้อมกันนำไปสัมมนาร่วมกับ สมศ. เพื่อรับฟังความคิดเห็นในงานรวมพลังเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาไทย รวม 7 ครั้ง ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค รวมผู้เข้าร่วมสัมมนากว่า 3,000 คน

เพื่อให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3-5 ปี ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประเมินระดับปฐมวัย 3-5 ปี สำนักงานฯ จึงได้จัดพิมพ์เอกสาร ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินระดับปฐมวัย 3-5 ปี ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น และขอขอบคุณหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการที่มีส่วนในการดำเนินงานครั้งนี้

ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก

วรเดช จันทรศร

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	1
ตอนที่ 1 แนวคิดการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3-5 ปี สำหรับการประเมินภายนอก	3
ตอนที่ 2 ตัวบ่ง และเกณฑ์การประเมิน ระดับปฐมวัย 3-5 ปี	7
● มาตรฐานด้านผู้เรียน	8
● มาตรฐานด้านผู้บริหาร	31
● มาตรฐานด้านครูผู้สอน	44



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะรัฐมนตรีอนุมัติในหลักการแล้วเมื่อมกราคม 2543

เอกสารมาตรฐานดังกล่าวครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานฯ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3-5 ปี พิจารณาแล้วเห็นว่า บางมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ยากเกินไป และไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี จึงเห็นสมควรให้จัดทำตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี โดยยึดเอกสารมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก และปรับปรุงตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน (14 มาตรฐาน) ให้สอดคล้องกับหลักการ ปรัชญา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี จัดทำเป็นตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินระดับปฐมวัย 3-5 ปี

เอกสาร ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินระดับปฐมวัย 3-5 ปี ฉบับนี้ ประกอบด้วยมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้บริหาร และมาตรฐานด้านครู รวม 14 มาตรฐาน (ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 มี 14 มาตรฐาน) และได้จัดทำตัวอย่างหลักฐาน ตัวอย่างกิจกรรม พฤติกรรมที่เกิดขึ้นตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน และการพิจารณาการบรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา 14 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเบื้องต้น

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เอกสารตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินระดับปฐมวัย 3-5 ปี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำส่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เพื่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจะนำไปดำเนินการต่อไป

* เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1

แนวคิดการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3-5 ปี
สำหรับการประเมินภายนอก

การประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัย (3-5 ปี)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) มีภารกิจในการดำเนินการประเมินภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2548 6 ปี นับแต่พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้ สถานศึกษาทุกแห่งรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. อย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก 5 ปี การประเมินภายนอกในรอบแรกให้ยึด 14 มาตรฐาน ในระยะต่อไปจึงใช้ 27 มาตรฐาน

ในการประเมินภายนอก นั้น สถานศึกษาต้องเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SSR/SAR) ส่งให้ สมศ. เพื่อให้ สมศ. ส่งผู้ประเมินมาตรวจเยี่ยมโรงเรียน

หลักการของการประเมิน

- การประเมินในรอบแรกเป็นการยืนยันสภาพการดำเนินงานตามข้อมูลหลักฐานที่สถานศึกษารายงาน จะไม่ตัดสินคุณภาพ ผ่าน/ไม่ผ่าน
- การประเมินเป็นกระบวนการที่สร้างสรรค์ และเป็นกัลยาณมิตร
- เป็นการประเมินตามสภาพจริง มีความเป็นปรนัย ชัดเจน เป็นรูปธรรม ยุติธรรม โปร่งใส
- ผลการประเมินจะนำไปใช้เพื่อหาแนวทางส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

มิติที่ใช้ในการตัดสินคุณภาพ

- ความตระหนักถึงความสำคัญ (awareness) ของการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
- ความพยายาม (attempt) มีร่องรอยความพยายาม ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้น
- การบรรลุผลตามเกณฑ์ (achievement) ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

● ด้านผู้เรียน

- มาก หมายถึง ความสำเร็จ (achievement) ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำและอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 75 ขึ้นไป = มาก)
- ปานกลาง หมายถึง ความสำเร็จ (achievement) ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือ ความสำเร็จของผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำแต่มีร่องรอยการปฏิบัติ (attempt) และ ความตระหนัก (awareness) (ร้อยละ 50-74 = ปานกลาง)
- น้อย หมายถึง ความสำเร็จ (achievement) ของผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ไม่มีร่องรอยการปฏิบัติ (attempt) แม้จะมีร่องรอยของความตระหนัก (awareness) (ต่ำกว่าร้อยละ 50 = น้อย)

