

**การฝึกอบรมครูประจำการ  
ในสหภาพยุโรป บางประเทศ  
In-Service Training of Teachers in the European  
Union and the Countries**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
สำนักนายกรัฐมนตรี**

**การฝึกอบรมครูประจำการ  
ในสหภาพยุโรป บางประเทศ  
In-Service Training of Teachers in the European  
Union and the Countries**

**ผลการสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet  
กลุ่มงานเอกสาร ศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา  
Web Site : [http://www.europa.eu.int/en/  
comm/dg22/eurydice/form/conth.html](http://www.europa.eu.int/en/comm/dg22/eurydice/form/conth.html)**

**แปลและเรียบเรียงโดย  
ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา**

**สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
ตุลาคม 2543**

## คำนำ

การฝึกอบรมครูประจำการของประเทศในสหภาพยุโรปมีลักษณะคล้ายกันคือได้รับทุนและได้รับการส่งเสริมจากกระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการฝึกอบรมไปที่โรงเรียน และให้หน่วยงานเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมครูประจำการเป็นอย่างมาก การดำเนินงานค่อนข้างจะเป็นระบบ

เนื้อหาสาระการฝึกอบรมนอกจากด้านวิชาครู วิชาการ วิธีสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา การอบรมเฉพาะตำแหน่งงาน แล้วยังมีหัวข้อใหม่ ๆ เข้ามามาก เช่น การสอนเด็กคนเข้าเมือง การสอนเด็กยากจน ปัญหาการล่องละเมิดทางเพศ การฝึกอบรมเพื่อทำงานเฉพาะหน้า การอบรมสะสมหน่วยกิตเพื่อรับปริญญาและการศึกษาในมิติของสหภาพยุโรป เป็นต้น

สหภาพยุโรปมีโครงการความร่วมมือการอบรมครูระหว่างประเทศหลายโครงการ เช่น โครงการอบรมครู PLATO โครงการอบรมครูสอนภาษา LINGUA โครงการอบรมครูอาชีวศึกษา PETRA โครงการแลกเปลี่ยนครู TEX และโครงการทัศนศึกษา ARION เป็นต้น ทุนที่ให้มีทั้งของประเทศและของมูลนิธิต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนครูเพื่อศึกษาสาระใหม่ ๆ เช่น การศึกษาสหวัฒนธรรม เป็นต้น

การฝึกอบรมครูของประเทศในสหภาพยุโรปมีลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของความก้าวหน้าทางสังคมและวิทยาการ จึงเป็นที่น่าสนใจมาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงได้ให้สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู แปลและเรียบเรียงพิมพ์ออกมาเป็นรูปเล่มเพื่อเผยแพร่ต่อไป

(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

## สารบัญ

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| บทนำ                              | 1  |
| 1. เบลเยียม                       | 5  |
| - ชุมชนฝรั่งเศส                   | 5  |
| - ชุมชนเฟลมมิช                    | 10 |
| 2. เยอรมัน                        | 14 |
| 3. ฝรั่งเศส                       | 22 |
| 4. ออสเตรีย                       | 28 |
| 5. สหราชอาณาจักร (อังกฤษและเวลส์) | 33 |
| 6. เนเธอร์แลนด์                   | 39 |
| 7. ไอร์แลนด์                      | 45 |

# การฝึกอบรมครูประจำการในสหภาพยุโรป

## บทนำ

ภูมิหลัง ตั้งแต่สิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมา ประเทศในสหภาพยุโรป ต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับชีวิตของครูเมื่อมองไปข้างหน้าจะพบความหลากหลายในด้านภาษา วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ความยากจน ความรุนแรงในโรงเรียน และอัตราการว่างงานค่อนข้างสูง ทุกประเทศในสหภาพยุโรปมีความเป็นกึ่งพลในการจัดการศึกษา ซึ่งต้องให้ความคุ้มครองแก่เด็ก ๆ จากการว่างงานและการจัดการให้ประเทศชาติและภูมิภาคนี้ มีความได้เปรียบในทางเศรษฐกิจในโลกซึ่งมีการแข่งขันเพิ่มมากขึ้น

ในบริบทเช่นนี้ทุกรัฐกำลังตรวจสอบความสามารถของระบบการศึกษาในด้านการแนะแนวการศึกษา ในด้านคุณภาพ ทั้งในภาพรวมและแก่เด็กเป็นรายบุคคล ความหลากหลายของนักเรียน ทำให้ครู และการปฏิบัติหน้าที่ของครูเปลี่ยนจุดเน้นจากการสอนมาเน้นการเรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยกิจกรรมเสริมสติปัญญาของเด็กเป็นพื้นฐาน ดังนั้นการฝึกหัดครูควรจะได้รับตรวจสอบเพราะเป็นพื้นฐานของคุณภาพการศึกษา

ในระหว่างทศวรรษ 2493 ซึ่งเป็นระยะที่มีการปฏิรูปในสหภาพยุโรป ทำให้การศึกษาภาคบังคับขยายมากขึ้น มีความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น การปฏิรูปโครงสร้างการศึกษาภาคบังคับ ในระหว่าง พ.ศ. 2518-2528 มีแนวโน้มที่สำคัญ 2 ประการที่กระทบการพัฒนาการฝึกหัดครู นั่นคือ มีความจำเป็นที่จะต้องสังเคราะห์การปฏิรูปซึ่งได้กระทำมาก่อนแล้ว และต้องมีการประเมินลำดับความสำคัญทางการศึกษาอันเนื่องมาจากการเพิ่มของเทคโนโลยี การฝึกอบรมครูประจำการต้องตอบสนอง ต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้ง 2 ประการ ในขณะเดียวกันการขยายการศึกษามีความจำเป็นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการมีมิติสำคัญใหม่ ๆ ปรากฏขึ้น ซึ่งนำไปสู่การศึกษาต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## คำจำกัดความ

พ.ศ. 2529 เกิดความคิดว่าการฝึกอบรมครูในสถาบันการฝึกหัดครูเพียงครั้งเดียวไม่เพียงพอสำหรับการเป็นครูตลอดชีวิต การฝึกอบรมครูประจำการมองว่าเป็นกระบวนการระยะยาวและเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่อง ปัจจุบันแนวความคิดนี้ได้รับการรับรู้อย่างเต็มที่ และมีความซับซ้อนยิ่งขึ้น กระบวนการฝึกอบรมครูในบางประเทศ เช่น เยอรมัน นอร์เวย์ ไชซ์แลนด์ ได้แยกการฝึกอบรมออกเป็นการฝึกอบรมต่อเนื่องและการฝึกอบรมเพิ่มเติม บางประเทศรวมอยู่ในโปรแกรมเดียวกัน

## วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครูประจำการ

ทุกประเทศในสหภาพยุโรปมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความจำเป็นที่จะต้องรักษาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมนวัตกรรมต่าง ๆ และตระหนักว่าการฝึกอบรมครูประจำการมีส่วนทำให้บรรลุเป้าหมาย การฝึกอบรมครูประจำการ เป็นตัวกระตุ้นให้มีการปรับตัวอย่างต่อเนื่องซึ่งจำเป็นต้องกระทำเป็นระบบพลวัตร ระบบการศึกษาต้องมีการปรับปรุงเช่นกัน

แทบทุกประเทศในสหภาพยุโรปมีความเห็นสอดคล้องเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครูประจำการ ซึ่งอาจจะแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภทดังนี้

1. การพัฒนาวิชาชีพและบุคลิกภาพของ ครู โดยทั่วไปแล้วประเทศสมาชิกจะเน้นวัตถุประสงค์ข้อนี้ ซึ่ง มุ่งที่จะปรับปรุงทักษะวิชาชีพและความสามารถของครูโดยวิธีการ

- 1.1 ปรับปรุงความรู้พื้นฐานและทักษะการสอนในวิชาต่าง ๆ ให้ทันสมัย
- 2.2 เรียนรู้ทักษะใหม่
- 2.3 เรียนรู้วิธีสอนวิชาเฉพาะ
- 2.4 เรียนรู้วิธีใหม่และสื่อการสอนใหม่

2. ปรับปรุงคุณภาพของระบบการศึกษา การศึกษาที่จัดให้แก่เด็ก ปรับปรุงโรงเรียนและปรับปรุงเทคนิคการสอนของครู วัตถุประสงค์ข้อนี้ ทุกรัฐเห็นชอบด้วย จะต้องมีการปรับปรุงทักษะด้านวิชาครู สังคม และจิตวิทยาของครู โดยวิธีการดังนี้

- 2.1 ส่งเสริม สหวิทยาการ และการพัฒนาทีมงาน
- 2.2 ส่งเสริมนวัตกรรม
- 2.3 ฝึกอบรมครูในด้านการจัดการโรงเรียน จัดการห้องเรียนและการแก้ปัญหา
- 2.4 นำลำดับความสำคัญทางการศึกษาและด้านวิชาครูไปปฏิบัติ
- 2.5 พัฒนาทักษะในด้านการจัดการมนุษยสัมพันธ์

3. ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสภาพแวดล้อม ทุกรัฐจะรวมวัตถุประสงค์ข้อนี้เข้าไว้ในการฝึกอบรมครูประจำการ กลุ่มที่รวมข้อนี้เข้าไว้ในวัตถุประสงค์นั้นมีความพยายามที่จะปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างโลกของการศึกษากับสังคมโดยทั่วไปโดยวิธีการดังนี้

- 3.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์กับภาคธุรกิจ
- 3.2 นำระบบการศึกษาและระบบเศรษฐกิจเข้ามาใกล้กันยิ่งขึ้น
- 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์และปัจจัยทางสังคมซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเยาวชน
- 3.4 สนับสนุนการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม

แต่ละรัฐใช้หลายวิธีการที่จะให้บรรลุเป้าหมาย แต่ขึ้นอยู่กับสภาพทางสังคม ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ เพราะว่าสิ่งเหล่านี้เป็นส่วนประกอบของธรรมชาติและลักษณะพิเศษของระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ

## เนื้อหาในเอกสาร

เอกสารฉบับสมบูรณ์ได้ศึกษาประเทศต่าง ๆ ในสหภาพยุโรปจำนวน 15 ประเทศ แต่ในเอกสารแปลนี้ได้นำมากล่าวไว้ 7 ประเทศเท่านั้น เพราะประเทศเหล่านี้ให้เนื้อหาที่ค่อนข้างสมบูรณ์และมีส่วนร่วมในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสหภาพยุโรป เนื้อหาเหล่านี้แบ่งออกได้เป็น 4 ส่วนคือ

1. สรุปโครงสร้างการฝึกอบรมครูประจำการในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และมัธยมปลาย
2. การฝึกอบรมครูประจำการที่นำไปสู่การได้รับคุณสมบัติเพิ่มเติม
3. การวิเคราะห์การปฏิบัติ รูปแบบและเนื้อหาของกรฝึกอบรมครูประจำการ
4. บรรยายลักษณะการฝึกอบรมในแต่ละประเทศรวมทั้งนำเสนอการฝึกหัดครูก่อนประจำการบ้างเล็กน้อยเพื่อให้เกิดความเข้าใจในขั้นต้น

