

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำรุ่นใหม่

A Fast Track for Teachers

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำนักนายกรัฐมนตรี

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำรุ่นใหม่

A Fast Track for Teachers

ผลการสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet

กลุ่มงานการบริการข้อมูลอินเทอร์เน็ต

Web Site : <http://www.dfee.gov.uk/fasttrack/next.htm>

แปลและเรียบเรียงโดย

ดร. สุรศักดิ์ หลาบมาลา

สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

พฤษภาคม 2543

371.21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ส691ร โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้สอนรุ่นใหม่ = A Fast Track for

Teachers ; สุรศักดิ์ หลาบมาลา, แปล. กรุงเทพฯ :

สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู สกศ., 2543.

105 หน้า

ISBN : 974 - 241 - 012 - 7

1. เร่งรัดพัฒนาครูผู้สอนรุ่นใหม่ - ครู
2. สุรศักดิ์ หลาบมาลา
3. ชื่อเรื่อง

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้สอนรุ่นใหม่

แปลและเรียบเรียงจากเรื่อง A Fast Track for Teachers

ใน Web Site : <http://www.dfee.gov.uk/fasttrack/next.htm>

โดย ดร. สุรศักดิ์ หลาบมาลา

พิมพ์ครั้งที่ 1 พฤษภาคม 2543

จำนวน 1,000 เล่ม

จัดพิมพ์และเผยแพร่ สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ถนนสุขุขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 668-7123 ต่อ 2325,2326,2327,2328

โทรสาร 243-7915, 2437910

เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>

สำนักพิมพ์ บริษัท ที.พี. พรินท์ จำกัด

296 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 40 บางยี่ขัน บางพลัด กรุงเทพฯ 10700

โทรศัพท์ 4330026-7, 4338586 โทรสาร 433-8587

คำนำ

ภาวะผู้นำทั้งในระดับผู้บริหารและระดับครูอาวุโสมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา เพราะการศึกษาจะพัฒนาหรือไม่ขึ้นอยู่กับที่โรงเรียนและห้องเรียนทุกโรงเรียนและทุกห้อง

ในสภาพปกติ เราจะพบผู้นำในระดับผู้บริหารและระดับครูประจำห้องเรียนจำนวนน้อย การปฏิรูปการศึกษาต้องการผู้นำจำนวนมากพอสมควร ตามมาตรฐานของประเทศอังกฤษ แล้วต้องการผู้นำในโรงเรียนประมาณร้อยละ 5 ของครูทั้งหมด

กระทรวงการศึกษาและการมีงานทำของประเทศอังกฤษจึงได้เริ่มโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำ เพื่อสรรหา คัดเลือก ฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติงาน ให้การสนับสนุน และฝึกอบรมครูในโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งสามารถผ่านการประเมิน แล้วจึงให้ปฏิบัติงานอย่างหลากหลายเมื่อมุ่งไปเป็นครูใหญ่หรือครูอาวุโส ประเทศอังกฤษมีนโยบายว่า ถ้าหากต้องการครูผู้นำต้องสร้างขึ้นมาจากครูผู้ที่มีศักยภาพ จะไม่รอคอยให้เกิดครูผู้นำเองตามชะตากรรม

การสมัครเข้าโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำนั้น ผู้สนใจสมัครได้ในขณะที่เรียนชั้นปีสุดท้ายในทุกคณะในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งคณะศึกษาศาสตร์ ผู้ที่กำลังเรียนประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ผู้ที่เป็นครูอยู่แล้ว และผู้ได้รับปริญญาตรีที่ต้องการจะเปลี่ยนอาชีพมาเป็นครูสามารถสมัครได้ ครูในโครงการมีโอกาสได้รับเงินเดือนมากกว่าปกติ และมีโอกาสก้าวไปสู่การเป็นครูผู้นำในการสอนและบริหารมากกว่าครูปกติ โครงการนี้กำหนดจะดำเนินการในประเทศไทยตั้งแต่ พ.ศ.2543 เป็นต้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้วเห็นว่า โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำรุ่นใหม่ของกระทรวงการศึกษาและการมีงานทำของประเทศอังกฤษเป็นโครงการที่มุ่งสร้างผู้นำเพื่อพัฒนาการศึกษาให้อยู่ในระดับโลก นับว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่น่าสนใจจึงมอบให้ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา ที่ปรึกษาสำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครูแปลและเรียบเรียงเพื่อเป็นข้อมูลทางการศึกษาต่อไป

(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สารบัญ

	หน้า
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	5
2. ทำไมควรจะมีครูผู้นำ.....	6
3. ครูที่ต้องการ.....	7
4. ระยะเวลาสมัคร.....	7
5. วิธีการสรรหา.....	8
6. ระยะเวลาของโครงการ.....	10
7. ความเสมอภาค.....	10
8. กิจกรรมในระยการฝึกหัดครู.....	11
9. การฝึกงานหลายหน้าที่.....	12
10. การสนับสนุนและการพัฒนาวิชาชีพเพิ่มเติม.....	15
11. ภาระงานของครูในโครงการ.....	17
12. ตำแหน่งงานของครูในโครงการ.....	17
13. การจัดการโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำ.....	17
14. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	19

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

นักเรียนในประเทศอังกฤษทุกคนต้องการครูผู้ซึ่งเน้นในความเป็นเลิศ มีศักยภาพที่จะเปลี่ยนแปลง มีเจตนาที่แน่วแน่ และมีความพร้อมที่จะก่อให้เกิดผลดี ถ้าประเทศอังกฤษต้องการครูผู้ซึ่งสนับสนุนวัฒนธรรมเช่นนี้และสามารถเป็นผู้นำการสอนในอนาคตได้ ประเทศอังกฤษต้องส่งเสริมให้ครูได้รับตำแหน่งงานที่ดีและภาคการศึกษาต้องแข่งกับอาชีพอื่นเพื่อให้ได้ครูประเภทนี้มาอยู่ในโรงเรียน

เพราะฉะนั้นกระทรวงการศึกษาและการเมืองจึงได้จัดทำโครงการสรรหากระตุ้น และสนับสนุนบุคคลที่มีสติปัญญาสูง และครูที่กำลังทำงานอยู่ในปัจจุบันให้มีโอกาส และสามารถก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วในวิชาชีพการสอน โครงการนี้มีชื่อว่าโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำ

เป้าหมายของโครงการอยู่ที่การชักจูงและคัดเลือกบุคคลที่ดีที่สุดให้เข้าสู่โครงการ บุคคลเหล่านี้ต้องมีจิตใจแน่วแน่ในการสอน มีวิชาการแข็ง มีความสามารถในการสื่อสาร และมีความกระตือรือร้นในการที่จะสร้างผลงาน บุคคลผู้นี้อาจจะจะเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีคนที่อยู่ในอาชีพอื่น นักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ในสถาบันการฝึกหัดครูหรือแม้แต่ครูประจำการก็ได้แต่ว่าบุคคลเหล่านี้ต้องมีศักยภาพที่จะเป็นผู้นำในทางการศึกษาในวงกว้าง ครูประมาณ 5% เท่านั้นที่จะสามารถเข้ามาอยู่ในโครงการนี้ได้ การสรรหาต้องเน้นในด้านคุณภาพ แต่ไม่เน้นในด้านปริมาณ รัฐจะต้องใช้งบประมาณอย่างมากเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการคัดเลือกนั้นเข้มข้น ครอบคลุม และสามารถดึงดูดผู้สมัครจากชุมชนในวงกว้าง กระบวนการคัดเลือกต้องเน้นที่ความรู้ คุณลักษณะเด่น ๆ ของครู และความต้องการบริการของครูในอนาคต โครงการนำร่องต้องปรับให้เหมาะกับระบบการฝึกหัดครูเพื่อที่จะให้ได้คนดีมีความสามารถมาเป็นครูในโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำ โครงการนำร่องสามารถใช้ประโยชน์จากการพัฒนาของสถาบันฝึกหัดครูและจากการสอนที่เป็นโมดูล ผู้ที่เข้าสู่โปรแกรมนี้จะได้รับทุนสนับสนุน 328,850 บาท¹ ต่อปีต่อคน