● ด้านครู

- มาก หมายถึง ความสำเร็จ (achievement) ของครู ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำและอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 75 ขึ้นไป = มาก)
- ปานกลาง หมายถึง ความสำเร็จ (achievement) ของครูผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือ ความสำเร็จของครูไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำแต่มีร่องรอยการปฏิบัติ (attempt) และ ความตระหนัก (awareness) (ร้อยละ 50-74 = ปานกลาง)
- น้อย หมายถึง ความสำเร็จ (achievement) ของครูไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ไม่มีร่องรอยการปฏิบัติ (attempt) แม้จะมีร่องรอยของความตระหนัก (awareness) (ต่ำกว่าร้อยละ 50 = น้อย)

● ด้านผู้บริหาร

- พฤติกรรมที่ปรากฏและความพยายามที่จะจัด หมายถึง ความสำเร็จ (achievement) ของผู้บริหารผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำและอยู่ในระดับดี หรือ ความสำเร็จ (achievement) ของผู้บริหารไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำแต่มีร่องรอยการปฏิบัติ (attempt) และ ความตระหนัก (awareness)
- พฤติกรรมที่ไม่ปรากฏและไม่มีความพยายามที่จะจัด หมายถึง ความสำเร็จ (achievement) ของผู้บริหารไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และไม่มีร่องรอยการปฏิบัติ (attempt) และ ความตระหนัก (awareness)

ขั้นตอนการประเมิน

สถานศึกษาเขียนรายงานสภาพการประเมินตนเอง SSR/SAR ส่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. จะส่งคณะผู้ประเมินมาตรวจเยี่ยมโรงเรียน

- ก่อนการตรวจเยี่ยม
 - ผู้ประเมินรวบรวมข้อมูล (SSR/SAR , แบบสำรวจ, ฯลฯ)
 - ผู้ประเมินศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดขอบเขตการประเมิน
 - ผู้ประเมินนัดวันตรวจเยี่ยม
- ระหว่างการตรวจเยี่ยม
 - คณะผู้ประเมินไปโรงเรียน และชี้แจงทำความเข้าใจต่อบุคลากรของสถานศึกษา
 - คณะผู้ประเมินตรวจเยี่ยม โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สัมภาษณ์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - วิเคราะห์และสรุป
 - นำเสนอผลการตรวจเยี่ยมโดยวาจากับสถานศึกษา
- หลังการตรวจเยี่ยม
 - คณะผู้ประเมินเขียนรายงานส่งให้สถานศึกษาตรวจสอบและเปิดโอกาสให้โต้แย้ง
 - ผู้ประเมินพิจารณาข้อโต้แย้งของสถานศึกษา
 - ผู้ประเมินส่งรายงานให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
 - แก้ไขปรับปรุงรายงาน
 - ส่ง สมศ. พิจารณารับรองและเผยแพร่