## นิยามศัพท์

เพื่อให้เกิดความเข้าใจเอกสารฉบับนี้ จึงขอนิยามศัพท์ที่เป็นหัวข้อในเอกสารฉบับนี้ ดังต่อไปนี้

1. การฝึกหัดครู หมายถึง ระยะเวลาของหลักสูตรการฝึกหัดครู เพื่อทำการสอนแต่ละระดับ เช่น สอนระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น
2. การฝึกอบรมครูประจำการ หมายถึง การฝึกอบรม จัดให้แก่บุคลากรครู และผู้บริหารสถานศึกษา
3. กฎหมายและวัตถุประสงค์ หมายถึง กฎหมายที่ให้อำนาจการฝึกอบรมครูประจำการ ส่วนวัตถุประสงค์ หมายถึง วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครูประจำการ ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย หรือระเบียบหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้อง
4. หน่วยงานเกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการ หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบต่อการฝึกอบรมครูประจำการ อาจจะเป็นหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงาน ผู้ตรวจการศึกษา หรือโรงเรียนเอกชนก็ได้
5. สิทธิในการเข้ารับการฝึกอบรม หมายถึง สิทธิที่ครูแต่ละคนเข้ารับการฝึกอบรมครูประจำการตามจำนวนวันที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด
6. การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติ หมายถึง การฝึกอบรมที่ให้คุณสมบัติเพิ่ม เช่น ได้ปริญญาบัตรได้ใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร ได้เลื่อนตำแหน่ง ได้เลื่อนเงินเดือนหรือได้คุณสมบัติทำหน้าที่เพิ่มเติม เป็นต้น
7. การประเมินผล หมายถึง การประเมินผลการฝึกอบรม อาจจะเป็นที่หน่วยงานการฝึกอบรมหรือประเมินการสอนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่โรงเรียนก็ได้

8. หน่วยงานฝึกอบรมครูประจำการ หมายถึง หน่วยงานที่ทำการฝึกอบรมครูประจำการโดยตรง อาจจะเป็นสถาบัน ศูนย์การศึกษา โรงเรียนหรือบริษัทหรือฝึกอบรมตนเองก็ได้

9. ครูฝึก หมายถึง บุคลากรที่ให้การฝึกอบรมครูประจำการ อาจจะเป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ผู้ตรวจราชการศึกษา ครูอาวุโส หรือผู้เชี่ยวชาญจากองค์กรภาคธุรกิจ

10. รูปแบบ หมายถึง รูปแบบการฝึกอบรม ช่วงเวลาการฝึกอบรม การสัมมนา การฝึกอบรมทุกวัน หรือระหว่างวันหยุด เป็นต้น

11. เนื้อหา หมายถึง เนื้อหาการฝึกอบรมขึ้นอยู่กับความต้องการของโรงเรียนและผู้เข้ารับการอบรม

12. การฝึกอบรมครูประจำการ และการเคลื่อนย้ายของครู หมายถึง การไปเข้ารับการฝึกอบรมในสถานที่ ในประเทศ หรือนอกประเทศ และเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรมแล้วมีการย้ายจากโรงเรียนเดิมไปทำงานที่อื่น มากน้อยเพียงใด

13. สถิติงบประมาณและผู้เข้ารับการอบรม หมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการฝึกอบรมครูประจำการ และจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

14. การปฏิรูป แนวโน้ม และปัญหาปัจจุบัน หมายถึง การปฏิรูปการฝึกอบรมครูประจำการ แนวโน้มการฝึกอบรมครูประจำการในอนาคต และปัญหาการฝึกอบรมครูประจำการในปัจจุบัน



## 1. เบลเยี่ยม

### 1. การฝึกหัดครู

1. การฝึกหัดครูในระดับอนุบาลสำหรับเด็กอายุ 2- 6 ขวบ รับนักศึกษาที่สำเร็จมัธยมปลายเข้าเรียน ฝึกอบรมในสถาบันการฝึกหัดครู หลักสูตรใช้ระยะเวลา 3 ปี รับประกาศนียบัตรการสอน ระดับอนุบาล

2. การฝึกหัดครูระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กอายุ 6-12 ปี รับนักศึกษาจบมัธยมปลาย ฝึกอบรมในสถาบันการฝึกหัดครู ใช้หลักสูตรระยะเวลา 3 ปี รับประกาศนียบัตรการสอนระดับประถมศึกษา

3. การฝึกหัดครูระดับมัธยมต้นสำหรับเด็กอายุ 12-15 ปี รับนักศึกษาที่จบมัธยมปลาย ฝึกอบรมในสถาบันฝึกหัดครูหลักสูตรระยะเวลา 3 ปี รับประกาศนียบัตรการสอนระดับมัธยมต้น

4. การฝึกหัดครูระดับมัธยมปลาย สำหรับเด็กอายุ 15-18 ปี รับนักศึกษาที่สำเร็จมัธยมปลาย ฝึกอบรมในมหาวิทยาลัย ใช้หลักสูตร 4-5 ปี ได้รับปริญญาตรี สาขาใดสาขาหนึ่ง และได้รับประกาศนียบัตรการสอนมัธยมปลายด้วย

### 2. การฝึกอบรมครูประจำการ

#### ชุมชนฝรั่งเศส

##### 1. กฎหมายและวัตถุประสงค์

ปัจจุบันนี้มี เครือข่ายการศึกษา 3 เครือข่าย ซึ่งรวมโรงเรียนในชุมชนฝรั่งเศส ทั้งหมดไว้ด้วยกัน แต่ละเครือข่ายจัดฝึกอบรมครูประจำการอย่างเป็นอิสระ เครือข่ายเหล่านี้คือ

1.1 เครือข่ายโรงเรียนของรัฐดำเนินการโดยรัฐบาลของชุมชนฝรั่งเศส

1.2 เครือข่ายโรงเรียนที่รับเงินช่วยเหลือจากรัฐ โรงเรียนดำเนินการโดยชุมชนและจังหวัด

1.3 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินช่วยเหลือประจำดำเนินการโดยหน่วยงานเอกชน ส่วนมากจะเป็นหน่วยงานทางศาสนา

เครือข่ายโรงเรียนของรัฐ ได้รับงบประมาณการฝึกอบรมครูจากงบประมาณของรัฐแต่เครือข่ายอื่น ๆ ใช้ทรัพยากรของตัวเอง

พ.ศ. 2532 ได้มีการอบรมครูประจำการเป็นครั้งแรก โดยได้รับงบประมาณจากรัฐ จัดให้มีหน่วยงานฝึกอบรมครูประจำการสำหรับทุกเครือข่าย

สภาชุมชนฝรั่งเศสได้ออกระเบียบ เพื่อควบคุมการจัดระบบและการให้ทุนการฝึกอบรมครูประจำการในเครือข่ายทั้งหมด คือ

1. ระเบียบเกี่ยวกับเรื่องการจัดอบรมครูประจำการและการฝึกอบรมครูในโรงเรียนระดับการศึกษาพื้นฐาน คืออนุบาลและประถมศึกษา การศึกษาพิเศษ และศูนย์ต่าง ๆ ซึ่งให้ความช่วยเหลือด้านจิตวิทยา การแพทย์และสังคมแก่นักเรียน

2. ระเบียบการฝึกอบรมสำหรับครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ การฝึกอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาพิเศษ จัดฝึกอบรมครูที่สอนในระดับการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาพิเศษและเจ้าหน้าที่ในศูนย์ต่าง ๆ ใน 3 ด้าน คือ ความรู้ในวิชาชีพครู เทคนิคและการปฏิบัติ การสอนทั่วไป ทักษะการสอน และการฝึกอบรมด้านมนุษยสัมพันธ์

การฝึกอบรมครูมัธยมศึกษาสายสามัญ มีวัตถุประสงค์ทั่วไปดังนี้

1. เพื่อสนับสนุนการนำลำดับความสำคัญของการสอนและการศึกษาไปปฏิบัติ
2. เพื่อส่งเสริมการสอนซึ่งเหมาะกับการจัดการมนุษยสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อปรับความรู้และทักษะวิชาชีพให้ทันสมัยในยุคปัจจุบัน
4. เพื่อให้ได้รับทักษะใหม่และทักษะใหม่ ให้มีคุณสมบัติสำหรับทำงานใหม่
5. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเยาวชน และวิธีการทำงานของครู
6. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมและเพื่อพัฒนาโครงการและนำโครงการนั้นไปปฏิบัติในระดับโรงเรียน
7. เพื่อนำวิธีการสอนแบบสหวิทยาการไปปฏิบัติในโรงเรียนโดยให้ครูร่วมมือกันเป็นทีม

## 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมครูประจำการ

ทรัพยากรที่จัดให้การฝึกอบรมครูจัดสรรให้กับเครือข่ายการศึกษาทั้ง 3 เครือข่ายในชุมชนฝรั่งเศส งบประมาณแจกจ่ายไปตามระดับและเครือข่ายของการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ตามจำนวนครู จำนวน ชั่วโมงสอน และจำนวนนักเรียน

รัฐบาลของชุมชนฝรั่งเศสเป็นผู้กำหนดโครงร่างของรายวิชาในเครือข่ายของโรงเรียนของรัฐและดำเนินการจัดการเองโดยตรง ส่วนในอีก 2 เครือข่ายนั้น รัฐบาลให้ความเห็นชอบกับข้อเสนอในการฝึกอบรม หลังจากที่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการเฉพาะกิจแล้ว เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้ว แต่ละเครือข่ายมีอิสระที่จะดำเนินการ ฝึกอบรมของตนเอง

-----  
หมายเหตุ : ประเทศเบลเยียมแบ่งออกเป็นชุมชนพูดภาษาฝรั่งเศส และชุมชนพูดภาษาเฟลมมิช แต่ละชุมชนมีสภาบริหารการศึกษาของตนเอง

การฝึกอบรมครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจะจัดต่างออกไปอีก หน่วยงาน  
ประสานงานได้จัดตั้งขึ้น ตั้งแต่ พ.ศ. 2535 หน่วยงานนี้ต้องเสนอหัวข้อการฝึกอบรมต่อรัฐบาล  
ตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวแล้ว

คณะกรรมการประสานงานจะทำหน้าที่นี้เทศก์การฝึกอบรมในชุมชนฝรั่งเศส  
ทั้งหมด สถาปนาแต่ละพื้นที่รับผิดชอบการกำหนดหัวข้อการฝึกอบรมเพื่อให้สนองความต้องการ  
พิเศษซึ่งเกิดขึ้นในแต่ละท้องถิ่น

แต่ละเครือข่ายการศึกษาสามารถจัดทำรายวิชาการฝึกอบรม สามารถกำหนด  
เป้าหมายและวิธีการฝึกอบรมได้อีกด้วย ซึ่งจัดทำได้ทุกระดับและทุกประเภทของการสอน

### กิจกรรมการฝึกอบรมครูที่ชุมชนฝรั่งเศสจัดมี 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ผู้ตรวจการศึกษารับผิดชอบต่อวิชาต่าง ๆ ผู้ตรวจแต่ละคนจะเลือกหัว  
ข้อที่จะดำเนินการ กำหนดวันฝึกอบรมและตัดสินใจว่าใครควรจะมีส่วนร่วมในกิจกรรม แผนการ  
ฝึกอบรม จะวางทุกครึ่งปี