เมื่อทำการสอน ครูในโครงการต้องทำหน้าที่สอนในตำแหน่งต่าง ๆ ซึ่งจัดให้เพื่อเป็นการขยายประสบการณ์และมีวัตถุประสงค์ที่ทำหาย ซึ่งจะมาคู่กับการพัฒนาและการสนับสนุนของรัฐต่อไป ผลงานของครูเหล่านี้ควรจะอยู่ในระดับได้เงินเดือน 2 ชั้นเหนือกว่าครูทั่วไปในขั้นเริ่มรับตำแหน่งงาน ผู้เข้าร่วมโครงการซึ่งไม่สามารถปฏิบัติการได้อย่างดีเลิศจะต้องออกจากโครงการ ครูที่ทำงานอยู่แล้วอาจจะเข้าร่วมโครงการในเวลาประเมินประจำปีได้ และโครงการมีทางเลือกให้หลายทาง

¹ หมายเหตุ : อัตราแลกเปลี่ยน 1 ปอนด์สเตอร์ลิง เท่ากับ 65.77 บาท

กระบวนการฝึกอบรมของโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำจะขยายถึงการประเมินขั้นสุดท้ายและการประเมินหลังรับตำแหน่งแล้ว และมีการประเมินต่อไปเพื่อให้แน่ใจว่ามีภาวะเป็นผู้นำหรือเป็นครูอาวุโสได้ ในท้ายที่สุดครูในโครงการบางคนอาจจะไปทำงานนอกวงการสอนหรือวงการศึกษ การที่ออกไปทำงานเช่นนี้อาจจะเป็นการเชื่อมโยงระหว่างภาคการศึกษา กับสังคมในวงกว้างได้

2. ทำไมควรจะมีครูผู้นำ

วิสัยทัศน์ในการสอนคือการมองงานสอนเป็นงานที่เป็นวิชาชีพสมัยใหม่มีความก้าวหน้า และมีเจตนาที่จะก่อให้เกิดผลงานอันดีเลิศ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวแล้ว โครงการจำเป็นต้องสรรหา ฝึกอบรม รักษา และพัฒนาครูให้เป็นผู้นำ และเป็นผู้ทำการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ผู้สมัครเข้าร่วมโครงการต้องเห็นชอบในวิสัยทัศน์ข้างบน มีความทะเยอทะยาน มีความสามารถ และมีพลังที่จะทำให้วิสัยทัศน์เป็นจริงขึ้นมา

การสอนก่อให้เกิดการกระตุ้นภายในบวกกับความรอบรู้ในทางวิทยาการ มีโอกาสที่จะสร้างชีวิตให้แก่คน และก็ยังมีผลตอบแทนอื่น ๆ อีก โครงการจำเป็นต้องแข่งขันกับอาชีพอื่นในการสรรหาครูประเภทนี้ บุคคลที่อยากจะให้เข้าร่วมในโครงการนั้นควรจะคาดหวังว่าการเป็นครูผู้นำเป็นทางชีวิตที่แจ่มชัด ผู้เข้าร่วมจะมองเห็นได้ชัดเจนว่าจะก้าวหน้าได้รวดเร็ว เท่าที่ความสามารถของตัวเองจะพาไป เพราะฉะนั้นคงต้องใช้สติปัญญาของตนให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

นอกจากนี้แล้วโครงการจะให้การสนับสนุน ซึ่งจะเอื้อให้ครูในโครงการใช้ความสามารถก่อให้เกิดความเป็นเลิศภายในห้องเรียน รับรู้ในทักษะและศักยภาพของเพื่อนครู เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูอยู่ในอาชีพสอนต่อไป

เพราะฉะนั้นโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำจึงเป็นหนทางแห่งเกียรติยศ เป็นหนทางระดับชาติโดยมุ่งเน้นที่ครูผู้นำในอนาคตในวงกว้าง ให้เป็นผู้นำของโรงเรียนของประเทศในอนาคตต่อไป

โครงการจะให้โอกาสในการพัฒนาและการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ผู้มีสติปัญญาเลิศในการสอน ผลที่ได้รับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเด็ก ๆ เด็กเหล่านี้จะได้ครูที่มีความเป็นเลิศ และครูอื่น ๆ จะได้รับการสนับสนุน ได้รับการกระตุ้น และได้รับการท้าทายให้ทำงานมากขึ้นจากครูในโครงการเหล่านี้ โรงเรียนจะเป็นโรงเรียนในยุคใหม่ มีความเข้มแข็ง และมีภาวะผู้นำเกิดขึ้น สำหรับระบบการศึกษาในภาพรวมครูในโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำจะทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาให้เข้าสู่ระดับโลก

3. ครูที่ต้องการ

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำจะเป็นโครงการในระดับบัณฑิตวิทยาลัยที่มีเกียรติยศของทั้งภาครัฐและเอกชน

เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าวแล้ว โครงการต้องสามารถชักจูงผู้สมัครมีสติปัญญาสูง และบุคคลผู้ประสบผลสำเร็จในการทำงานจากหลายอาชีพ ที่มีความต้องการและมีความถนัดในการสอนให้ก้าวเข้ามาสู่ความเป็นผู้นำในวงการวิชาชีพครู

ครูผู้นำจำเป็นต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความจริงจังและมีความเป็นเลิศในการสอน
2. มีความชื่นชอบและมีความรู้เข้มนำด้านวิชาการ
3. มีความสามารถในการสื่อสารกับคนทั่วไป
4. มีความสามารถที่จะจูงใจนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
5. มีความสามารถที่จะเป็นผู้นำคนอื่น ๆ ได้
6. มีความทะเยอทะยานที่จะสร้างความประทับใจให้เกิดขึ้นในจิตใจของเด็ก กับ

โรงเรียน และกับชุมชน

ครูในโครงการจะต้องเป็นบุคคลที่มีสติปัญญาเลิศ มีประสบการณ์ และมีการฝึกอบรมที่ดีที่สุดที่จะทำได้ เพื่อที่จะได้เป็นผู้นำในอนาคตของโรงเรียนโดยทำหน้าที่เป็นครูใหญ่หรือครูอาวุโส

เมื่อได้รับตำแหน่งดังกล่าวแล้วครูในโครงการควรสร้างผลงานและพัฒนาวิชาชีพให้ตัวเองอีกต่อไป เพื่อที่จะเป็นผู้นำทางการศึกษาในระดับโลกได้

4. ระยะเวลาสมัคร

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำต้องการจะชักชวนผู้สมัครที่เก่งที่สุดให้เข้ามาสู่อาชีพสอน โครงการจะเปิดโอกาสให้กับบุคคลที่

1. เป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่กำลังคิดถึงอนาคตของตนเองในระหว่างปีสุดท้ายของการเรียนในมหาวิทยาลัย ซึ่งบริการจัดหางานของสถาบันการศึกษาจะเปิดรับสมัครพร้อมกับอาชีพอื่น ๆ ในระยะนั้น