ตอนที่ 2

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน
ระดับปฐมวัย 3-5 ปี

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน
- 1.2 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร
- 1.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 1.4 มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 4.1 มีความคิดรวบยอด
- 4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- 4.3 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ
- 4.4 มีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 5.1 ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก
- 5.2 ทักษะในการสังเกตและสำรวจ
- 5.3 ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
- 5.4 ทักษะในการสื่อสาร
- 5.5 สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 6.1 รักการเรียนรู้
- 6.2 มีทักษะในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 9.1 กระตือรือร้นในการทำงาน
- 9.2 ทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงาน
- 9.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 10.1 มีสุขภาพกายที่ดี
- 10.2 มีสุขภาพจิตที่ดี
- 10.3 มีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 12.1 มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- 12.2 สามารถแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 1.1 : มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
จัดเก็บของใช้ / ของเล่น เข้าที่	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น เก็บของเครื่องนอน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน กิจกรรมที่จัดให้เด็กเล่น เช่น การเล่นเกม มุม การเล่นกลางแจ้ง 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
เข้าแถว / รอคอยตามลำดับก่อนหลัง	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น เข้าแถวรอทำกิจกรรม / เล่น เช่น ตีมนม รับประทานอาหาร เล่นเครื่องเล่น การเล่นของเด็ก เช่น วิถีข้าวสาร ภูกินหาง 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น เช็ดโต๊ะ รดน้ำต้นไม้ ให้อาหารสัตว์เลี้ยง กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมฝึกทักษะต่างๆ ได้แก่ ร้อยลูกปัด ต่อภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 1.1 : มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน (ต่อ)			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ที่มีการกำหนด คติกา ข้อตกลง ข้อปฏิบัติ ของห้องเรียน เช่น ไม่ส่งเสียงรบกวนเพื่อนขณะทำงาน ขออนุญาตคุณครูทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
ปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติเบื้องต้นของแต่ละศาสนาที่ตนนับถือ	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น สวดมนต์ ไหว้พระ ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญของแต่ละศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามคำสั่งสอนของศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย เช่น มีความเมตตาและรักผู้อื่น ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่พูดใส่ร้ายคนอื่น หรือรังแกคนอื่น ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความรักชาติได้ตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ/เพลงสรรเสริญพระบารมี ให้ความเคารพต่อรูปภาพพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี โรงเรียนระดับชงชาติ และเด็กเข้าใจความสำคัญของชงชาติไทย เช่น รู้จักการชงชาติในตอนเช้า 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 1.2 : ประหยัด วัสดุ ใช้น้ำ และรักษาทรัพยากร			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียน ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุ สภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
ไม่ทิ้งขว้างหรือทำลายสิ่งของ เครื่องใช้	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่ฝึกทักษะการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี รู้จักประยุกต์นำของเหลือใช้ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การประดิษฐ์ ภาพ/ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ไม่ทิ้งขว้างทำลายของ วัสดุ ใช้น้ำ ของใช้ อย่างระมัดระวัง 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟ อย่างประหยัด และปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ฝึกทักษะให้ เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟ อย่าง ประหยัดและปลอดภัย เช่น ปิดน้ำ ไฟ ทุก ครั้ง หลังการใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
ช่วยดูแลต้นไม้ หรือ สัตว์เลี้ยง	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ฝึกทักษะให้ เด็กดูแลรดน้ำต้นไม้ เก็บกวาดใบไม้ หรือดูแลสัตว์เลี้ยงในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 1.3 : มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
มีความเชื่อมั่น และกล้าแสดงออก	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงออกถึงการกล้าพูด กล้าถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงานอย่างมั่นใจ เช่น การเคลื่อนไหว/งานศิลปะต่างๆ/ บทบาทสมมติและการแสดง 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงออกถึงการไม่แย่งของส่วนกลางหรือของผู้อื่นมาเป็นของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ไม่รบกวนสมาธิของผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
รู้จักแบ่งปัน / ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงออกถึงการรู้จักแบ่งปันของใช้ / ของเล่น และการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น หรือเด็กที่เล็กกว่า 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 1.4 : มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
มีมารยาทในการพูด และการฟัง	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงออกถึงมารยาทในการพูด และฟัง เช่น ใช้คำพูด และกิริยาสุภาพ มีคำลงท้าย และรู้จักรอที่จะแสดงความคิดเห็น สนใจฟัง และมีมารยาทในการฟังในขณะที่ผู้อื่นพูด 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
มีมารยาทในการไหว้ และ หรือ แสดงความเคารพบิดามารดา ครู และผู้ใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงออกถึงมารยาทต่อบิดา มารดา ครู และผู้ใหญ่ แสดงความเคารพ และมีสัมมาคารวะอย่างอ่อนน้อม และสุภาพ เช่น การไหว้ การขอบุคคล การขอโทษ ก้มตัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
มีมารยาทในการรับประทานอาหาร	<ul style="list-style-type: none"> กิจวัตรประจำวันขณะรับประทานอาหารที่แสดงออกถึงมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ไม่พูดขณะมีอาหารอยู่ในปาก ไม่ส่งเสียงดัง ไม่ดักอาหารหกเลอะเทอะ ไม่เล่นขณะรับประทานอาหาร 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 4.1 : มีความคิดรวบยอด			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