2. จัดโดยผู้บริหาร ตั้งแต่ พ.ศ. 2534 เป็นต้นมาผู้บริหารการศึกษาจะทำ  
หน้าที่กำหนดรายวิชาการฝึกอบรมเป็นระยะ สำหรับกลุ่มพิเศษเช่นผู้ตรวจการ ครูใหญ่ และครูซึ่ง  
มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิรูป การอาชีวศึกษา หรืออาจจะจัดในหัวข้อพิเศษเช่น แนะนำวิธีการ  
ทำงานในระดับมัธยมศึกษา เป็นต้น

### 3. สิทธิในการเข้ารับการฝึกอบรม

การเข้ารับการฝึกอบรมเป็นกิจกรรมอาสาสมัคร ครูทุกคนสามารถใช้  
ประโยชน์จากการอบรมตั้งแต่วันที่เข้าทำงาน แม้ว่าจะเป็นการจ้างงานแบบชั่วคราวหรือถาวรก็  
ตาม

ระเบียบของทางราชการกำหนดไว้ว่า ครูมีสิทธิได้รับการอบรมโดยเฉพาะครู  
การศึกษาพื้นฐาน แต่ละปีเป็นเวลา 10 วัน

สถาบันการศึกษาที่ได้รับทุนสนับสนุนจากรัฐ จะจัดให้มีการฝึกอบรม 2-3  
วัน สำนักผู้ตรวจการการศึกษาท้องถิ่นเข้าร่วมการฝึกอบรมนี้ เป็นการบังคับเพิ่มเติมจากสิทธิใน  
การ ฝึกอบรม 10 วันดังกล่าวแล้ว ครูซึ่งเข้ารับการฝึกอบรมในลักษณะนี้จะไม่มีการสอนทดแทน  
นักเรียนถือว่าเป็นเวลาหยุดพัก

การฝึกอบรมครูในชุมชนฝรั่งเศส ผู้ตรวจการทางการศึกษาอาจจะริเริ่มการ  
ฝึกอบรมได้ และเชื้อเชิญให้ครูเข้ามารับการอบรม การเข้ารับการอบรมในลักษณะนี้เป็นการ  
สมัครใจ

ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนทดแทนกฎหมายไม่ได้กล่าวไว้ เพราะฉะนั้นแต่ละ  
กรณีต้องหาทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง การฝึกอบรมส่วนมากจะใช้เวลาระหว่าง 1- 5 วัน ตา  
มกฎหมายไม่จำเป็นต้องจัดครูมาสอนทดแทน การจัดครูสอนทดแทนจะกระทำเมื่อครูต้องมาฝึก  
อบรมเป็นเวลา 10 วันขึ้นไป อย่างไรก็ตามได้มีการหาทางออกหลายวิธีเพื่อที่จะหลีกเลี่ยงการจัด

ครูสอนทดแทนและครูเข้ารับการอบรมได้ด้วย โดยเฉพาะวันเข้ารับการฝึกอบรม อาจจะใช้เวลาที่ครูคนนั้นไม่ต้องสอน หรืออาจจะแบ่งนักเรียน ไปเรียนในชั้นอื่นได้

#### 4. การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัตและการประเมินผล

##### การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัต

การฝึกอบรมครูประจำการทั่วไปไม่นำไปสู่การมีผลประโยชน์ในด้านการเพิ่มเงินเดือนหรือการเลื่อนตำแหน่ง หรือได้รับปริญญา

##### การประเมินผล

ปัจจุบันนี้ สำนักผู้ตรวจการศึกษามีภาระรับผิดชอบแต่ผู้เดียวในการประเมินกิจกรรมการฝึกอบรม คือ

1. ให้สำนักผู้ตรวจการศึกษาระเมินการฝึกอบรม ตรวจสอบการมาทำงานและตรวจสอบการใช้ทุนสนับสนุนในการอบรม
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมและครูฝึกกรอกแบบประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการอบรมทุกครั้ง

#### 5. หน่วยงานฝึกอบรมครูประจำการและครูฝึก

การฝึกอบรมครูประจำการส่วนมากจะจัดในโรงเรียนในแต่ละระดับของการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานที่ที่จะดำเนินการสอนและอุปกรณ์จำเป็นต่อการดำเนินการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ หรือห้องทดลอง

ศูนย์การฝึกอบรมครูประจำการและการสอนตนเองในชุมชนฝรั่งเศสจะเปิดรายวิชาการฝึกอบรมในระดับก้าวหน้าสำหรับครูในเครือข่ายของตน ครูผู้ซึ่งมาทำงานที่ศูนย์นี้จะมีโอกาสเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อย่างมากมายและได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานซึ่งถูกส่งมาประจำการเพื่อควบคุมกิจกรรมเหล่านี้ ศูนย์จัดการสัมมนาและฝึกอบรมด้วยความร่วมมือกับสำนักผู้ตรวจการศึกษาด้วย เมื่อครูขอร้องมา ครูผู้ฝึกก็อาจจะไปทำการฝึกที่โรงเรียนของครูเหล่านั้นได้

ศูนย์อื่น ๆ จัดกิจกรรมทางด้านการศึกษาหลากหลายออกไป และรับเป็นสถานที่ฝึกอบรมโปรแกรมและรายวิชาต่าง ๆ หลากหลายอีกด้วย

มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการจัดอบรมรายวิชาเหล่านี้ และจัดในสถานที่ของตนเอง

การจัดรายวิชาอบรมโดยตนเองนั้น บางครั้งก็ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ด้วย

ครูฝึกจะเป็นครูผู้ซึ่งได้รับการอนุมัติให้มาทำงาน หรืออาจจะเป็นผู้ตรวจการหรือเป็นคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา หรืออาจจะเป็นตัวแทนจากภาคเอกชนและหน่วยงานการจ้างงานซึ่งมีความรู้พิเศษในสาขานั้น ๆ เช่น เทคโนโลยีใหม่ ๆ

## 6. รูปแบบและเนื้อหา

### รูปแบบ

ระยะเวลาของการฝึกอบรมแต่ละวิชาแตกต่างกันออกไป โดยทั่วไปแล้วการจัดวิชาอบรมนั้นมักจะจัดในระหว่างระยะปิดภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมอาจจะใช้เวลา 1 วัน ถึง 1 สัปดาห์ ปัจจุบันนี้ ไม่มีระบบการถ่ายโอนหน่วยกิตจากการฝึกอบรมครูประจำการในชุมชนฝรั่งเศส

### เนื้อหา

กิจกรรมการฝึกอบรม ครอบคลุมเนื้อหาอย่างหลากหลาย ขอบข่ายตัวอย่าง 13 รายการ ซึ่งมักจะอบรมกันบ่อย ๆ เช่น การเรียนรู้ในรูปวัฏจักรและการสอนสหวิทยาการ กิจกรรมด้านกล่อมเนื้อ วิธีการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล วิธีการสอนแบบสหวิทยาการ การปฏิรูปการฝึกอบรมอาชีวศึกษา การใช้ไอทีคณะ บูรณาการมิติทางการศึกษาของสหภาพยุโรป ปัญหาการส่งออกและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การสื่อสาร การบริหารเวลา การบริหารและการจัดการการเงินสำหรับครูใหญ่ หลักการและเนื้อหาวิชาเฉพาะในหลักสูตร

## 7. การฝึกอบรมครูประจำการและการเคลื่อนย้ายของครู

กิจกรรมการฝึกอบรมครูประจำการหลายรายการได้บูรณาการเข้าไปในโปรแกรมของสหภาพยุโรป เช่น กิจกรรมของโครงการ PETRA ได้นำรูปกระบวนการฝึกอบรมมาใช้ สำหรับครูฝึกและสำหรับผู้แนะนำโดยมีจุดเน้นอยู่ 6 หัวข้อ คือ การเคลื่อนย้ายอย่างอิสระของแรงงาน มิติวัฒนธรรมสัมพันธ์ ตลาดแรงงาน การศึกษาและการฝึกอบรม การวิจัยในเรื่องแหล่งของข้อมูลและการแนะนำการฝึกอบรม ที่ปรึกษากิจกรรมของโปรแกรม LINGUA จัดการฝึกอบรมสำหรับครูที่สอนภาษาเช่น อบรมภาษาดัชในเมืองแมสทริก และภาษาสเปนในเมืองแมดริด เป็นต้น

ผู้ที่ได้ทุนเข้ารับการอบรมโปรแกรมการศึกษาดูงาน ARION และโปรแกรมแลกเปลี่ยนครู TEX จะได้รับ ข้อมูลต่าง ๆ ก่อนที่จะเดินทางไปฝึกอบรม เพื่อช่วยให้สามารถบูรณาการการเคลื่อนย้ายกับการฝึกอบรมของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้แล้ว ระบบการให้ทุนซึ่งอนุมัติโดยสภาของยุโรป ทำให้ครูสามารถได้รับการฝึกอบรม ในหลาย ๆ สาขาวิชา

## 8. สถิติงบประมาณและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

งบประมาณซึ่งจัดและเงินโอนไขการจัดสรรทุนมีส่วนทำให้กิจกรรมในการฝึกอบรมครูเพิ่มเป็นอย่างมาก

ทุนซึ่งจัดให้การฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นประมาณ 0.12 % ของค่าใช้จ่ายปัจจุบันของการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละปี งบประมาณ 53.5 ล้านบาท จัดให้กับการศึกษาพื้นฐาน 160.5 ล้านบาท จัดให้แก่ระดับมัธยมศึกษาในปี พ.ศ. 2536 เพราะฉะนั้นจึงสามารถฝึกอบรมครูได้ประมาณ 12,000 คน

## 9. การปฏิรูป แนวโน้มและปัญหาปัจจุบัน

การฝึกอบรมครูประจำการในชุมชนฝรั่งเศสได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็วในเร็ว ๆ นี้ ซึ่งกำหนดให้มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ในแต่ละระดับในแต่ละประเภทของการศึกษา แต่ก็ก่อให้เกิดความไม่กระจ่างแจ้งในวัตถุประสงค์

### ชุมชนเฟลมมิช

#### 1. กฎหมายและวัตถุประสงค์

สภาชุมชนเฟลมมิช เป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการ ประสานงานและให้งบประมาณการฝึกอบรมครูประจำการและบุคลากรในศูนย์จิตวิทยาการแพทย์และสังคม กำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาและนิยามว่าการฝึกอบรมครูประจำการเป็นกลุ่มของกิจกรรมซึ่งให้การฝึกอบรมพื้นฐาน ขยายและเสริมเพื่อที่จะปรับปรุงสังคมและนโยบายการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

อีกส่วนหนึ่งซึ่งถือว่าเป็นการอบรมครูประจำการ คือรายวิชาระดับสูงและการฝึกอบรมเป็นระยะในบริษัท ซึ่งทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสปรับปรุงและขยายทักษะ

วิชาชีพของตน และเพิ่มความรู้ของตนโดยการติดตามความรู้ในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ๆ ด้วยวิธีนี้ การศึกษาซึ่งจัดที่โรงเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกของงานได้