2. มีงานทำแล้วและต้องการจะนำประสบการณ์อันกว้างขวางเข้ามาสู่อาชีพสอน

3. กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการฝึกหัดครู ในระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา

4. เป็นครูอยู่ในปัจจุบันและมีความสามารถสูงมีโอกาที่จะได้รับการสนับสนุนเช่นเดียวกับครูที่อยู่ในโครงการแล้ว

โครงการเปิดรับสมัครครูที่ทำงานปีต้น ๆ หรือครูซึ่งเพิ่งผ่านการประเมินการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในท้ายที่สุดครูประมาณ 5% อาจจะสามารถเข้าสู่วิธีโครงการนี้ได้ การรับสมัครบุคคลเข้าสู่วิธีโครงการจะพิจารณาด้านคุณภาพ ไม่ใช่ในด้านปริมาณการสรรหาบุคคลเข้าสู่วิธีโครงการนั้นโครงการจะมองไปที่

1. บุคคลที่กำลังจะเข้าสู่การฝึกหัดครูหลังจากจบปริญญาตรีสาขาอื่นแล้วรวมทั้งบุคคลที่มีงานแล้วและต้องการจะเข้าสู่อาชีพสอน

2. นักศึกษาครูปีสุดท้าย

3. ผู้สำเร็จจากสถาบันการฝึกหัดครูแล้ว

4. ผู้เป็นครู 2 - 3 ปีแรก

5. ครูมีประสบการณ์ และผ่านการประเมินเรียบร้อยแล้ว

ครูประมาณ 1,000 คน คาดว่าจะเข้าไปอยู่ในโครงการในแต่ละปี ใน 2 - 3 ปีแรกคงจะรับไม่ถึง 1,000 คน เข้ามาในโครงการ เมื่อโครงการเป็นที่รู้จักกันดีแล้วและพิสูจน์แล้วว่ามีความคุณภาพ คาดว่าจะสรรหาครูทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และการศึกษาพิเศษเข้ามาได้ครบจำนวน

การสรรหาครั้งแรกจะเน้นไปที่ผู้สมัครจากบุคคลที่เป็นครูอยู่แล้วก่อนที่โครงการจะเริ่มต้น ในระยะต่อไป ผู้สมัครส่วนมากจะเป็นคนใหม่เข้าสู่วิธีโครงการก่อนจบปริญญาตรีหรือในระหว่างการฝึกหัดครูหลังปริญญาตรี แต่ก็ยังเปิดโอกาสให้แก่ครูผู้ซึ่งทำงานมาแล้วหลายปี และเป็นบุคคลที่มีศักยภาพสูงที่เห็นได้ชัดเข้าสู่วิธีโครงการได้อีกด้วยนักศึกษาและครูจะสมัครเข้าโครงการได้ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2543 ครูประจำการจะสมัครเข้าโครงการได้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 เป็นต้นไป นักศึกษาที่เข้าอยู่ในโครงการจะเริ่มการฝึกอบรมตั้งแต่เดือนกันยายน 2544 เป็นต้นไป

5. วิธีการสรรหา

กระบวนการสรรหามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประสบผลสำเร็จของโครงการ การสรรหาต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ใช้วิธีชักจูงและคัดเลือกผู้สมัครที่ดีที่สุด กระบวนการสรรหาจะเน้นบุคคลที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีลักษณะความเป็นเลิศที่โครงการต้องการ

2. มีความเข้มข้นทางวิชาการและต้องได้มาตรฐานสูง

3. มีบุคลิกภาพความเป็นเลิศในการสอนและภาวะผู้นำ

4. พิจารณาประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของผู้สมัครแต่ละคน และพิจารณาหลักฐานต่าง ๆ ที่ผู้สมัครนำมาแสดง

5. การสรรหาต้องมีลักษณะเป็นการจูงใจผู้สมัครที่จะเข้าร่วมโครงการ

6. มีความยุติธรรม โปร่งใส เป็นปรนัย และให้โอกาสผู้สมัครทุกคนเสมอภาคกัน

การประกาศรับสมัครบุคคลเข้าสู่โครงการจะเน้นไปที่กลุ่มต่างๆ ดังต่อไปนี้ นักศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาคู และครูประจำการหรือบุคคลซึ่งประสงค์จะเปลี่ยนตำแหน่งงาน การประชาสัมพันธ์โครงการจะกระทำในสื่อมวลชนในระดับชาติ นอกจากนี้แล้วโครงการยังจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ใช้วิธีติดต่อกับครูโดยผ่านทางสื่อต่าง ๆ ทางการศึกษา และการติดต่อโดยตรงกับสำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นและโรงเรียน
2. กลุ่มนักศึกษาปริญญาตรี จะติดต่อผ่านทางบริการจัดหางานของมหาวิทยาลัย
3. โครงการจะทำงานร่วมกับสถาบันการฝึกหัดครูเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาครูที่มีบุคลิกที่แข็งแกร่งที่สุดเป็นผู้สมัคร

นอกจากนี้แล้วโครงการจะใช้บริการอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าช่วยโครงการจะต้องประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานการฝึกหัดครูในการชักจูงบุคคลที่มีความสามารถให้เข้าสู่โครงการ

กระบวนการคัดเลือกจะทำอย่างเข้มข้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถคัดเลือกบุคคลที่มีศักยภาพสูง และมีสติปัญญาดี โดยให้บุคคลเหล่านั้นแสดงคุณลักษณะความสามารถในการสอนให้เห็น กระบวนการคัดเลือกเป็นกระบวนการที่ง่าย ชัด และครอบคลุม การคัดเลือกจะอาศัยลักษณะของครูผู้นำเป็นเกณฑ์ซึ่งจะกำหนดไว้ในเอกสารใบสมัครโดยพิจารณาจากทักษะและความรอบรู้สำหรับครูผู้มีความเป็นเลิศและมีภาวะผู้นำ กระบวนการคัดเลือกจะประเมินว่าผู้สมัครนั้นมีศักยภาพที่จะเป็นผู้นำในการสอนได้หรือไม่ หรือมีศักยภาพที่จะเป็นครูอาวุโสได้หรือไม่ นอกจากนี้แล้วยังจะต้องมองไปสู่นาคตว่าอาชีพสอนต้องทำอะไรบ้าง ระบบการคัดเลือกมีระบบเดียวทั่วประเทศเพื่อให้แน่ใจว่าการเข้ามาสู่โครงการเป็นสัญลักษณ์ของความ เป็นเลิศทั่วประเทศ รายละเอียดในการคัดเลือกจะปรับให้เหมาะสมกับประสบการณ์ต่าง ๆ และ ภูมิหลังของผู้สมัครในแต่ละสภาวะของการสมัคร รายละเอียดของกระบวนการประเมินจะจัดทำในระหว่าง พ.ศ.2543 ซึ่งจะใช้ในการคัดเลือกผู้สมัครในเดือนกันยายน 2543 การคัดเลือกคงจะมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ส่งใบสมัคร ตรวจสอบคุณสมบัติทางวิชาการ ตรวจสอบประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง เอกสารอ้างอิง ความถูกต้องทางกฎหมาย และประวัติอาชญากรรม
2. การสอบไล่ด้านวิชาการพิจารณาเฉพาะงาน
3. กระบวนการประเมินจะมีต่อไปอีกในระหว่างการปฏิบัติงาน ถ้าผู้สมัครไม่ผ่านในรอบแรกก็สามารถสมัครได้อีก หลักการของการคัดเลือกจะอยู่ที่ลักษณะของครูที่มีความ เป็นเลิศ โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำจะเป็นหนทางซึ่งส่งเสริมให้มีผู้สมัครอย่างกว้างขวาง โดยมีจุดเน้นอยู่ที่การสอนและภาวะผู้นำ