บอกคุณลักษณะ และคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดให้เด็กได้ปฏิบัติ โดยการสังเกต ดำรวจ และทดลอง เพื่อฝึกเด็กให้มีทักษะในการบอกคุณลักษณะ และคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้ เช่น เล็กใหญ่ หนัก เบา ลอย จม สั้น ยาว เหม็น หอม ขรุขระ เรียบ ดั่ง ค่อย หวาน ขม และสีต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก ผลงานของเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 4.2 : แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
แก้ปัญหาในการเล่น และการทำกิจกรรมต่างๆ ได้	<p>กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดให้เด็กได้มีโอกาสแก้ปัญหาในการเล่น และทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> การคิดค้นวิธีการเล่น การหาทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะเล่น การทำกิจกรรมจนเสร็จ <p>ตัวอย่าง เช่น การต่อบล็อก การหยอดบล็อกได้ถูกช่อง การต่อตัวต่อได้สมบูรณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก ผลงานของเด็ก แผนการจ้ามทดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 4.3 : มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ และการกะประมาณ			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
บอกความสัมพันธ์ และกะประมาณสิ่งต่างๆ กับพื้นที่ ระยะ เวลา น้ำหนัก ได้	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดให้กับเด็กได้รู้จักการกะประมาณ หรือคาดคะเน การชั่ง การตวง การวัด และการกะระยะ เช่น หนัก เบา สั้น ยาว ไกล ใกล้ ไกล กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้สังเกตจากสภาพแวดล้อม และคาดคะเนเวลาได้ เช่น เข้าสาย บ่าย ค่า กิจกรรมที่ครูจัดให้เด็ก กะปริมาณได้ เช่น จากการตวง 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก ผลงานของเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 4.4 : มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
เล่น / เล่าเรื่อง หรือสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดจินตนาการของตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดให้เด็กได้มีโอกาสสร้างผลงานตามจินตนาการของตนเอง และสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองให้คนอื่นเข้าใจจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ เช่น การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ การวาดภาพ การปั้น การประดิษฐ์ การเล่นเกมบทบาทสมมุติ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก ผลงานของเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 5.1 : ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กอย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ฝึกทักษะให้เด็ก มีความคล่องตัวในการวิ่ง และเดิน มีความคล่องแคล่ว ในการใช้มือหยิบจับ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน เช่น การร้อย การพับ การฉีกปะ งานกรรไกร ระบายสีในภาพที่กำหนด ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 5.2 : ทักษะในการสังเกต และสำรวจ			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
สนใจสังเกต สำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะในการสังเกต/ สำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว และสามารถบอกเล่า หรือบันทึกสิ่งที่พบเห็นจากการ สังเกต และสำรวจได้ เช่น สภาพอากาศ การเจริญเติบโตของ คน พืช สัตว์ ลักษณะของสิ่งของ และสิ่ง ต่างๆ รอบตัว ทั้งในและนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก ผลงานของเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 5.3 : ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
บอก / แสดงความรู้สึกรับที่ได้รับจากประสาทสัมผัสได้	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่ให้เด็กบอก และแสดงความรู้สึกรับที่ได้รับจากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ ได้แก่ การเห็น การได้ยิน การลิ้มรส และดมกลิ่น การบอกถึงสิ่งที่เห็น การบอกที่มาของเสียง การบอกรสชาติต่างๆ การบอกถึงความแตกต่างของวัตถุที่หยาบ เรียบ นุ่ม หรือแข็ง และสามารถแยกกลิ่นได้ เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ (น้ำ ทราย การทดลอง) กิจกรรมประกอบอาหาร (การปรุง การชิมรส และการได้กลิ่นอาหาร) เล่นตามมุม (ร้อยลูกปัดที่มีรูปทรง และสัมผัสต่างๆ) กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ (การฟังเสียง การให้จังหวะ และการเคลื่อนไหวตามจังหวะ) 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 5.4 : ทักษะในการสื่อสาร			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
บอก เรื่องราวความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก และความต้องการของตนเองโดยการถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด ท่าทาง และผลงาน เช่น บอกเล่า / แสดงความรู้สึก ของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบจากสิ่งที่ประสบด้วยตนเอง หรือจากนิทาน / เรื่องเล่า / บทบาทสมมติ กิจกรรมวาดภาพ สร้างผลงานศิลปะ / เล่นบทบาทสมมติ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกหรือบอกความต้องการของตนเองได้ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 5.5 : สามารถเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
นำความรู้ และทักษะเบื้องต้นมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติโดยนำความรู้ และทักษะเบื้องต้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟัน การล้างมือ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก ผลงานของนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 6.1 : รักการเรียนรู้			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ และมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้น ยิ้มแย้มแจ่มใส ในขณะที่ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน หรือเล่นโดยลำพัง 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
รักหนังสือและมีความสุขในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่ครูจัดให้เด็กมีความสุขในหนังสือ และสนุกกับกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จัดทำมุมหนังสือ ตะกร้าหนังสือเคลื่อนที่ การยืมหนังสือ การเล่านิทานให้เด็กฟัง 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของ บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 6.2 : มีทักษะในการแสวงหาความรู้				รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์				
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี			
รู้จักตั้งคำถาม	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่ครูจัดให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทักษะในการตั้งคำถาม รู้จักถามในสิ่งที่ตนสนใจอยากรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 								
แสวงหาความรู้ด้วยวิธีหลากหลายจากแหล่งข้อมูลต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดให้เด็กมีโอกาสได้แสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น การค้นคว้าจากมุมหนังสือ / ห้องสมุด/ เกมการศึกษา / การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ / การทดลอง / สังเกต – สืบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 								