#### 2. หน่วยงานที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการ

หน่วยงานทางการศึกษาเป็นผู้จัดการฝึกอบรมครูประจำการซึ่งอาจจะจัดตั้งองค์กรไม่หวังผลกำไร มาทำการฝึกอบรม จัดโดยสภาการศึกษา จัดโดยชุมชน จัดโดยสมาคม สำหรับการฝึกอบรมครูประจำการโดยไม่หวังผลกำไรในโรงเรียนที่ได้รับทุน จัดโดยหน่วยงานของ

#### 3. สิทธิในการเข้ารับการฝึกอบรม

ครูมีสิทธิเข้ารับการฝึกอบรมครูประจำการ แต่ไม่เป็นการบังคับตามกฎหมาย ครูเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้นจะไม่มีครูมาสอนทดแทน ถ้ากิจกรรมจัดในระหว่าง ชั่วโมงสอน ครูใหญ่ต้องดำเนินการให้การเรียนการสอนเป็นไปตามตารางสอน อย่างไรก็ตามโรงเรียน

-----  
หมายเหตุ : อัตราแลกเปลี่ยน 1 เบลเยียมฟรังก์เท่ากับ 1.07 บาท (18 ตุลาคม 2542)

จังหวัดและของชุมชนของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับทุน หน่วยงานทางการศึกษาแต่ละหน่วยมักจะมี ศูนย์การฝึกอบรมครูประจำการจำนวนหนึ่ง ตั้งอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ ของพื้นที่ อาจจะเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านเช่นการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

อนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษาถ้าหากครูต้องไปรับการฝึกอบรมระยะสั้น จำเป็นต้องมีครูสอน ทดแทนทันทีถ้าหากว่าโรงเรียนประถม หรืออนุบาล เหล่านั้นมีเพียง 2-3 ชั้นเรียน ประการแรก หากครูซึ่งอยู่ในบัญชีรายชื่อสำรองหรืออาจจะมาจากครูสอนชั่วคราวได้

ครูซึ่งเข้ารับการอบรมระยะยาวอาจจะมีการสอนทดแทนได้ ครูมาสอนทดแทนจะต้องหาจากเพื่อนครู หรือครูชั้นบัญชีรอบรรจุ ถ้าหากไม่มีก็อาจจะจ้างครูสอนชั่วคราวมาทำ การสอนทดแทนได้

#### 4. การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติและการประเมินผล

##### การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติ

การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติ ครูผู้ซึ่งเข้ารับการอบรมระยะยาว ต้องมีเงื่อนไข หลายประการจึงจะได้รับประกาศนียบัตรการฝึกอบรม และมีผลดีเมื่อใช้ประกอบในการสมัคร ตำแหน่งที่สูงขึ้นไป

ครูซึ่งเข้ารับการฝึกอบรมโดยปกติจะไม่ได้รับผลประโยชน์ในการเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือในการเลื่อนตำแหน่ง ค่าใช้จ่ายในการเดินทางในบางกรณี และค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการ ฝึกอบรม อาจจะเบิกทดแทนได้

##### การประเมินผล

ทีมงานจากภายนอกซึ่งโยงใยกับคณะกรรมการการฝึกอบรมครูประจำการทำ หน้าที่ประเมินโครงการการฝึกอบรม และการทำงานของศูนย์ นอกจากนี้แล้ว การประเมินตนเอง ภายในแต่ละโปรแกรมนั้น ต้องดำเนินการด้วย

ทีมการประเมินประกอบไปด้วย เจ้าหน้าที่ที่เต็มเวลา 3 คน รับผิดชอบต่อการ ประเมินโครงการ ประสิทธิภาพของแต่ละโครงการประเมินโดยการใช้มาตรฐานและดัชนีเฉพาะ ผลของการประเมินจะรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการการฝึกอบรมครูประจำการ ครูซึ่งเข้ารับการ ฝึกอบรม อาจจะได้รับการไปเยี่ยม ซึ่งรวมถึงการเข้าสังเกตการสอน และการสัมภาษณ์ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง เสร็จแล้วจบลงด้วยการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและครูที่เกี่ยวข้อง การแลกเปลี่ยนระหว่าง การประเมินภายในและการประเมินภายนอกเป็นการตรวจสอบสภาพการทั่วไปของ โรงเรียน

#### 5. หน่วยงานฝึกอบรมครูประจำการและครูฝึก

ทีมของครูฝึกส่วนมากประกอบไปด้วย ครูซึ่งให้มารับหน้าที่เป็นการ ชั่วคราว อาจจะมีส่วนผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยด้วยแต่เข้ามาเป็นบางครั้งบางคราวตามสัญญาที่ลงนามกัน

## 6. รูปแบบและเนื้อหา

### รูปแบบ

โครงสร้างทั่วไปของการฝึกอบรมเป็นลักษณะคล้ายแซนวิช ทฤษฎีและปฏิบัติ จะดำเนินการคู่กันไปเปรียบเทียบกัน ในระยะแรกครูจะได้รับการฝึกอบรมด้านทฤษฎี เสร็จแล้วตามด้วยแบบฝึกหัดนำไปปฏิบัติในชั้นเรียน ในระยะต่อไปเป็นเรื่องของการอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับปัญหาหรือผลประโยชน์ ในการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ

การฝึกอบรม มีทั้งรายวิชาระดับสูง การฝึกอบรมในบริษัท และรวมทั้งการศึกษาดูงานซึ่งจัดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วย ระยะเวลาของรายวิชาระดับสูงและการฝึกอบรมเฉพาะงานนั้น จะพิจารณาจากข้อตกลงระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดูว่ามีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่

การฝึกอบรมระยะสั้นในบริษัทจะใช้เวลาอย่างน้อยที่สุด 5 วัน และมากที่สุด 9 วัน การอบรมระยะยาวจะใช้เวลาอย่างน้อยที่สุด 2-6 เดือน ระบบการโอนหน่วยกิตจากการฝึกอบรมไปใช้ในการศึกษาต่อนั้นไม่มี

### เนื้อหา

เนื้อหาของ การฝึกอบรมครูประจำการจะปรับให้เหมาะกับการสอนแต่ละระดับชั้น คือ อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ยกเว้นวิชาการในระดับอุดมศึกษา

กิจกรรมการฝึกอบรมบางรายการจัดเฉพาะกลุ่ม เช่น ครูการศึกษาพิเศษ หรือครูที่สอนเด็กคนเข้าเมือง วิชาต่อไปนี้อาจจะนำมาสอนในการฝึกอบรมครูประจำการได้ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น เช่น คอมพิวเตอร์ การพัฒนาในอุตสาหกรรม การทำงานกับเด็ก ซึ่งมีปัญหาความยุ่งยากในการเรียน การฝึกอบรมโดยมีจุดเน้นที่โรงเรียน การฝึกอบรมการทำงานเป็นทีมสำหรับการจัดการโรงเรียน การฝึกอบรมเพิ่มเติมในวิชาวิทยาศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษา วิธีสอน การฝึกอบรมครูฝึก ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กการศึกษาพิเศษซึ่งมีปัญหาในการเรียนรู้ การศึกษาสำหรับคนเข้าเมือง ในมุมมองของสหวัฒนธรรม เป็นต้น

## 7. การฝึกอบรมครูประจำการและการเคลื่อนย้ายของครู

โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ บางครั้งก็อาจจะบูรณาการเข้ากับโปรแกรมของสหภาพยุโรปเช่นโปรแกรมการฝึกอบรมด้านภาษา LINGUA เป็นต้น

## 8. สถิติงบประมาณและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ไม่มีตัวเลขสถิติที่น่าเชื่อถือได้เกี่ยวกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม หรืออัตราของโปรแกรมการฝึกอบรม งบประมาณที่จัดให้การฝึกอบรมแต่ละปีประมาณ 246.1 ล้านบาท คิดเป็นจำนวนประมาณ 0.11% ของงบประมาณการศึกษา ปี พ.ศ. 2536



## 9. การปฏิรูป แนวโน้มและปัญหาปัจจุบัน

การเตรียมการสำหรับการฝึกอบรมครูประจำการ ครั้งต่อไป มีสาระดังนี้

1. จัดทำโครงสร้างเชื่อมโยงระหว่างการฝึกอบรมครูประจำการ กับการฝึกหัดครู สำหรับครูแต่ละสถานการณ์การสอน

2. ปรับอุปทานให้เหมาะกับอุปสงค์ ให้ความเป็นอิสระแก่ท้องถิ่น และให้ความรับผิดชอบเพื่อสนองการศึกษาของท้องถิ่น นั่นก็หมายถึง โรงเรียนแต่ละโรงเรียนต้องเรียนรู้ที่จะชิงความจำเป็นในการฝึกอบรมครูประจำการของตน ดำเนินการติดต่อโดยตรงกับ สถาบันการฝึกอบรมครูประจำการ จากนั้นโรงเรียนสามารถกำหนดโปรแกรมการฝึกอบรมให้สนองความต้องการของตนเองได้

## 2. เยอรมัน

### 1. การฝึกหัดครู

1. การฝึกหัดครูระดับอนุบาล รับผู้สำเร็จจากระดับมัธยมศึกษาเข้าเรียนต่อ ฝึกอบรมในสถาบันการฝึกหัดครู หลักสูตรการฝึกอบรมใช้เวลา 3 ปี โดยเรียนวิชาการ 2 ปี และ ฝึกงานอีก 1 ปี ทำงานในศูนย์เด็กเล็ก ไม่มีตำแหน่งเป็นครู มีฐานะเป็นผู้ดูแลเด็กเล็ก

2. การฝึกหัดครูระดับประถมศึกษา รับผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษาเรียนระยะแรกในสถาบันการฝึกหัดครูโดยเรียน 6-8 ภาคเรียน เรียนวิชาการศึกษา วิชาการและวิชาเลือก ส่วนระยะที่ 2 ใช้เวลา 18-24 เดือน ทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สอบรับใบประกาศนียบัตรการเป็นครูประถมศึกษาของรัฐ

3. การฝึกหัดครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เรียนในสถาบันการฝึกหัดครูหรือมหาวิทยาลัย ในระยะแรก 6-9 ภาคเรียน เรียนวิชาการและวิชาครู ระยะที่ 2 ใช้เวลา 18-24 เดือน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอบรับประกาศนียบัตรการเป็นครูมัธยมศึกษาตอนต้น ของรัฐ

4. การฝึกหัดครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาเรียนในมหาวิทยาลัย การฝึกหัดครูระยะแรก 8-10 ภาคเรียน จะเรียนวิชาการ และวิชาครู แต่ระยะที่ 2 ใช้เวลา 24 เดือน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอบรับประกาศนียบัตรการเป็นครูมัธยมศึกษาของรัฐ

### 2. การฝึกอบรมครูประจำการ

#### กฎหมายและวัตถุประสงค์

การฝึกอบรมครูประจำการ มุ่งหวังที่จะรักษาและขยายสมรรถภาพทางอาชีพของครู ช่วยให้ครูสามารถดำเนินการสอนได้ตามความต้องการของสภาพปัจจุบัน และเป็นการประกันว่าโรงเรียนจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการให้การศึกษาแก่เด็กได้อย่างสมบูรณ์ ให้ครูได้เพิ่มพูน ขยายความรู้และทักษะอันจำเป็นต่อการสอน