6. ระยะเวลาของโครงการ

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำจะเป็นโครงการที่รับรู้และให้รางวัลความเป็นเลิศแก่ครูทุกคนที่ผ่านเข้ามาสู่โครงการได้ กระบวนการคัดเลือกของทางสายด่วนจะยึดเยื่อไปจนถึงขั้นการประเมินเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งงาน

ครูซึ่งเข้ามาสู่โครงการจะต้องปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ ตามที่โครงการได้เตรียมไว้ให้ และจะได้รับการพัฒนาและการสนับสนุนเพิ่มเติม เพราะฉะนั้นครูเหล่านี้คาดว่าจะสามารถผ่านการประเมินขั้นสุดท้ายได้ภายในเวลา 5 ปีหลังจากที่เริ่มปฏิบัติการสอน ได้รับการสนับสนุนและพัฒนาเพิ่มเติมแล้ว

การที่จะมีคุณสมบัติให้อยู่ในโครงการให้ได้นั้น ครูต้องแสดงให้เห็นว่าครูนั้นได้ใช้ศักยภาพและความสามารถของตนเองให้เกิดเป็นผลงานที่มีความเป็นเลิศครูบางคนอาจจะคิดว่าโครงการนั้นไม่เหมาะกับตน บางคนอาจจะทำงานได้ไม่ถึงมาตรฐาน เพราะฉะนั้นการที่จะออกจากโครงการจึงไม่ใช่ลักษณะของความล้มเหลว แต่ควรจะคิดว่าการเข้าสู่โครงการนั้นเป็นลักษณะที่บ่งบอกให้รู้ว่าเป็นคนที่มีคุณภาพสูง และควรคิดว่าเมื่อออกจากโครงการนี้ไปแล้วก็คงจะเป็นบุคคลที่มีคุณค่าในวิชาชีพของตนอีกต่อไป ส่วนขั้นที่ 2 ของโครงการคือบุคคลซึ่งผ่านการประเมินแล้ว ในรอบแรกครูซึ่งผ่านการประเมินแล้วจะมีครูอื่นเข้ามาช่วยด้วย ครูรุ่นหลังนี้จะไม่ใช่บุคคลที่ได้รับเลือกเข้ามาสู่โครงการในตอนเริ่มต้น แต่เป็นครูที่ได้พิสูจน์ตนเองว่าเป็นครูผู้มีความเป็นเลิศ สมควรที่จะได้รับการสนับสนุนที่โครงการนี้จะมีให้

โครงการจะเสนอโอกาสในการพัฒนาให้แก่ครูผู้ซึ่งมีศักยภาพสูง ซึ่งต้องการที่จะเป็นผู้นำหรือเป็นครูอาวุโส หรือโอกาสที่จะเข้ารับการอบรมในสถาบันการฝึกอบรมครูใหญ่

เมื่อผ่านการประเมินแล้ว ครูที่อยู่ในโครงการคาดว่าจะหางานทำได้ในงานที่มีลักษณะเป็นผู้นำเช่น ครูใหญ่ หรือเป็นครูอาวุโส

7. ความเสมอภาค

โครงการทางสายด่วนเปิดให้กับผู้สมัครที่มีสติปัญญาสูงทุกคน รวมทั้งครูที่มีศักยภาพ โครงการอาจจะปรับกิจกรรมให้เหมาะกับครูซึ่งมีปัญหาทางครอบครัวและคนพิการได้ด้วย ถ้าหากว่าครูผู้อยู่ในโครงการไม่สะดวกต่อการเคลื่อนย้ายก็อาจจะปรับโครงการให้ครูสามารถทำได้ภายในสถานที่แห่งเดียว นอกจากนี้ยังจะอนุญาตให้ครูที่อยู่ในโครงการแล้วลาพักชั่วคราวระยะหนึ่งแล้วกลับมาใหม่ เช่น ลาพักเพื่อคลอดบุตร เป็นต้น

โครงการจะสรรหาบุคคลจากชนกลุ่มน้อยด้วย โครงการจะเปิดโอกาสให้กับครูระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และครูการศึกษาพิเศษเข้าร่วมอย่างเสมอภาคกัน

โครงการจะส่งเสริมให้บุคคลขึ้นไปสู่ตำแหน่งยอดในวิชาชีพของตน ครูใหญ่และครูอาวุโสจะคัดจากบุคคลในโครงการ โครงการมุ่งหวังที่จะรับรู้และให้รางวัลแก่ครูซึ่งมีความ

เป็นเลิศ แต่มิใช่จะเปิดโอกาสให้สำหรับครูที่อยู่ในโครงการเท่านั้น ครูอื่น ๆ ที่มีความเป็นเลิศก็สามารถขึ้นสูงได้อีกเช่นกัน

8. กิจกรรมในระยะการฝึกหัดครู

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำจะชักจูงนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสติปัญญาสูง และบุคคลผู้ซึ่งต้องการที่จะเปลี่ยนมาสู่อาชีพสอน โครงการจะให้บุคคลเหล่านี้ได้รับการฝึกอบรมอย่างดี การพัฒนาตั้งแต่ตอนเริ่มต้นอย่างดีมีความสำคัญมากสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และต้องถือว่าเป็นคุณสมบัติอันจำเป็นของกระบวนการสรรหา

การที่ครูจะเข้าสู่โครงการนั้นทำได้ในหลายโอกาส โครงการจะสรรหาบุคคลผู้ซึ่งมีสติปัญญาสูง กำลังเรียนอยู่ในระดับปริญญาตรี หรือกำลังเรียนในประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา หรือจากบุคคลที่กำลังเป็นนักศึกษาครูปีสุดท้าย นอกจากนี้ยังจะเปิดให้กับบุคคลที่เป็นผู้ใหญ่แล้วและต้องการเปลี่ยนอาชีพ รวมทั้งบุคคลที่มีงานอื่นทำอยู่แล้วและต้องการจะเป็นครู

โครงการจะศึกษาว่าการฝึกหัดครูนั้นจะปรับให้เหมาะกับนักศึกษาที่เข้ามาสู่โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำได้อย่างไร โครงการคาดว่าจะใช้แผนการสอนแบบโมดูลซึ่งจะจัดสำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และสำหรับนักศึกษาครูที่ยังฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่กับโรงเรียนเพื่อให้บุคคลเหล่านี้มีคุณภาพ มีประสบการณ์ และมีความท้าทายในการที่จะเป็นครูที่ดีในอนาคต

โครงการนำร่องสำหรับนักศึกษาครูคงจะเริ่มต้นประมาณเดือนกันยายน พ.ศ.2544

บุคคลที่มีสติปัญญาสูงมักจะเป็นบุคคลที่เรียนรู้ได้เร็ว และคาดว่าจะพัฒนานั้นต้องท้าทายและตื่นเต้น โครงการจะจัดให้ผู้สมัครมีความพร้อมที่จะก้าวไปในตำแหน่งงานอย่างรวดเร็ว คุณภาพของการสนับสนุนและการพัฒนาในปีแรกจะเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการพิจารณาว่าผู้สมัครจะประสบผลสำเร็จในโครงการหรือไม่ ครูในโครงการจะเป็นครูประจำห้องเรียน และต้องฝึกอบรมเพื่อบทบาทนี้ ครูคงจะได้รับประโยชน์ถ้าหากมีการพัฒนาในวงกว้างยิ่งขึ้น โดยให้ทำงานในวัตถุประสงค์ที่ท้าทายเพื่อประสบการณ์ ทั้งสำหรับผู้ที่เป็นนักศึกษาครู หรือผู้ที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นบัณฑิตศึกษา

การฝึกหัดครูในโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำจะต้องมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมดีที่สุดที่จะทำได้ เนื่องจากผู้อยู่ในโครงการมีมาก คงต้องให้ปฏิบัติงานกระจายกระจายทั่วทั้งประเทศ และอยู่ภายใต้การดูแลของสถาบันการฝึกหัดครู เพื่อที่จะให้ค่าใช้จ่ายไม่แพงเกินไป เพื่อสะดวกต่อการให้การสนับสนุน และให้เกิดเครือข่ายระหว่างนักศึกษาในโครงการด้วยกัน

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำต้องแข่งขันกับอาชีพอื่น ๆ เพื่อชักจูงนักศึกษาเข้ามาสู่โครงการ โดยการให้เงินเดือนตั้งแต่ตอนเริ่มต้น และให้โอกาสที่จะได้รับเงินเดือนสูง

ในชั้นเริ่มต้นนั้นจะให้ 328,850 บาทต่อปี สำหรับครูซึ่งฝึกเพื่อสอนวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ในขณะที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตร บัณฑิตศึกษา โครงการจะฝึกทั้งผู้ที่อยู่ในบัณฑิตวิทยาลัยและผู้ที่เริ่มต้นจากปริญญาตรีโดยมี เงินทุนให้เช่นกัน ทุกคนที่เข้าอยู่ในโครงการนี้จะได้รับทุนสนับสนุนเท่ากัน

เมื่อได้รับการคัดเลือกครั้งแรกผู้สมัครจะได้รับเงิน 82,212 บาท และอีก 82,213 บาท จะได้รับเมื่อผ่านการฝึกอบรมการฝึกหัดครูในโครงการแล้ว และอีก 164,425 บาท เมื่อเข้าสู่ตำแหน่งงานการสอน

การประสบผลสำเร็จในการฝึกอบรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติหน้าที่สอนใน ห้องเรียน จะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะพิจารณาว่าผู้สมัครนั้นจะยังอยู่ในโครงการต่อไปอีกหรือไม่

โครงการจะขอให้หน่วยงานตรวจสอบครูพิจารณาว่าบุคคลผู้ซึ่งสำเร็จจากโครงการ ทางสายตัวนี้สมควรจะได้รับเงินเดือนในชั้นเริ่มต้นสูงกว่าครูปกติหรือไม่

9. การฝึกงานหลายหน้าที่

ครูในโครงการจะต้องเป็นครูประจำห้องเรียนที่ดีที่สุด และเป็นครูซึ่งมีคุณภาพสูง จึงจะมีสิทธิ์อยู่ในโครงการต่อไป เพื่อที่จะให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวแล้ว และให้ผู้อยู่ในโครงการ สามารถใช้สติปัญญาของตนเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ บุคคลซึ่งสามารถผ่านการประเมินแต่ละขั้นตอนได้ จะได้รับการจัดให้ไปดำรงตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสบการณ์อย่างหลากหลายและดีกว่าครูซึ่งได้ใบประกอบวิชาชีพครูแบบปกติในยุคปัจจุบัน

ครูในโครงการต้องมีประสบการณ์อย่างหลากหลาย เช่น

1. ทำการสอนในโรงเรียนในเขตยากจนในตัวเมือง
2. ทำการสอนในโรงเรียนในชนบท ทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่
3. ทำการสอนในโรงเรียนที่มีชนกลุ่มน้อยและมีวัฒนธรรมหลากหลาย
4. ทำการสอนกับเด็กที่มีพรสวรรค์เป็นเลิศ
5. ทำการสอนกับเด็กซึ่งเป็นเด็กการศึกษาพิเศษ
6. ทำการสอนในโรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนที่ดีที่สุด
7. ใช้สติปัญญาและประสบการณ์ทั้งหมดไปสอนในโรงเรียนซึ่งเห็นว่าเป็นโรงเรียน

ที่ย่ำแย่

โครงการจะต้องจัดให้เห็นว่า วัตถุประสงค์เหล่านี้มีความท้าทายเพื่อทำให้ครูในโครงการได้ใช้สติปัญญาของตนอย่างเต็มที่ ครูในโครงการจะมีโอกาสและมีประสบการณ์ทำงานที่นอกเหนือจากห้องเรียนได้อีกด้วย โดยทำงานในหน้าที่ทั้งหมดของโรงเรียนและไกลออกไปถึงชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน เช่น

1. ทำการพัฒนานโยบายของโรงเรียนเพื่อลดการขาดเรียน

2. กำหนดยุทธวิธีเพื่อแก้ปัญหาเด็กอ่อนในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ และในวิชาเลขคณิต

3. ปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ภายในห้องเรียนในสำนักงานบริหาร รวมทั้งจัดทำแผนต่าง ๆ เพื่อแก้ไขเด็กที่ซอบรังแกเด็กอื่น หรือเด็กที่ไม่ค่อยมาโรงเรียน

4. ดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในท้องถิ่น ชุมชน และภาคธุรกิจ

กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ครูในโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำมีประสบการณ์อย่างท้าทายและหลากหลาย ซึ่งเป็นงานซึ่งครูในยุคใหม่จะต้องพบและต้องทำ

โดยทั่วไปแล้วครูในโครงการจะต้องอยู่ในแต่ละตำแหน่งนั้นโดยเฉลี่ยประมาณ 2 ปี ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องแก่โรงเรียนและแก่นักเรียน ในขณะเดียวกันก็เป็นโอกาสให้กับครูในโครงการที่จะฝึกงานในหน้าที่ต่าง ๆ อีกด้วย

โครงการจะให้ความยืดหยุ่นแก่บุคคลผู้ซึ่งมีสภาวะขาดความคล่องตัว เช่น มีปัญหาทางครอบครัว โครงการจะทำงานร่วมกับครูและโรงเรียน เพื่อช่วยให้ครูในโครงการได้รับประสบการณ์ในท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง

ครูผู้ซึ่งผ่านการประเมินแล้วคงจะมีความสามารถเพียงพอที่จะบริหารความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของตน และคงไม่ต้องการให้จัดตำแหน่งต่าง ๆ ไว้ให้อีกต่อไป เมื่อได้ผ่านการประเมินแล้วครูในโครงการคงจะหาตำแหน่งงานที่ท้าทายได้เอง เพื่อขยายขอบเขตด้านกว้างและด้านลึกของทักษะและประสบการณ์โดยการริเริ่มของตนเอง โครงการจะดูแลครูในโครงการต่อไป เพื่อให้

1. ครูในโครงการมีความมั่นใจว่ามีโอกาสในการพัฒนาอันจำเป็นต่อการขึ้นไปสู่ตำแหน่งครูอาวุโสหรือตำแหน่งครูใหญ่อย่างรวดเร็ว

2. ยังคงรักษาเครือข่าย มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงตนเองกับงานที่ดี และกับครูในโครงการคนอื่น ๆ ต่อไป