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 9.1 : กระตือรือร้นในการทำงาน				รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์				
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี			
สนใจ และกระตือรือร้นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ พยายามที่จะลงมือทำอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมในชีวิตประจำวัน / กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ / กิจกรรมเสรี/ การเล่นตามมุม 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 								
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 9.2 : ทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงาน				รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์				
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี			
สามารถทำงานได้ตั้งแต่ต้นจนจบ	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำความสะอาด โต๊ะ การล้างถ้วย ชาม 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก ผลงานของเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 								

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 9.2 : ทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงาน (ต่อ)				รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์				
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี			
ภูมิใจในผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย หรือกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติเอง ซึ่งส่งผลให้เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานนั้นๆ เช่น การช่วยคุณครูจัดห้องเรียน / กิจกรรมศิลปะ การเล่าเรื่อง ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก ผลงานของเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 								
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 9.3 : ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์				
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี			
เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดให้เด็กได้มีโอกาสเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมบทบาทสมมติ เกมการศึกษา การเล่นเครื่องเล่นในสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 								

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 10.1 : มีสุขภาพกายที่ดี			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
มีน้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้เด็กมีการชั่งน้ำหนัก และ ส่วนสูง เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ส่งเสริมให้เด็กดื่มนม และรับประทาน อาหารให้ครบ 5 หมู่ ให้ความรู้ผู้ปกครองในการปฏิบัติกับนักเรียนที่บ้านให้สอดคล้องกับทางโรงเรียน เชิญเจ้าหน้าที่จากกระทรวงสาธารณสุข มาให้ความรู้กับเด็ก (และผู้ปกครอง) 	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน หลักฐานให้ความรู้กับผู้ปกครอง เช่น คู่มือผู้ปกครอง ภาพถ่ายกิจกรรม จดหมายเชิญ/ ขอบคุณ / ภาพถ่าย การจัดกิจกรรมของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
มีพฤติกรรมและความสามารถทางด้านร่างกาย (ขึ้น เดิน วิ่ง กระโดด) ตามเกณฑ์	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความแข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว และมีความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ เช่นการเล่นกลางแจ้ง การ เล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกมการละเล่นต่างๆ และการเล่นอิสระอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> เอกสาร หลักฐานการทดสอบสมรรถภาพ ตามความเป็นจริงของเด็ก พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 10.2 : มีสุขภาพจิตที่ดี			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
ร่าเริงแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กมีโอกาส แสดงออก ด้วยความสนุกสนาน รื่นเริง เช่น เกม การละเล่น แบบไทยๆ (มอญซ่อนผ้า ภูกินหาง แม่งูเอ๋ย) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกซึ่งความรู้สึกและอารมณ์ของตนเอง เช่น กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนกิจกรรมในกิจวัตรประจำวันต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นกับผู้อื่น เช่น การเล่นเป็นกลุ่มเล็ก – ใหญ่ /การเล่นตามมุม การเล่นบทบาทสมมติ/ การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเกมการละเล่นแบบไทย 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 10.3 : มีสุขนิสัยที่ดี			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
มีพฤติกรรมอนามัยที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ให้เด็กได้ฝึกทักษะอนามัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การรักษาความสะอาดของร่างกาย และ เสื้อผ้า ของใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย โดยใช้เกม เพลง นิทาน บทบาทสมมติสอดแทรกใน กิจกรรมประจำวัน เช่น ในขณะที่รับประทานอาหาร เพื่อสอดแทรกความรู้ในเรื่องดังกล่าว 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							
รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการระมัดระวังตนเอง ไม่ให้เกิดอันตราย โดยสอดแทรกความรู้ผ่านการใช้ เกม เพลง นิทาน บทบาทสมมติ และกิจกรรมประจำวัน ให้รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย เช่น การข้ามถนน การเล่นเครื่องเล่นสนาม การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ การไม่ไปในสถานที่ที่อาจเกิดอันตราย เช่น สระน้ำ บ่อน้ำ ป่าละเมาะ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน 							