โดยวิธีนี้ครูสามารถปรับปรุงทักษะของตนให้ทันสมัย ครูมีโอกาสได้เรียนทักษะการสอนใหม่ ๆ และมีความคุ้นเคยกับความรู้ใหม่ ๆ ในวงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและจิตวิทยานอกจากนี้แล้วครูยังมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองไปตามความก้าวหน้าของวิชาที่ตนสอน พร้อมกับพัฒนาทักษะการสอนอันจำเป็นต่อการสอนของยุคปัจจุบัน ในขณะที่เดียวกันช่วยให้ครูสนองตอบความต้องการในวิชาชีพซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอได้ การฝึกอบรมครูประจำการมีความจำเป็นต่อการรักษาประสิทธิภาพของโรงเรียน และความสามารถของโรงเรียนที่จะนำนวัตกรรมและเนื้อหาวิชาใหม่ ๆ มาปฏิบัติรวมทั้งวิธีการการจัดองค์กรในระบบของโรงเรียนอีกด้วย

การฝึกอบรมเพิ่มเติมของครูมุ่งหวังที่จะให้ครูสอนได้กว้างขวางขึ้นและสามารถสอนวิชาเพิ่มเติมจากที่เรียนในสถาบันการฝึกหัดครูได้อีก ขณะเดียวกันเป็นการให้โอกาส

แก่ครูได้รับคุณวุฒิใหม่ที่จะนำมาใช้ในการสมัครรับตำแหน่งการสอนอื่น ๆ ได้อีกด้วย การฝึกอบรมครูประจำการเป็นอำนาจของจังหวัด กระทรวงการศึกษาและวัฒนธรรม ในแต่ละจังหวัด รับผิดชอบการฝึกอบรมครูประจำการ และนิเทศโรงเรียน ครูเป็นข้าราชการพลเรือนของกระทรวงฯ

จังหวัดส่วนมากได้กำหนดเป้าหมายของการฝึกอบรมครูประจำการไว้ รายละเอียดเกี่ยวกับภาระรับผิดชอบการฝึกอบรมครูประจำการ สิทธิในการสมัคร นโยบายการรับ การลาเพื่อศึกษาต่อของครู และการอบรมครูประจำการจะกำหนดไว้เป็นกฎหมาย บางจังหวัดได้กำหนดเป้าหมายพื้นฐานและภาระรับผิดชอบของการฝึกอบรมครูประจำการเป็นคำสั่งและเป็นหนังสือเวียน ครูมีภาระที่จะต้องเข้ารับการฝึกอบรมครูประจำการ และก็เป็นภาระจ่ายของกระทรวงการศึกษาและวัฒนธรรมที่จะต้องจัดให้อีกด้วย

การฝึกอบรมครูประจำการเพิ่มเติมสำหรับครูอนุบาล ถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะต้องใช้ทักษะหลาย ๆ ด้าน และมีงานหลาย ๆ ด้านที่เกี่ยวข้อง การฝึกอบรมโดยตนเองและโดยสถาบันกระทำเพื่อรักษาและขยายขอบเขตทักษะวิชาชีพของผู้ดูแลเด็กเล็กเหล่านี้ การฝึกอย่างมีระบบเพิ่มเติมจะทำให้ผู้ดูแลเด็กเล็กมีคุณสมบัติเพิ่มขึ้น และทำให้เพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาทางสังคมและการศึกษาโดยเฉพาะ เช่น มีความสามารถในการสอนเสริมและการศึกษาพิเศษ การใช้ดนตรีบำบัด การสอนโดยใช้ดนตรีและเกมส์ และการต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

กฎหมายหรือระเบียบที่เป็นกฎหมายโดยเฉพาะเกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการและการฝึกเพิ่มเติมสำหรับครูอนุบาลไม่มีเพราะว่าผู้ดูแลเด็กเล็กเหล่านี้ไม่ได้มีฐานะเป็นครู จังหวัดมีคำสั่งและระเบียบการบริหารที่เกี่ยวกับผู้ดูแลเด็กเล็กโดยเฉพาะ และมีระเบียบเกี่ยวกับการจัดโอกาสที่จะศึกษาต่อ และการศึกษาเพื่อความเชี่ยวชาญในระดับอาชีวศึกษาอีกด้วย

## 2. หน่วยงานที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการ

จังหวัดแบ่งการฝึกอบรมครูประจำการออกเป็น 3 ระดับ คือ ส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น นอกจากนี้แล้วการฝึกอบรมครูประจำการยังทำได้ภายในโรงเรียนหรืออาจทำโดยตัวครูก็ได้

ทุกจังหวัดยกเว้นเบอร์ลิน ได้จัดตั้งสถาบันของจังหวัดทำการฝึกอบรมครูประจำการในส่วนกลาง สถาบันดำเนินงานเป็นอิสระ ขึ้นตรงต่อกระทรวงการศึกษาและวัฒนธรรม สถาบันการฝึกอบรมครูในส่วนกลางมักจะเรียกว่า สถาบันการฝึกอบรมครูทางวิชาการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแต่ละจังหวัด ส่วนในเบอร์ลินการฝึกอบรมครูประจำการจัดการโดยผู้ตรวจการโรงเรียนหรือหน่วยงานการฝึกอบรมด้านวิชาชีพและการกีฬา

ในระดับภูมิภาค ขึ้นอยู่กับแต่ละจังหวัด การฝึกอบรมครูประจำการจัดโดยสถาบันของจังหวัด หรือโดยผู้ตรวจราชการโรงเรียนส่วนกลาง

ในระดับท้องถิ่น การฝึกอบรมครูประจำการ เป็นภาระรับผิดชอบของหน่วยงานผู้ตรวจการศึกษาระดับล่าง

โรงเรียนรับผิดชอบการจัดการฝึกอบรมครูประจำการสำหรับครูทุกคนในโรงเรียนของตน

ในจังหวัดซึ่งมีสถาบันจังหวัดรับผิดชอบการฝึกอบรมครูประจำการ สถาบันจะทำตลอดทั้งจังหวัด จึงไม่มีขีดจำกัดทางด้านความรับผิดชอบ ในกรณีอื่นการฝึกอบรมครูประจำการจัดในส่วนกลางและระดับภูมิภาคต้องประสานงานกับระดับจังหวัด เช่น ต้องมีการประชุมกันเป็นประจำ หรือมีการสัมมนาในสายวิชาต่าง ๆ โดยวิธีนี้ การฝึกอบรมครูประจำการจึงจัดเป็นเครือข่ายของความร่วมมือกัน

การฝึกอบรมครูประจำการระดับโรงเรียน จัดโดยแต่ละโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากจังหวัดบ้างบางแห่ง ในการเตรียมการ การนำไปปฏิบัติ และการเสริมแรงจากสถาบันการฝึกอบรมครูประจำการ หรือจากคณะกรรมการที่ปรึกษาของสำนักผู้ตรวจราชการโรงเรียน

ในบางจังหวัดเนื้อหาและกำหนดการการอบรมในโรงเรียนต้องนำเสนอต่อกระทรวงการศึกษาและวัฒนธรรม ในบางจังหวัดสถาบันของจังหวัดร่วมมือกับสำนักผู้ตรวจโรงเรียนจัดโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการได้ โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการสำหรับผู้ดูแลเด็กเล็กจัดการโดยหน่วยงานส่วนกลาง เช่น สมาคมผู้ส่งเสริมสถาบันการศึกษาก่อนวัยเรียน โบสถ์ หรือองค์การสวัสดิการคนงานเป็นต้น หรือจัดโดยสมาคมวิชาชีพและสหภาพการค้า ผู้จัดรับผิดชอบจัดโปรแกรมการฝึกอบรมของตนเอง

### 3. สิทธิในการเข้ารับการฝึกอบรม

โดยหลักการแล้ว ครูในทุกจังหวัดจำเป็นต้องเข้ารับการฝึกอบรมครูประจำการ ครูแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเข้ารับการฝึกอบรมโปรแกรมใดโปรแกรมหนึ่งโดยเฉพาะ ยกเว้นโปรแกรมจัดสำหรับครูบางกลุ่ม เช่น ครูใหญ่

ภาระจ่ายยอมและสิทธิในการเข้ารับการฝึกอบรมครูประจำการสำหรับครูมิได้ผูกโยงอยู่กับระยะเวลาการทำงานในระบบโรงเรียน

เกณฑ์ในการรับเข้ารับการฝึกอบรมครูประจำการกำหนดไว้ในเอกสารการฝึกอบรมของโปรแกรมซึ่งจะพิมพ์โดยกระทรวงการศึกษาและวัฒนธรรมหรือโดยสถาบันการฝึกหัดครู หรือโดยผู้จัด โปรแกรมเช่นนี้จะบอกไว้ว่าต้องการกลุ่มเป้าหมายกลุ่มใด เช่น ครูในโรงเรียนบางประเภทหรือบางระดับหรือครูสอนบางสาขาวิชา หรือครูจากบางภูมิภาคเป็นต้น

ครูทุกคนมีคุณสมบัติที่จะเข้ารับการฝึกอบรมครูประจำการ ถ้าหากว่าการเข้ามีส่วนร่วมนั้นมีประโยชน์ต่องานที่ทำ ถ้าหากจำเป็นครูต้องได้รับอนุญาต ไม่ต้องสอน ให้เข้ารับการฝึกอบรมและได้รับเงินเดือนเต็มในระหว่างการฝึกอบรม แต่ละจังหวัดอาจจะมีกระบวนการสมัครต่างกัน การลาเข้ารับการฝึกอบรมต่างกัน และการให้ความเห็นชอบโดยวิธีที่ต่างกัน

ในทุกจังหวัดเมื่อครูต้องการเข้ามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมในระหว่างชั่วโมงสอน ครูต้องสมัครเพื่อพ้นภาระจากหน้าที่สอน ตามกฎแล้วครูใหญ่หรือผู้ตรวจการที่รับผิดชอบต่อโรงเรียน มีสิทธิ์ให้อนุญาต

ในบางกรณีครูสมัครโดยตรงต่อผู้จัดโปรแกรมนั้น กรณีอื่น ๆ การสมัครอาจจะต้องทำผ่านโรงเรียน เช่นผ่านครูใหญ่และผู้ตรวจการโรงเรียน

บางจังหวัดอาจจะเลือกครูเข้ารับการฝึกอบรมโดยวิธีที่ต่างกันออกไป  
บางแห่งสำนักผู้ตรวจโรงเรียนเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม หมายความว่าผู้ได้รับเลือกนั้นได้รับ  
อนุมัติให้พ้นจากการสอน ให้เข้ารับการอบรมได้

ชั้นเรียนของครูผู้ซึ่งได้รับอนุมัติให้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นเวลา 1 วัน  
หรือมากกว่า ถ้าหากเป็นไปได้ควรจะให้เพื่อนครูด้วยกันมาทำหน้าที่สอน แต่บางครั้งก็เป็นไปไม่  
ได้จำเป็นต้องปล่อยชั้นเรียนให้ว่างไว้เมื่อครูไม่อยู่