โครงการจะขอให้โรงเรียนทุกโรงจัดตำแหน่งครูผู้นำไว้ให้ โดยจะให้ คำแนะนำ และเกณฑ์การกำหนดตำแหน่งที่แจ่มชัด

ตำแหน่งใหม่นี้ไม่จำเป็นต้องเป็นตำแหน่งเพิ่มเข้ามา ตำแหน่งสอนที่มีอยู่เดิมน่าจะปรับใช้ได้ นอกจากนี้แล้วโครงการจะไม่จัดครูในโครงการไปให้ โรงเรียนต้องสัมภาษณ์ครูในโครงการผู้ซึ่งสมัครและเลือกคนหนึ่งซึ่งเห็นว่าเหมาะกับโรงเรียน ตำแหน่งครู ผู้นำต้องบรรจุโดยครูซึ่งอยู่ในโครงการเพื่อโรงเรียนจะได้รับประโยชน์เพิ่มเติมจากโครงการ ครูในโครงการจะคงอยู่ในโครงการต่อไปถ้าหากว่ายังต้องการอยู่ในโครงการนี้

ครูในโครงการต้องปรับตัวเองให้สามารถดำเนินการเข้ากับสมาชิกทุกคนในโรงเรียนภายในโครงสร้างการบริหารแบบปกติ การจ้างงานทำแบบเดียวกับครูอื่น ๆ โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำจะให้ทรัพยากรเพิ่มเติมแก่โรงเรียนเพื่อให้คุ้มค่าใช้จ่ายซึ่งเกิดขึ้นจากการจ้างครูในโครงการ

โรงเรียนของรัฐจะได้รับการร้องขอให้จัดตำแหน่งสำหรับครูในโครงการตำแหน่งนั้นคงจะต้องมีลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. เป็นตำแหน่งการสอนอย่างแท้จริง ถ้าหากเป็นไปได้ก็ควรจะมีภาระเพิ่มเติมให้
2. มีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ทำหาย
3. ให้โอกาสในการพัฒนาและการได้รับประสบการณ์อย่างกว้างขวาง
4. บุคลากรเข้ากับโรงเรียนได้อย่างดี
5. ปฏิบัติงานไปตามกรอบตารางเวลาของโรงเรียน

รายละเอียดคงจะต้องอภิปรายและตกลงระหว่างโรงเรียนและผู้จัดการโครงการ โครงการจะโฆษณาตำแหน่งครูผู้นำที่ว่างอยู่แก่ครูในโครงการทั้งหลายที่สนใจ ถ้าหากครูของโรงเรียนประสบผลสำเร็จในการสมัครเข้าโครงการ ทางโรงเรียนต้องเจรจากับผู้จัดการโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำในการจัดตั้งตำแหน่งงานที่เหมาะสมภายในโรงเรียนสำหรับครูคนนั้น

ครูทางโครงการต้องสมัครงานซึ่งให้โอกาสในการพัฒนาที่ตนเองต้องการ และครูผู้นี้จะยังคงอยู่ในโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำนานเท่าไรที่ยังอยู่ในตำแหน่งครูผู้นำ โรงเรียนจะต้องสัมภาษณ์และเลือกผู้สมัครครูในโครงการเหมือนกับตำแหน่งว่าง อื่น ๆ และครูในโครงการจะได้รับการจ้างงานโดยหน่วยงานการศึกษาในท้องถิ่น หรือหน่วยงานบริหารโรงเรียนเช่นเดียวกับครูอื่น ๆ

การแต่งตั้งครูในโครงการให้ดำรงตำแหน่งนั้นจำเป็นต้องมีการเตรียมสัญญาการจ้างงานสำหรับครูในโครงการ ระหว่างครู โรงเรียน และฝ่ายจัดการโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำโดยสัญญานั้นต้องครอบคลุม

1. บทบาทและวัตถุประสงค์ของตำแหน่งงาน
 2. การพัฒนาและการสนับสนุนเพิ่มเติมที่จะให้กับครูผู้นำ
 3. การเตรียมการเพื่อการปฏิบัติงาน
 4. ระยะเวลาของตำแหน่งงาน
 5. การสนับสนุนที่จะได้รับจากฝ่ายบริหารของโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำ
- งบประมาณสนับสนุนที่จะเสนอให้แก่โรงเรียนซึ่งรับครูในโครงการเข้าปฏิบัติงาน

ครอบคลุม

1. ค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในการจ้างครูในโครงการนอกเหนือจากเงินเดือนปกติ

2. การสนับสนุนและการพัฒนาครูในโครงการเพิ่มเติม

โรงเรียนต้องรายงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโครงการโดยผ่านทางระบบการบริหารการปฏิบัติงานตามปกติ

ครูในโครงการต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ในระดับเหมาะสมที่จะให้ค่าตอบแทนขั้น 2 ขั้นเหนือกว่าครูปกติ

ครูในโครงการเมื่อผ่านการฝึกงานในปีแรกแล้วก็คาดว่าจะปฏิบัติหน้าที่ได้มาตรฐานซึ่งสมควรจะได้รับเงินเดือนขั้น 2 ขั้น การขึ้น 2 ขั้นนี้จะเป็นมูลค่าประมาณ 131,540 บาทต่อปี

ครูในโครงการนั้นควรจะได้เลื่อนเงินเดือนถึงขั้น 9 ซึ่งปัจจุบันนี้มีรายได้ปีละ 1,525,338 บาท และจะมีคุณสมบัติพอที่จะสมัครและผ่านการประเมินเป็นครูผู้นำ เช่น ครูอาวุโสภายในระยะเวลา 5 ปี

ถ้าหากครูในโครงการดำเนินการไม่ได้อย่างที่กล่าวแล้ว โครงการจะมีกลไกทางออกให้ ครูผู้ซึ่งไม่สามารถที่จะผ่านการประเมิน หรือต้องการจะออกจากโครงการก็สามารถทำได้โดยไม่เป็นการขัดต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนมากนัก โครงการต้องพิจารณาสภาพแวดล้อมของครูแต่ละบุคคลก่อนที่จะประเมินว่าใครควรจะถูกออกจากโครงการนี้

10. การสนับสนุนและการพัฒนาวิชาชีพเพิ่มเติม

การพัฒนาที่มีค่าที่สุดของครูในโครงการคงจะเป็นการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับการจัดให้ ครูในโครงการทั้งที่ผ่านการประเมินและไม่ผ่านการประเมิน ต้องได้รับการสนับสนุนและการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้แน่ใจว่าครูเหล่านี้ได้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของตน ได้ขยายและทดสอบศักยภาพ และได้มีประสบการณ์อย่างกว้างขวางมากไปกว่าที่สามารถหาได้ในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในโรงเรียน

การสนับสนุนและการฝึกอบรมเพิ่มเติมจะดำเนินการในปีแรกที่เข้าเป็นครูในระยะที่มีการสอนงานครูใหม่ ครูในโครงการต้องได้รับหน้าที่เพิ่มมากขึ้นในปีแรก ครูในโครงการจะได้รับการสนับสนุนและเตรียมตัวเรียนในภาคฤดูร้อนและมีเครือข่ายเพิ่มเติมกับเพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง และหน่วยงานกลาง

การฝึกวิชาชีพในขณะรับการสนับสนุนเพิ่มเติมมีดังต่อไปนี้

1. การเรียนภาคฤดูร้อนจะเริ่มต้นก่อนที่จะเข้ามารับงานงานแรกตามโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำ และเรียนในทุกภาคฤดูร้อนหลังจากนั้น