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 12.1 : มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียน ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุ สภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
สนใจธรรมชาติ และสิ่งสวยงาม ต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกถึงความสนใจในธรรมชาติและสิ่งสวยงาม เช่น ช่วยกันปลูกต้นไม้ จัดเวรรดน้ำต้นไม้ ปักแจกันดอกไม้ พาไปทัศนศึกษาในแหล่งธรรมชาติสวยงามใกล้ โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม บันทึกหลังการสอน 							
สนใจและมีความสุขในการทำงานศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระด้านงานศิลปะ เช่น ให้เด็กวาดภาพ ประดิษฐ์สิ่งของ หรือ กิจกรรมงานปั้นผ่านจินตนาการของ ตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสนำเสนอผลงานด้านศิลปะที่ตนปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม ผลงานของเด็ก บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 12.1 : มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (ต่อ)			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
สนใจ และมีความสุขกับเพลง และดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระด้านดนตรี เช่น ให้คิดทำประกอบเพลง และดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง และเนื้อเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม บันทึกหลังการสอน 							
สนใจกิจกรรม เกมการละเล่น และการเคลื่อนไหว	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระด้านการเล่น และการเคลื่อนไหว เช่น การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเกมการละเล่นแบบไทย การเล่นเกมเล่นสนาม หรือเกมการละเล่นต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม บันทึกหลังการสอน 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 12.2 : แสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ			รายงานการประเมิน คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์			ความพยายามของครู/โรงเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุสภาพที่พึงประสงค์			
			มาก ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ปานกลาง ร้อยละ 50 - 74	น้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50	มี	ไม่มี		
สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะได้ตามจินตนาการ	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระด้านงานศิลปะ เช่น ให้เด็กวาดภาพ ประดิษฐ์สิ่งของ หรือ กิจกรรมงานปั้นผ่านจินตนาการของตนเอง จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานด้านศิลปะที่ตนปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม ผลงานของนักเรียน บันทึกหลังการสอน 							
แสดงท่าทางประกอบเพลงและจังหวะได้ตามจินตนาการ	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระด้านการแสดงท่าทางประกอบเพลง และจังหวะตามจินตนาการ และเคลื่อนไหวร่างกายในทิศทาง ระดับต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม บันทึกหลังการสอน 							
สร้างข้อตกลงวิธีเล่นใหม่ๆ ได้ตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมที่มีโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับวิธีเล่น เช่น การเล่นเกม การเล่นเครื่องเล่น และอื่นๆ ด้วยวิธีที่แตกต่าง 	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก บันทึกการสังเกตและประเมินของครู สัมภาษณ์เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม บันทึกหลังการสอน 							

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 13.1 มีรูปแบบการบริหารงานชัดเจน
- 13.2 มีปรัชญา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 13.3 มีการปฏิบัติตามแผน
- 13.4 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- 13.5 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การทำงานอย่างต่อเนื่อง
- 13.6 มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน
- 13.7 มีการประเมินภายในประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 14.1 สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมกันพัฒนาการศึกษา
- 14.2 มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 18.1 มีแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน
- 18.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจอยากรู้ อยากเรียน รู้จักคิดเป็นระบบและรู้จักใช้วิธีหาคำตอบด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย
- 18.3 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- 18.4 ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน
- 18.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว
- 18.6 ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 18.7 มีการติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 20.1 มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา
- 20.2 ความเป็นผู้นำ

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 25.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา
- 25.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 13.1 : มีรูปแบบการบริหารงานชัดเจน			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีการจัดรูปแบบการบริหารงานชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำโครงสร้างการบริหาร / แผนภูมิการบริหาร 	<ul style="list-style-type: none"> แผนภูมิการบริหารงานการจัดโครงสร้างสถานศึกษา 						
มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำคู่มือบุคลากร การมอบหมายงาน เช่น การชี้แจงขอบข่ายงาน บทบาทหน้าที่ 	<ul style="list-style-type: none"> คู่มือบุคลากร หลักฐานการมอบหมายงาน / บันทึกการประชุม การสัมภาษณ์บุคลากร 						
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 13.2 : มีปรัชญา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีปรัชญา	<ul style="list-style-type: none"> การประชุมกำหนดปรัชญาของสถานศึกษา และเผยแพร่กับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู พนักงาน ผู้ปกครอง และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ปรัชญาของสถานศึกษา แผนการจัดกิจกรรม 						
มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การจัดทำพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 						