ผู้ดูแลเด็กเล็กเหมือนกับลูกจ้างอื่น ๆ โดยหลักการแล้วต้องเข้าร่วมการ  
ฝึกอบรมครูประจำการ แต่มีสิทธิ์เลือก จังหวัดค้าประกันให้มีเวลา มาฝึกอบรม ผู้ดูแลเด็กเล็กมี  
สิทธิ์ที่จะเข้ารับการฝึกอบรมโดยได้รับเงินเดือนเต็มเป็นเวลาหลายวัน ปกติประมาณ 5 วัน ต่อปี  
นายจ้างอาจจะสั่งให้ผู้ดูแลเด็กเล็กเข้ารับการฝึกอบรมได้

เกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรครูเข้ารับการฝึกอบรมสำหรับผู้ดูแลเด็ก  
เล็กกำหนดไว้ในเอกสารของโปรแกรม บางโปรแกรมนั้นกำหนดให้ผู้ดูแลเด็กเล็กต้องมีระยะเวลา  
การปฏิบัติงานมาก่อนอย่างน้อย 1 ปี สถาบันการฝึกอบรมอาจจะเลือกผู้เข้ารับการอบรมจากที่  
สมัครมา ตามลำดับก่อนหลังได้

#### 4. การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติและการประเมินผล

##### การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติ

โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อให้ได้คุณสมบัติเพิ่มเติม เช่นการฝึกอบรม  
จัดโดยกระทรวงการศึกษาและวัฒนธรรมหรือสำนักผู้ตรวจโรงเรียนในส่วนกลางหรือสถาบันการ  
ฝึกหัดครูในส่วนกลาง โปรแกรมเหล่านี้มีจุดประสงค์ที่จะเตรียมครูให้ทำหน้าที่พิเศษหรือสอนวิชา  
พิเศษ ซึ่งครูพวกนี้ไม่ได้รับการฝึกมาก่อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับโปรแกรมของแต่ละจังหวัด การฝึกอบรม  
เพิ่มเติมจะทำให้ครูสามารถสอนวิชาเพิ่มเติมได้นอกเหนือไปจากวิชาที่เรียนมาจากสถาบันการ  
ฝึกหัดครู รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมประเภทนี้มักจะจัดโดยสถาบันอุดมศึกษาของจังหวัด  
โปรแกรมการฝึกอบรมครูซึ่งไม่จำเป็นต้องสอบวัดความรู้เพิ่มเติมต่อคณะกรรมการสอบไล่ของ  
จังหวัดจะได้รับเพียงประกาศนียบัตร ไล่ไว้ในแฟ้มส่วนตัวเท่านั้น

โปรแกรมการฝึกอบรมเพิ่มเติมสำหรับครู ใช้เวลาเรียนหลายสัปดาห์  
บางครั้งบางกรณีต้องเรียนหลายวิชาเพิ่มเติม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องพ้นจากภาระหน้าที่สอนใน  
ระยะเวลาที่ทำการฝึกอบรม หรือมิฉะนั้นก็ลดจำนวน ชั่วโมงสอนประจำสัปดาห์ลงหลายชั่วโมง  
เช่นอาจจะลด 3 1/3 หรือ 8 ชม. ต่อ สัปดาห์ เป็นเวลาครึ่งปีหรือ 1 ปี ในกรณีเช่นนี้ นักเรียน  
ต้องได้รับการดูแลโดยครูที่โรงเรียนของตน

โปรแกรมการฝึกอบรมเพิ่มเติมมีหลายรายการ เช่น การเตรียมตัวเพื่อ  
ให้มีคุณสมบัติในการทำงานในโรงเรียนโดยเฉพาะ เช่น การฝึกอบรมเป็นบรรณารักษ์ของโรงเรียน  
หรือการฝึกอบรมโปรแกรมการเป็นที่ปรึกษาโปรแกรมการสอนอ่าน และการฝึกอบรมเพื่อเป็นผู้  
แนะแนว นักเรียนเป็นต้น

มหาวิทยาลัยเปิดมีโปรแกรมการศึกษาทางไกลต่อเนื่องสำหรับครูที่ต้องการได้รับคุณสมบัติเพิ่มเติม

นอกเหนือจากการใช้สถาบันการฝึกอบรมต่อเนื่องแล้ว สถาบันซึ่งดำเนินการโดยรัฐหรือเอกชนด้านการสังคมสงเคราะห์และในบางกรณี วิทยาลัยเทคนิค และมหาวิทยาลัยเปิดรับผิดชอบต่อการจัดโปรแกรมให้คุณสมบัติเพิ่มเติมในสาขาวิชาพิเศษแก่ผู้ดูแลเด็กเล็ก สถาบันอุดมศึกษาบางแห่งให้โอกาสในการฝึกอบรมเพิ่มเติมสำหรับผู้ดูแลเด็กเล็กในสถาบันซึ่งสามารถจะทำได้ในขณะที่ทำงานไปด้วย

ข้อกำหนดในการเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติมที่วิทยาลัยเทคนิค คือต้องเป็นสถาบันซึ่งรัฐให้การรับรองและต้องทำงานมาแล้วอย่างน้อย 1 ปี การที่จะเข้ารับการอบรมที่สถาบันอุดมศึกษานั้น ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติในการที่จะเข้าเป็นนักศึกษาในสถาบันด้วย

### การประเมินผล

การประเมินผลการฝึกอบรมครูประจำการเป็นโปรแกรมของส่วนกลางโดยอาศัยรายงานจากครูฝึกเป็นรายวิชาและผู้เข้าร่วมการสัมมนา โรงเรียนได้ทำการประเมินโปรแกรมการฝึกอบรมเป็นการภายในโดยใช้แบบสอบถามถามผู้เข้ารับการอบรมได้

ในบางจังหวัดสถาบันของจังหวัดดำเนินการประเมินผลเพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของโปรแกรมและเพื่อพัฒนาโปรแกรมต่อไปอีก กระบวนการประเมินผลเหล่านี้ประเมินวิธีสอน การจัดการ โครงสร้างและผลการสอนของแต่ละวิชา

**ตามกฎหมายแล้วครูซึ่งเข้าร่วมการฝึกอบรมครูประจำการจะไม่ถูกประเมิน ในบางจังหวัดบางโปรแกรมการฝึกอบรมได้รับ**

**ประกาศนียบัตรซึ่งจะใส่ไว้ในแฟ้มประวัติส่วนตัว**

### ของครูได้

การเข้ารับการฝึกอบรมครูประจำการ โดยทั่วไปไม่มีผลต่อการเพิ่มคุณวุฒิหรือเงินเดือน อย่างไรก็ตามการเข้ารับการฝึกอบรมเป็นประจำจะได้รับการพิจารณา เมื่อครูผู้นั้นสมัครเข้ารับตำแหน่งการบริหารเช่นตำแหน่งครูใหญ่

บุคคลผู้ซึ่งรับผิดชอบหรือเป็นผู้นำ ในการส่งเสริมการฝึกอบรมครูประจำการ ของผู้ดูแลเด็กเล็กอาจจะดำเนินการประเมินผลด้วย

### 5. หน่วยงานการฝึกอบรมครูประจำการ และครูฝึก

การฝึกอบรมครูประจำการในสถาบัน จัดโดยสถาบันฝึกอบรมครูประจำการในส่วนกลาง โดยสถาบันสาขา และหน่วยงานภายนอก ในบางจังหวัดจัดโดยคณะกรรมการนิเทศก์ โรงเรียนส่วนกลางและระดับล่างในระดับภาคและระดับท้องถิ่น บางจังหวัดผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาจัดการฝึกอบรมครูในส่วนกลาง ในเบอร์ลินสภาผู้บริหารโรงเรียน ร่วมกับสถาบันสาขาจัดอบรมครู บางจังหวัดสถาบันเอกชน จัดโปรแกรมการฝึกอบรมครูของตนเอง

ในบางจังหวัด โบสถ์คาทอลิกและโปรเตสแตนต์ จัดการฝึกอบรมครู  
ประจำการให้แก่ครูศาสนาในโรงเรียนของตน

สถาบันอื่นของจังหวัดที่จัดอบรมครูประจำการที่สมควรจะกล่าวถึง คือ  
ศูนย์การศึกษา ศูนย์สุขภาพจิตและมหาวิทยาลัย นอกจากนี้แล้วยังมีผู้ให้การฝึกอบรมอิสระ เช่น  
สถาบันวัฒนธรรมต่างชาติ (บริติสเคาซิล หรือ สถาบันวัฒนธรรมฝรั่งเศส) หรือมูลนิธิเช่น มูลนิธิ  
คาร์ลดยูเบิร์ต เป็นต้น

โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการอาจจะทำโดยครูหรืออาจารย์  
สถาบันอุดมศึกษาหรือครูใหญ่ หรือหัวหน้าศูนย์การฝึกอบรมหรือผู้เชี่ยวชาญ หรือครูบางคนจาก  
สถาบันการฝึกหัดครูตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน หรือกรรมการนิเทศก์ หรือจากคณะครู  
ให้ดำเนินการฝึกอบรมครูประจำการนอกเหนือจากหน้าที่สอนธรรมดา ในแซกโซนี - อานฮาลท์  
ครูที่ปรึกษาอาจจะจัดการฝึกอบรมครูประจำการในระดับเขตหรือระดับท้องถิ่นได้ ครูเหล่านี้ นอก  
จากจะทำหน้าที่สอนตามปกติแล้ว ยังรับหน้าที่การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมิน  
การฝึกอบรมครูประจำการ ในสาขาวิชาเฉพาะด้านอีกด้วย เช่น วิชาความตระหนักในสภาพแวดล้อม  
ล้อม ในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาครูเหล่านี้จะต้องลดภาระการสอนลง ประมาณ 3-4 ชม. ต่อ  
สัปดาห์ ระบบนี้ปรากฏว่าประสบผลสำเร็จมาก

โปรแกรมการฝึกอบรมสำหรับผู้ดูแลเด็กเล็ก จัดฝึกอบรมเพิ่มเติม โดย  
รัฐ โบสถ์ หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ที่ทำงานเกี่ยวกับการอนุบาล สถาบันเหล่านี้ โดยปกติมักจะมีความ  
เชี่ยวชาญในการอบรมครูประจำการด้านสังคม และด้านการศึกษาโดยเฉพาะ

## 6. รูปแบบและเนื้อหา

### รูปแบบ

โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการโดยปกติ เป็นรูปของการสัมมนา  
แต่บางครั้งมีการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม การประชุม การทัศนศึกษา และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

โปรแกรมที่โรงเรียนอาจจะจัดอย่างไม่เป็นทางการ เป็นลักษณะประชุม  
แบบเปิด การสัมมนา หรืออาจจะเป็นการพบปะหารือกันแบบปิดก็ได้

การฝึกอบรมครูประจำการนั้น อาจจะทำได้โดยการเรียนแบบทางไกล  
รายวิชาเช่นนี้ได้รับการพัฒนา และจัดโดยสถาบันการเรียนทางไกลของเยอรมัน ที่มหาวิทยาลัยทู  
บิงเกน

โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ อาจจะใช้เวลาหลายชั่วโมงในตอน  
บ่ายหรือตอนเย็น หรืออาจจะใช้เวลาหลาย ๆ วันก็ได้ การอบรมครูประจำการซึ่งจัดในสวนกลาง  
มักจะใช้เวลาระหว่าง 2-5 วัน ในระดับภูมิภาค อาจจะจัดเป็นระยะ ๆ โปรแกรมเต็มวัน 1 วัน  
หรือมากกว่าอาจจะจัด เป็นระยะในตอนบ่าย และตอนเย็น ครั้งหนึ่งหรือหลายครั้งต่อสัปดาห์ก็ได้  
ถ้าจัดที่โรงเรียนโดยปกติ มักจะจัดในตอนบ่าย หรือตอนเย็น โปรแกรมเต็มวันนั้น มักจะใช้เวลา  
ครึ่งวันหรือหลายวันต่อปี

โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ มักจะมีตลอดปี รายวิชาที่เปิด  
อบรม จะประกาศล่วงหน้า ทุก ๆ 1 หรือ 2 ปี หรือ 2 ครั้งต่อ ปี

### เนื้อหา

สาขาวิชาต่อไปนี้จะเปิดบ่อย ๆ ในการฝึกอบรมครูประจำการ เช่น  
รายวิชาต่าง ๆ ประเภทของโรงเรียน หน้าที่โดยเฉพาะ งานเฉพาะบุคคล เป็นต้น

หัวข้อที่ให้การอบรมมีอย่างกว้างขวาง วิชาซึ่งได้รับการเน้นเป็นพิเศษ  
คือ การสงวนรักษามรดกชาติและการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม การเรียนระหว่างวัฒนธรรม สุขศึกษา  
เทคโนโลยีใหม่ และการแนะแนววิชาชีพ เป็นต้น

โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ อาจจะมีเป้าหมายไปยังครูบางกลุ่ม  
เช่น ครูผู้สอนเด็กต่างชาติ ครูใหญ่ และครูซึ่งทำการสอนในโรงเรียน โอกาสที่ 2 ที่จะให้นัก  
เรียนได้รับประกาศนียบัตรมัธยมศึกษา

โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการสำหรับผู้ดูแลเด็กเล็ก โดยปกติมา  
ในรูปของการสัมมนา วันหนึ่งหรือหลายวัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหัวข้อและอาจจะตามมาด้วยภาคปฏิบัติ  
หรือการสังเกตชั้นเรียน ผู้เข้ารับการอบรม จะได้รับประกาศนียบัตรการเข้ารับการฝึกอบรม

ข้อหัวหลักของการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กเล็กมักจะเป็นปัญหาที่เกี่ยวกับเนื้อหา  
หา และวิธีการการอนุบาลศึกษา เช่น หลักการการศึกษา ปัญหาซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุงการปฏิบัติ  
งาน การเรียนรู้ในสังคมของเด็กอนุบาล ปัญหาทางกฎหมาย และสถานะที่มีผลกระทบต่อ  
การทำงานของผู้ดูแลเด็กเล็ก เช่นปัญหาสังคมของผู้ปกครอง ปัญหาการว่างงานของผู้ปกครอง เป็นต้น  
แม้ว่าหัวข้อที่ให้การอบรมจะมากมาย แต่มีบางหัวข้อเป็นการบังคับ เช่น การเปรียบเทียบการ  
อนุบาลศึกษาในเยอรมัน กับประเทศอื่น

### 7. การฝึกอบรมครูประจำการและการเคลื่อนย้ายของครู

โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการบางโปรแกรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
ครูสอนภาษาต่างชาติ จัดในบริบทของการแลกเปลี่ยนนานาชาติ บางจังหวัดมีความกระตือรือร้น  
ในโปรแกรม LINGUA มาก ข้อมูลเกี่ยวกับเคลื่อนย้ายของครูหรือผู้ดูแลเด็กเล็ก ไม่มี

### 8. สถิติงบประมาณและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

อัตราส่วนของอุปสงค์และอุปทานของครูแต่ละจังหวัดนั้นต่างกัน บาง  
จังหวัด อุปสงค์และอุปทานสมดุลกัน บางจังหวัด อุปสงค์ มากกว่าอุปทาน

### 9. การปฏิรูป แนวโน้มและปัญหาปัจจุบัน

แต่ละจังหวัด เช่น โลเวอร์แซกโซเนีย เบอร์ลิน บาร์เติร์น - วิตเตมเบิร์ก  
ก และไรแลนพันซ์ กำลังพัฒนาแนวความคิดใหม่เกี่ยวกับลักษณะของการฝึกอบรมครูประจำการ  
ความหมายก็คือ การเพิ่มประสิทธิภาพของการฝึกอบรมครูประจำการ และการที่จะชักจูงให้ครู  
มากที่สุดเท่าที่จะมากได้เข้าร่วม เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การฝึกอบรมครูประจำการอย่าง



กว้างขวางจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อที่จะให้ครูเหล่านั้น สามารถให้บริการสนองความสนใจให้เด็กได้  
อย่างเต็มที่

### 3. ฝรั่งเศส

#### 1. การฝึกหัดครู

1. ครูสำหรับระดับอนุบาล อายุ 2-6 ขวบ รับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรี หรือเรียนอย่างน้อย 3 ปีหลังมัธยมศึกษา ฝึกในสถาบันการฝึกหัดครูซึ่งอยู่กับมหาวิทยาลัย ปีแรกเรียนวิชาครูและวิชาการ ส่วนปีที่ 2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรับประกาศนียบัตรการฝึกหัดครูเทียบเท่าปริญญาโท
2. การฝึกหัดครูระดับประถมศึกษา อายุ 6-11 ขวบ เช่นเดียวกับข้อ 1
3. การฝึกหัดครูระดับมัธยมศึกษา อายุ 11-15 ปี รับผู้ได้รับปริญญาตรีหรือเรียนอย่างน้อย 3-4 ปีหลังจบมัธยมศึกษา ฝึกอบรมในสถาบันการฝึกหัดครูที่อยู่กับมหาวิทยาลัย เช่นเดียวกับข้อ 2
4. การฝึกหัดครู ระดับมัธยมศึกษา อายุ 15-18 ปี รับผู้สำเร็จปริญญาตรี หรือเรียน 5 ปี หลังมัธยมศึกษา ทำการฝึกอบรมในสถาบันการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัยปีแรกเรียนด้านวิชาครูและวิชาการ และปีที่ 2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับประกาศนียบัตรการฝึกหัดครูเทียบเท่าปริญญาโท

#### 2. การฝึกอบรมครูประจำการ

##### 1. กฎหมายและวัตถุประสงค์

กฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการมีมากมาย หลักฐานสำคัญจะปรากฏอยู่ในกฎหมายแรงงาน ซึ่งกำหนดไว้ว่า รัฐต้องจัดทำนโยบายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการพัฒนาสังคมเพื่อพัฒนาลูกจ้างให้มีคุณภาพ

ครูระดับประถมและมัธยมศึกษาสรรหาโดยวิธีการสอบแข่งขัน ในฝรั่งเศส ครูเป็นข้าราชการพลเรือน เพราะฉะนั้น จึงมีสิทธิ์เท่าเทียมกับข้าราชการพลเรือนโดยทั่วไป

วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครูประจำการในระดับประถมและมัธยมศึกษา ประการแรก เพื่อแนะนำให้ครูรู้จักความรู้และข้อมูลใหม่ ๆ ในสาขาวิชาการ วิธีสอนและวิชาการศึกษาโดยทั่วไป ประการที่ 2 เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

##### 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมครูประจำการ

การฝึกอบรมครูประจำการทำได้หลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. การฝึกอบรมจัดการโดยหรือโดยการริเริ่มของฝ่ายบริหาร จัดให้มีการฝึกอบรมข้าราชการพลเรือน รวมทั้งโปรแกรมภาคฤดูร้อนของมหาวิทยาลัยและรายวิชาซึ่งจัดภายในกรอบของแผนการศึกษาของชาติ โปรแกรมการฝึกอบรมของเขต โปรแกรมทางด้านภาษา และทุนสนับสนุนของประชาคมยุโรปภายใต้โปรแกรม LINGUA

2. การฝึกอบรมซึ่งจัด โดยหรือได้รับความเห็นชอบของฝ่ายบริหาร เป็นการเตรียมตัวเพื่อการสอบไล่และการสอบแข่งขัน จัดเพื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหาร ฝ่ายเทคนิค ฝ่ายปฏิบัติการและฝ่ายสนับสนุน

3. การฝึกอบรมซึ่งเลือกโดยข้าราชการพลเรือนเพื่อความก้าวหน้าทางการศึกษา ฝ่ายบริหารสนับสนุน โดยการอนุญาตให้ลาไปเข้ารับการอบรมหรือให้พ้นจากภาระหน้าที่เป็นการชั่วคราว

4. การฝึกอบรมสำหรับครูประจำการในระดับประถมและมัธยมศึกษา จัดในระดับประเทศโดยกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาค จัดโดยหน่วยงานระดับภูมิภาค และในระดับจังหวัดจัดโดยสำนักผู้ตรวจระดับภูมิภาค

ในระดับการบริหารส่วนกลาง ผู้อำนวยการกองโรงเรียนประถมและผู้อำนวยการกองโรงเรียนมัธยมจะเป็นผู้กำหนดแผนการฝึกอบรมระดับชาติ จัดทำทุกปีและจะพิมพ์ในวารสารของทางราชการ

กระทรวงศึกษาธิการจัดฝึกอบรมครูฝึกและจัดสร้างรายวิชาในระดับประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอบรมในมหาวิทยาลัยภาคฤดูร้อน รายวิชาเหล่านี้ต้องใช้เวลาเรียนหลายวัน และมักจะจัดในระหว่างปิดภาคเรียน เป้าหมายคือสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการวิจัยและการฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนระหว่างระบบการศึกษากับสภาพแวดล้อมภายนอกและเป็นการส่งเสริมโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาอีกด้วย รายวิชาเหล่านี้จะมุ่งตรงไปที่คณะครูทั้งหมดของระบบการศึกษาของรัฐ และอาจจะรับบุคคลภายนอกเข้ารับการฝึกอบรมได้ด้วย

โปรแกรมการฝึกอบรมอื่น ๆ สำหรับครูในระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการตามแผนของภูมิภาค จะจัดทำทุกปี โดยหน่วยงานบริการการฝึกอบรมระดับภูมิภาค โดยผู้อำนวยการหน่วยงานบริการการศึกษา

การฝึกอบรมที่เกี่ยวกับการสอนในระดับอนุบาลและประถมศึกษาดำเนินการตามแผนของจังหวัด ทุกปี โดยผู้ตรวจการระดับภูมิภาคหรือ ผู้อำนวยการหน่วยงานบริการการศึกษาในระดับเขต