2. การพัฒนาคุณภาพวิชาชีพ ครูในโครงการทุกคนจะได้รับการสนับสนุนให้ทำงานเพื่อมุ่งไปสู่ตำแหน่งงานที่สูงขึ้นไป

3. มีส่วนร่วมในโปรแกรมซึ่งดำเนินการโดยวิทยาลัยพัฒนาภาวะผู้นำ

4. ได้โอกาสเข้าร่วมในการวิจัยและได้รับทุนการวิจัย

5. ได้โอกาสไปทำงานในระยะเวลาสั้น ๆ ในภาคเอกชนและองค์กรต่าง ๆ เช่น สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานบริการอื่น ๆ เช่น การตำรวจ สังคมสงเคราะห์ และในโรงเรียนซึ่งปฏิบัติงานเป็นเลิศ

6. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอนในระดับนานาชาติ อาจจะปฏิบัติกันโดยตรงหรืออาจจะผ่านทางสื่อก็ได้

7. ได้รับการสอนแนะจากครูใหญ่หรือครูอาวุโส

8. ได้รับเครือข่ายติดต่อกับเพื่อนครูในโครงการ อาจจะผ่านทางโรงเรียนภาคฤดูร้อน หรืออาจจะผ่านทางกิจกรรมระดับประเทศหรือระดับภูมิภาค และหรือการใช้สารสนเทศเทคโนโลยีได้

สิ่งเหล่านี้จะเพิ่มเติมเข้ามากับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับครูในโครงการทุกคนซึ่งจะทำในสภาพปกติของโรงเรียน

ความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครูในโครงการแต่ละคนจะได้รับการประเมินในบริบทของความต้องการของโรงเรียน การแนะแนวสำหรับโรงเรียน การสร้างและเพิ่มพูนทักษะและความรอบรู้ซึ่งอาจจะชิงได้ อันจำเป็นต่อครูผู้มีความเป็นเลิศและผู้เป็นครูใหญ่ซึ่งครูในโครงการจะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่เป็นผู้นำในอนาคต

กระบวนการพัฒนาและการสนับสนุนเพิ่มเติมจะได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากส่วนกลาง เพราะฉะนั้นจึงไม่เป็นการรบกวนงบประมาณการพัฒนาของครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน

การพัฒนาวิชาชีพและการสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับครูในโครงการนั้น ครูในโครงการและผู้จัดการโครงการจะอภิปรายกันเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาเป็นรายบุคคล ส่วนหนึ่งจะเป็นเรื่องของการปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยพิจารณาลำดับความสำคัญรวมทั้งการพัฒนาในระดับประเทศและระดับท้องถิ่นด้วย ในเมื่อครูในโครงการมีความต้องการการพัฒนาโดยเฉพาะ โดยมีจุดมุ่งอยู่ที่ว่าโครงการนี้ต้องการที่จะสร้างผู้นำโรงเรียนและผู้นำการศึกษาในอนาคต เพราะฉะนั้นความจำเป็นในการพัฒนาต้องมีการอภิปรายกันเป็นรายบุคคลเพิ่มเติมจากการพัฒนาปกติ ทั้งนี้เพื่อให้ครูในโครงการทุกคนมีประสบการณ์อย่างหลากหลายและอย่างลึกซึ้ง ตรงตามความคาดหวังของครูในโครงการและของโรงเรียนที่ครูคนนั้นสอนอยู่

ความจำเป็นในการพัฒนาครูในโครงการต้องมาคู่กับความจำเป็นในการปฏิบัติงานประจำวัน หรือผ่านทางการพัฒนาวิชาชีพซึ่งจัดโดยโรงเรียน และสำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นสำหรับครูทุกคน ซึ่งครูในโครงการนี้จะมีโอกาสเข้าร่วมด้วย

งบประมาณสำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพของครูในโครงการนั้นจะเป็นงบประมาณฝึกอบรมและพัฒนาเพิ่มเติมสำหรับครูในโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำแต่ละปี ซึ่งจะส่งมาให้ที่โรงเรียนเป็นประจำ เพื่อฝึกอบรมครูในโครงการตามที่ได้ตกลงกันไว้โดยเฉพาะ

ครูในโครงการและโรงเรียนคงจะต้องร่วมกันเพื่อเสาะหาว่าหน่วยงานฝึกอบรมหน่วยใดที่จะได้ประโยชน์สูงสุด และซึ่งบ่งโอกาสในการพัฒนาซึ่งควรจะมีอะไรมากกว่าการฝึกอบรมครูประจำชั้นธรรมดา การฝึกอบรมไม่มีขีดจำกัดและจะได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่สำหรับครูในโครงการนานเท่าานที่ผลการอบรมนั้นก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและการพัฒนาอย่างสูงสุดสำหรับนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้อง

11. ภาระงานของครูในโครงการ

ผลตอบแทนที่ครูในโครงการจะให้แก่ภาคการศึกษาคือ ครูในโครงการจะใช้ทักษะพลังงาน และความจริงจังในระดับโลกปฏิบัติงานให้กับระบบการศึกษา ในขั้นแรกครูในโครงการจะสร้างผลงานในระดับห้องเรียนและในระดับโรงเรียนซึ่งตนเองสอน จากนั้นจะก้าวออกไปช่วยเหลือในวงกว้างในขณะที่ครูโครงการเลื่อนฐานะและตำแหน่งขึ้นเป็นผู้นำในวงการการศึกษา

ภาระการสนับสนุนซึ่งจะให้แก่ครูในโครงการนั้นจะให้ในด้านการพัฒนา เช่น ทางตำแหน่งงาน ซึ่งครูทางในโครงการต้องตอบแทนด้วยการให้ความจริงจังแก่การปฏิบัติงานยิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

1. หน่วยงานตรวจสอบครูจะได้รับการขอร้องเกี่ยวกับข้อจำกัดของชั่วโมงทำงานของครูในโครงการนั้นให้ลดหย่อนชั่วโมงสอนลงไปบ้าง
2. ครูในโครงการต้องแสดงให้เห็นถึงความจริงจังในการพัฒนาวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกิดขึ้นภายนอกโรงเรียน
3. ครูในโครงการต้องเข้ารับตำแหน่งงานที่มีความท้าทายอย่างสูงและต้องปฏิบัติงานให้ได้ผลดี ให้เกิดการพัฒนาก่อนนักเรียนและโรงเรียนในทุกระดับที่ตัวเองเข้าปฏิบัติงาน
4. การที่จะคงอยู่เป็นครูในโครงการต่อไปนั้น ครูในโครงการทุกคนต้องรักษาผลการปฏิบัติงานให้อยู่ในระดับความเป็นเลิศ

12. ตำแหน่งงานของครูในโครงการ

เมื่อครูในโครงการผ่านการประเมินแล้ว ครูในโครงการต้องรับภาระงานเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการกับตำแหน่งงานของตน การกำหนดงานจากส่วนกลางจะลดน้อยลงไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าครูเหล่านี้ได้ผ่านประตูการเข้าสู่ความเป็นครูผู้นำอย่างเต็มที่

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำยังคงดำเนินการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมและโอกาสการพัฒนาวิชาชีพของครูในโครงการตามที่กำหนดไว้ในโครงการต่อไป เพื่อเป็นการชี้บ่งว่าใครจะเป็นผู้นำทางการศึกษาในอนาคต

ครูในโครงการที่จะมุ่งขึ้นไปสู่ฐานะครูอาวุโสควรจะสามารถเข้าดำรงตำแหน่งนี้ได้ทันทีทันใดที่ผ่านการประเมินแล้ว