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 13.2 : มีปรัชญา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีแผนปฏิบัติการประจำปี	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดทำแผน / ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ทั้งงานประจำ และงานตามวาระต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ● แผนปฏิบัติการประจำปี ● ปฏิทินปฏิบัติงาน 						
มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์แผนและการจัดทำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ตัวชี้วัดความสำเร็จ 						
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 13.3 : มีการปฏิบัติตามแผน			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีการปฏิบัติตามแผน	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมและประสานแผน ● การปฏิบัติตามแผน / ปฏิทินที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> ● บันทึกการประชุม / การปฏิบัติตามแผน 						
มีการกำกับติดตาม	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดทำระบบกำกับติดตาม เช่น วิธีการ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสาร / บันทึกการประชุม / บันทึกการปฏิบัติงาน 						
มีการสรุปผลการดำเนินงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดทำระบบการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ● การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสาร / บันทึกการประชุม / บันทึกผลการดำเนินงาน 						

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 13.4 : ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสาร / บันทึกการแต่งตั้ง 						
มีรูปแบบการทำงานแบบเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชุมวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน ● การสร้างและพัฒนาทีมงาน เช่น การจัดกลุ่มสายงาน ฝึกการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสาร / บันทึกการประชุม / บันทึกผลการดำเนินงานร่วมกัน 						
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 13.5 : มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีผู้รับผิดชอบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารการแต่งตั้ง 						
มีปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล 						
มีบันทึกการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดทำการบันทึกการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารการบันทึก การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 						

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 13.6 : มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดวางระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ● การจัดเก็บและพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน เป็นปัจจุบัน 						
ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ และพัฒนางาน	<ul style="list-style-type: none"> ● มีวิธีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ ● มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลสารสนเทศที่นำไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนางาน 						
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 13.7 : มีการประเมินภายในประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีรายงานผลการประเมินภายในทุกปี	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดทำรายงานผลการประเมินภายในทุกส่วนงานเป็นประจำทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสาร รายงานการประเมินภายในทุกปี 						
มีการนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และพัฒนางาน	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และพัฒนางานในปีต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> ● แผนปฏิบัติการในปีต่อไป 						

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 14.1 : สถานศึกษา และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และร่วมกันพัฒนาการศึกษา			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีรายงานผลการประเมินภายในทุกปี	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดทำรายงานผลการประเมินภายในทุกส่วนงานเป็นประจำทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสาร รายงานการประเมินภายในทุกปี 						
สถานศึกษาร่วมทำกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ● เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา ● ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือ / ในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารการประชุม ● แบบสอบถามความคิดเห็น ● บันทึกเหตุการณ์ ● ภาพถ่ายกิจกรรม 						
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้ชุมชน และองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรม / พัฒนาการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารการประชุม ● บันทึกเหตุการณ์ ● แบบสอบถามความคิดเห็น ● ภาพถ่ายกิจกรรม 						
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 14.2 : มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การจัดทำป้ายนิเทศ จดหมายข่าว วารสาร แผ่นพับ เสียงตามสาย เผยแพร่สู่ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ● สื่อประชาสัมพันธ์ ● แบบสำรวจต่างๆ 						

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 18.1 : มีแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับธรรมชาติสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการประเมินจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน 						
มีแผนการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> นำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว มาจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน เป็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> แผนการจัดประสบการณ์ 						
มีตารางจัดกิจกรรมประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำกิจกรรมประจำวันที่สอดคล้องกับหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ตารางกิจกรรมประจำวัน 						
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 18.2 : ส่งเสริมผู้เรียนมีความสนใจอยากรู้ อยากเรียน รู้จักคิดเป็นระบบ และรู้จักใช้วิธีหาคำตอบด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์ และสื่อที่หลากหลายครบถ้วน และสามารถพัฒนานักเรียนได้ทุกด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนได้ทุกด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> สภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ สื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่นสนาม และบริเวณของโรงเรียน 						

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 18.2 : ส่งเสริมผู้เรียนมีความสนใจอยากรู้ อยากเรียน รู้จักคิดเป็นระบบ และรู้จักใช้วิธีหาคำตอบด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย (ต่อ)				รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด				
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี			
การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือก และนำเสนอ กิจกรรมที่คนสนใจ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> สภาพจริงของการจัดกิจกรรมของครู แผนการจัดประสบการณ์ 							
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 18.3 : มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์				รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด				
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี			
เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> เชิญผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ ในชุมชนมาให้ความรู้/ จัดกิจกรรมให้นักเรียน โดยให้สอดคล้องกับแผน การจัดประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> แผนการจัดประสบการณ์ จดหมายเชิญ / ขอบคุณวิทยากร ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกผลการจัดประสบการณ์ 							
นำสื่อที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> สำรวจ และรวบรวมสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น นำสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่สำรวจ และรวบรวมมาได้ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> บัญชีรายชื่อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ตัวอย่างสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ภาพถ่ายกิจกรรม แผนแสดงการใช้สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ 							

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 18.4 : ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมประจำวันที่เกี่ยวข้องกับศาสนา การจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เช่น การฝึกการแบ่งปัน / รอคอยในการทำกิจกรรม ฝึกให้เด็กมีเมตตา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายกิจกรรม 						
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 18.5 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง 	<ul style="list-style-type: none"> แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายกิจกรรม สภาพจริงของการจัดกิจกรรม 						
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 18.6 : ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่น			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
จัดให้ผู้เรียนเล่นและการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมกลุ่มเล็ก - ใหญ่ ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการให้ความร่วมมือซึ่งกัน และกัน เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายกิจกรรม สภาพจริงของการจัดกิจกรรม 						

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 18.7 : มีการติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมของครู	<ul style="list-style-type: none"> ● การสรุปการจัดกิจกรรมของครู ● จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยให้ครูประเมินตนเอง / ครูประเมินครู / ผู้บริหารประเมินครู / ผู้ปกครองประเมินครู 	<ul style="list-style-type: none"> ● บันทึกหลังการสอนของครู ● แบบประเมิน ● ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน 						
จัดให้มีการติดตามผลพัฒนาการของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีการสังเกต / การบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบบันทึกการสังเกต ● แบบบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียน 						

มาตรฐานที่20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 20.1 : มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดวิสัยทัศน์การบริหารงาน ● การจัดทำแผนการศึกษาระยะสั้น และระยะยาว 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประวัติการศึกษา ● ประสบการณ์การบริหารงาน ● แผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ● สภาพจริงของการบริหารงาน 						
พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	<ul style="list-style-type: none"> ● เข้าร่วมสัมมนา / อบรม / เข้าร่วมประชุมด้านบริหาร และด้านวิชาการ ● การศึกษาดูงาน ● การศึกษาต่อ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารวุฒิบัตร / ปริญญาบัตร ● ภาพถ่ายดูงาน 						
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 20.2 : มีความเป็นผู้นำ			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ และเป็นประชาธิปไตย	<ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินการประชุม / รับฟังความคิดเห็นของครู – เพื่อน ร่วมงาน ● มีการตัดสินใจที่เหมาะสมโดยใช้ ข้อมูลเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● รายงานการประชุม 						
มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การปฏิบัติกิจกรรม / จัดงาน ผู้อื่นทั้งในและนอกโรงเรียน ● การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลงานที่เกิดจากความร่วมมือฝ่ายต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน 						

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 25.1 : มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และเป้าหมายการศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่คำนึงพัฒนาการความ สนิใจของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของ ท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ 						
ตัวบ่งชี้คุณภาพที่ 25.2 : มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม			รายงานการประเมิน				ระดับ	คำอธิบายเพิ่มเติม
พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง	ตัวอย่างกิจกรรม	ตัวอย่างหลักฐาน	พฤติกรรมที่ปรากฏ		ความพยายามที่จะจัด			
			ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	มี	ไม่มี		
มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> จัดสภาพแวดล้อมและบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน โรงเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> สภาพแวดล้อมและบริเวณ โรงเรียน สภาพห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ มุมประสบการณ์ที่มีสื่ออุปกรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ 						
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> สำรวจสื่อ และอุปกรณ์ในท้องถิ่น จัดหาและรวบรวมรายชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น / วิทยากร นำสิ่งที่รวบรวมจากท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> แผนการจัดประสบการณ์ บัญชี / รายชื่อ สื่อ สภาพจริงของการจัดประสบการณ์ 						

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 22.1 มีความรู้ ความเข้าใจจิตวิทยา และพัฒนาการเด็ก
- 22.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 22.3 ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

- 24.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และความรับผิดชอบในหน้าที่
- 24.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี
- 24.3 ครูมีจำนวนตามเกณฑ์