ครูในโครงการซึ่งมุ่งไปสู่กลุ่มผู้นำ จะได้รับการสนับสนุนให้ไปเรียนโมดูลสำหรับภาวะผู้นำตั้งแต่แรกเริ่ม

เมื่อได้รับตำแหน่งครูอาวุโสหรือตำแหน่งผู้นำในโรงเรียนแล้วก็ถือว่าครูในโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำนี้ได้เรียนสำเร็จจากโครงการอย่างสมบูรณ์

ครูในโครงการบางคนอาจจะไม่รับงานสอนเป็นงานของชีวิตต่อไป ครูเหล่านี้ อาจต้องการเข้าไปสู่ตำแหน่งงานอื่น ๆ ในภาคการศึกษาหรือนอกภาคการศึกษาก็ได้ ดังนี้

1. ครูในโครงการอาจจะใช้เวลาว่างจากงานสอนไปทำอย่างอื่นที่ตัวเองสนใจและได้ประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น แล้วอาจจะกลับมาสู่งานสอนใหม่อีกได้
2. ครูในโครงการบางคนอาจจะเลื่อนตำแหน่งขึ้นสูงสุดในวิชาชีพของตน เช่น เป็นครูใหญ่หรือครูอาวุโส เสร็จแล้วนำประสบการณ์ที่ตนได้รับในตำแหน่งนี้ไปสู่อำชีพอื่น หรือไปสู่งานด้านการจัดการก็ได้

3. ครูในโครงการบางคนอาจจะต้องสอนเพียงระยะเวลาหนึ่งก็เป็นได้

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำไม่ขัดข้องถ้าหากครูในโครงการต้องการจะเปลี่ยนงาน โครงการจะทำงานในวงกว้างเพื่อเปลี่ยนทักษะของครู เช่น ทักษะทางภาวะผู้นำ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การบริหารตนเอง ซึ่งเป็นทักษะของงานสอนให้ไปสู่งานอื่นได้ การเคลื่อนย้ายจากระบบโรงเรียนและระบบบริการการศึกษาไปสู่ระบบสังคมในวงกว้างจะเป็นการเสริมสร้างความผูกพันระหว่างครูกับระบบภายนอกของโรงเรียนเป็นการช่วยยกฐานะวิชาชีพครูให้สูงขึ้นอีกด้วย และขณะเดียวกันจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้ซึ่งมีศักยภาพสูงเข้ามาสู่อำชีพครู โดยมองเห็นว่าวิชาชีพนี้แผ่ขยายออกไปในวงกว้าง และมีตำแหน่งงานมากมาย

13. การจัดการโครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำ

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำนั้นต้องบริหารและควบคุมจากส่วนกลาง โดยมีโรงเรียน หน่วยงานฝึกรวมต่าง ๆ และสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นร่วมกันดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. การสรรหา การประชาสัมพันธ์ และกระบวนการคัดเลือก
2. การสนับสนุนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูในโครงการโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มที่กำลังศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา และครูประจำการ
3. ข้อตกลงเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ที่ครูในโครงการจะปฏิบัติที่โรงเรียนและตำแหน่งที่สูงขึ้นไปของครูในโครงการ
4. การติดตามเพื่อประเมินการปฏิบัติงานของครูในโครงการ และกระบวนการซึ่งครูในโครงการบางคนอาจจะออกจากโครงการไป

ในเมื่อโครงการเพิ่งเริ่มต้น เพราะฉะนั้นการจัดการต้องดำเนินการโดยกระทรวง การศึกษาและการมีงานทำ ในระยะเวลาต่อไป เมื่อโครงการนี้ได้พิสูจน์แล้วว่าก่อให้เกิด การปฏิรูปการสอนและฝังรากแน่นแล้ว กระทรวงการศึกษาอาจจะถอยออกไประยะหนึ่ง และต้อง พิจารณากันต่อไปว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูในโครงการและวิทยาลัยภาวะผู้นำทางการ ศึกษาจะเกี่ยวข้องกันอย่างไร เมื่อทั้ง 2 รายการนี้ได้จัดตั้งเรียบร้อยแล้ว

14. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการเร่งรัดพัฒนาครูผู้นำเป็นโครงการที่จะต้องใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สารสนเทศในทางการศึกษาเป็นอย่างมาก และการประชาสัมพันธ์นั้นคงจะต้องแจ้งแก่ครู นักศึกษาระดับปริญญาตรี และบุคคลที่ต้องการจะเปลี่ยนอาชีพเข้ามาสู่โครงการว่า ถ้าหาก ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมควรจะใช้อินเทอร์เน็ตเนทโยงโยกับโครงการตั้งแต่การสมัครเป็นต้นไป

โครงการจะต้องใช้สารสนเทศเทคโนโลยีตลอด และทุกครั้งที่เห็นว่ามีประโยชน์ ดังนี้

1. สารสนเทศเทคโนโลยีนี้จะใช้ประโยชน์ในการบริหารโครงการ
2. จะมีประโยชน์ต่อครูในโครงการเมื่อมีการตั้งเครือข่ายเพื่อการฝึกอบรม และการ เรียนรู้วิธีสอนที่ดีที่สุด

ประการแรกคงต้องให้ครูในโครงการทุกคนมีคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลประเภท lap top และสามารถติดต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ การบริหารโครงการนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศจะมี บทบาทดังต่อไปนี้

1. ใช้ในการพิมพ์หลักสูตรไว้ในอินเทอร์เน็ต
2. จัดการกับกระบวนการสมัครโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. จัดการกับการสื่อสารระหว่างครูในโครงการ โรงเรียน ฝ่ายการบริหารโครงการ รวมทั้งกระบวนการประชาสัมพันธ์และตกลงกับโรงเรียนเพื่อหาตำแหน่งให้แก่ครูในโครงการ การจ่ายค่าฝึกอบรมและการสนับสนุนให้กับครูในโครงการ เป็นต้น

เทคโนโลยีสารสนเทศจะใช้ในการสนับสนุนครูในโครงการทุกคนในการพัฒนา

1. พัฒนา Web Site สำหรับครูในโครงการและครูอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนให้เกิดเครือข่าย เกิดการกระจาย เกิดการทำงานแบบร่วมมือ และโยงโยครูในโครงการเข้า กับงานวิจัย งานการสอนที่ดี และโอกาสในการพัฒนาต่าง ๆ

2. เพื่อสำรวจศักยภาพของนวัตกรรมต่าง ๆ ของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ทางไกล และการดำเนินงานโครงการส่วนบุคคล และโครงการความร่วมมือในระหว่าง ภาคฤดูร้อนและกับครูพี่เลี้ยง



ที่ปรึกษา

ดร. รุ่ง แก้วแดง

ผู้อำนวยการ

นางสาวมยุรี จารุปาน

ผู้แปลและเรียบเรียง

ดร. สุรศักดิ์ หลาบมาลา

ประสานงาน

นางสาวมยุรี จารุปาน

นางสาวศรีประทุม ต่านผดุงธรรม

นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี นางสาวอุษา คงสาย

นางสาวเผ่าทิพย์ ทองคำน้อย นายสมยศ พันธุ์โอฟารกุล

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

นางสาวเผ่าทิพย์ ทองคำน้อย นายสมยศ พันธุ์โอฟารกุล

ผู้สืบค้นข้อมูล

นางสาวพุดิสารี อัครคะพู