### 3. สิทธิในการเข้ารับการฝึกอบรม

ผู้อำนวยการหน่วยงานบริการการศึกษาเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยทั่วไปแล้วจะดำเนินการตามข้อเสนอของหัวหน้าหน่วยฝึกอบรมระดับภูมิภาค แต่ละหน่วยงานจัดทำแผนการฝึกอบรมและกระบวนการคัดเลือกของตัวเอง

การเข้ารับการฝึกอบรมเป็นความสมัครใจ อย่างไรก็ตาม กฎหมายกำหนดไว้ว่าข้าราชการพลเรือน อาจจะถูกกำหนดให้เข้ารับการฝึกอบรมได้ เพื่อประโยชน์ของราชการ ในกรณีนี้ ไม่มีมาตรฐานของความอาวุโสมาเกี่ยวข้อง

นอกจากนี้แล้วข้าราชการพลเรือนอาจจะร้องขอเข้ารับการฝึกอบรมหรือขออนุญาตเป็นกรณีพิเศษเพื่อการศึกษาต่อหรือเพื่อการวิจัยได้

### 4. การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติและการประเมินผล

## การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติน

บางหลักสูตรครูได้รับอนุญาตให้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะครูที่ปรารถนาที่จะสมัครตำแหน่งที่สูงขึ้น หรือเพื่อจะเพิ่มความรู้ของตนเอง ครูประจำการมีสิทธิ์เช่นเดียวกับข้าราชการในส่วนกลาง หรือส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการฝึกอบรมตามโครงการให้การศึกษาต่อเนื่อง ครูมีสิทธิ์ลาเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพหรือส่วนตัวได้ ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

การลาเพื่อการศึกษาชั้นนั้นจะได้รับความเห็นชอบจากรัฐ ถ้าหากว่าข้าราชการพลเรือนผู้นั้นได้รับราชการมาแล้ว อย่างน้อยที่สุด 3 ปี ตลอดระยะเวลาที่เข้ารับการฝึกอบรม ข้าราชการพลเรือนนั้นจะได้รับเบี้ยเลี้ยงประมาณ 85% ของเงินเดือนเป็นรายเดือน

ข้าราชการพลเรือนจะได้รับอนุญาตให้ลาศึกษาต่อหรือไม่ ขึ้นอยู่กับว่าถึงงบประมาณหรือไม่ เจ้าหน้าที่อาวุโสอาจจะปฏิเสธการขอลาไปฝึกอบรม หรืออาจจะเลื่อนออกไปเพื่อประโยชน์ของทางราชการได้ ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติราชการ ข้าราชการพลเรือนมีสิทธิ์จะลาไปศึกษาต่อ ได้ไม่เกิน 3 ปี

รายวิชาการฝึกอบรมซึ่งได้รับความเห็นชอบจากรัฐ และซึ่งข้าราชการสามารถลาศึกษาต่อได้ อาจจะจัดโดยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการสอนอื่น ๆ ได้ โปรแกรมการฝึกอบรมส่วนมากมักจะให้เครดิต ซึ่งจะนับสะสมรวมเพื่อรับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรได้

## การประเมินผล

โปรแกรมการฝึกอบรมได้รับการประเมินในหลายวิธี ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและผลกระทบต่อตำแหน่งงานของผู้เข้ารับการอบรม

รายวิชาซึ่งจัดตามแผนของประเทศ แผนของภูมิภาค หรือมหาวิทยาลัยภาคฤดูร้อน โดยปกติมักจะไม่มีทดสอบไล่ หรือการประเมินผลความรู้รูปแบบใด ๆ เพราะว่ามีผลกระทบต่อตำแหน่งงานของผู้เข้ารับการอบรมโดยตรง ครูผู้ซึ่งรักษาคุณสมบัติของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ อยู่ในฐานะที่จะได้รับเลื่อนให้สูงขึ้น แต่ไม่แน่นอนเสมอไป

การศึกษาที่ครูลาไปศึกษาต่อเป็นการส่วนตัวมักจะได้รับการประเมินตามปกติ โดยผู้ตรวจการที่เกี่ยวข้อง เพราะว่าการศึกษาเช่นนี้มักจะมีการสอบไล่ ซึ่งทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีคุณสมบัติเพิ่มขึ้นหรือเตรียมตัวเพื่อการสอบแข่งขันซึ่งนำไปสู่ตำแหน่งใหม่ เป็นครูประกาศนียบัตร หรือเป็นผู้ตรวจราชการเป็นต้น

## 5. หน่วยงานฝึกอบรมครูประจำการและครูฝึก

การฝึกอบรมครูประจำการ อาจจะจัดโดยสถาบันการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัย หรือ ศูนย์วิจัยการศึกษาระดับภูมิภาค ในมหาวิทยาลัย ในสถาบันอุดมศึกษาและที่โรงเรียน การสอนอาจจะสอนโดยคณาจารย์ของสถาบันที่เป็นผู้จัดหรือโดยคนอื่นรวมทั้งผู้ตรวจการ นักวิจัย ผู้สำเร็จจากมหาวิทยาลัย บุคลากรจากภาคการทำงานอื่น ๆ ครูฝึกและผู้เชี่ยวชาญพิเศษก็ได้

## 6. รูปแบบและเนื้อหา

### รูปแบบ

แผนการฝึกอบรมมักจะจัดให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม เช่น ครูในแต่ละกลุ่มหรือแต่ละสาขาวิชา ครูใหญ่โรงเรียนประถม ครูใหญ่โรงเรียนมัธยม ผู้ตรวจการหรือครูผู้ฝึกครู เป็นต้น

### เนื้อหา

การฝึกอบรมมักจะมุ่งแก้ไขปัญหามากมาย ตัวอย่างเช่น การฝึกอบรมผู้อำนวยการโรงเรียนในปีการศึกษา 2536-2537 จะรวมรายวิชาเกี่ยวกับทักษะการอ่าน การสอนรายบุคคล วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การบูรณาการนักเรียนที่มีปัญหาความยุ่งยากในการเรียนและนักเรียนพิการเข้ากับนักเรียนปกติ การสอนการงานพื้นฐานอาชีพและหน้าที่พลเมือง เป็นต้น

แผนการฝึกอบรมระดับชาติของผู้บริหารการมัธยมศึกษา บรรจุรายวิชาจำนวนมากที่สอนในระดับมัธยมศึกษาและวิชาชีพ เช่น การฝึกอบรมการสอนประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์แก่นักศึกษาผู้ซึ่งต้องการได้รับประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาและประกาศนียบัตรการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในเวลาเดียวกัน การฝึกอบรมครูผู้ฝึกเพื่อประเมินกิจกรรมการทดลองในโรงเรียน และการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในระดับมัธยมต้น เป็นต้น

โปรแกรมจัดฝึกอบรมแก่กลุ่มครูเฉพาะ เช่น ครูผู้ดูแลเด็กพิการ หรือเด็กที่มีปัญหาพิเศษ เป็นต้น

## 7. การฝึกอบรมครูประจำการและการเคลื่อนย้ายของครู

การฝึกอบรมบางโปรแกรมจัดอยู่ในประเภทการแลกเปลี่ยนระหว่างชาติ เช่น การแลกเปลี่ยน 2 ภาษาภายในกรอบของโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครูหรือ TEX และรายวิชาสำหรับครูสอนภาษาปัจจุบัน บางครั้งก็จัดภายใต้โปรแกรม LINGUA บางครั้งก็จัดภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างฝรั่งเศสและเยอรมัน เป็นต้น

## 8. สถิติงบประมาณและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ในระหว่างปีการศึกษา 2535-2536 มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม 4,310 คน ตามแผนการฝึกอบรมของชาติสำหรับการประถมศึกษาและ 111,330 คน สำหรับครูระดับอนุบาล ตามแผนของเขตการศึกษา

พ.ศ. 2534 มหาวิทยาลัยภาคตะวันออก รับครูเข้าฝึกอบรม 6,000 คน (5,000 คนมาจากระบบการศึกษาของรัฐ อีก 1,000 คนเป็นบุคคลภายนอก) มีผู้สมัครถึง 12,200 คน รายวิชาซึ่งจัดตามแผน ของประเทศ สำหรับการมัธยมศึกษา มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม 2,243 คนในปี พ.ศ. 2535-2536

สถิติเกี่ยวกับภูมิภาคนั้น จัดทำโดยแต่ละหน่วยงานในระดับภูมิภาค ใน พ.ศ. 2535-2536 มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม 6,833 คน ภายในเขตของปารีส และ 25,207 คน ในเขต เครตีล จากผู้สมัคร 38,165 คน และ 51,207 คน ตามลำดับ ในเขตแวร์ซาย ซึ่งมีผู้

สมัคร 53,527 คน ในระหว่างปีการศึกษา 2534-2535 มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมครูประจำการในภูมิภาค ทั่วประเทศฝรั่งเศส ประมาณ 550,000 คน

พ.ศ. 2536 มีงบประมาณ 790.8 ล้านบาท เพื่อการฝึกอบรมครูประจำการในระดับประถมและ 2,108.8 ล้านบาท สำหรับกิจกรรมของครูระดับมัธยมศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบงบประมาณการศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2536 ใช้ประมาณ 1,457,628 ล้านบาท ว่างงบประมาณปี 2537 ต้องการถึง 1,656,067 ล้านบาท งบประมาณที่อนุมัติให้แก่สถาบันการฝึกอบรมครูในมหาวิทยาลัย เป็นตัวเลขประมาณ 3,624.5 ล้านบาท เป็นค่าดำเนินงาน อุปกรณ์ และค่าบำรุงอาคารสถานที่ และ 7,908 ล้านบาทให้แก่นักศึกษาที่เข้าเรียนในโปรแกรมการฝึกหัดครู

พ.ศ. 2535 งบประมาณที่ให้แก่วิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครู ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและสถาบันการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัย เป็นจำนวนถึง 4,066.03 ล้านบาท ซึ่งจำนวนนี้ ต้องบวกเงินเดือนและทุนสนับสนุน ซึ่งมากกว่า 388.8 ล้านบาท เงินเดือนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ของ บุคลากรที่ไม่ได้ทำหน้าที่สอนในสถาบันการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนประมาณ 1,522.29 ล้านบาท

#### 9. การปฏิรูป แนวโน้ม และปัญหาปัจจุบัน

หลักการและโครงสร้างของการฝึกอบรมครูประจำการในระดับประถมและมัธยมศึกษา ยังไม่ได้มีการปฏิรูปในปัจจุบัน

ขอบข่ายของโปรแกรมการฝึกอบรมที่จัดให้แก่ครูในระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด กว้างขวางมากและครอบคลุมทุกรายวิชาแต่ละปี การจัดลำดับความสำคัญของกระทรวงจะเริ่มต้นจากโปรแกรมสำหรับครูฝึก และสำหรับครูในระดับประถมศึกษา การฝึกอบรมหลาย ๆ ครั้งมีจุดเน้นอยู่ที่การสอนอ่าน ปีการศึกษา 2537-2538 ผู้ตรวจการระดับภูมิภาคและผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการได้รับการขอร้องให้จัดโปรแกรมฝึกอบรมครูใหม่ เริ่มต้นปีการศึกษา 2537-2538

การฝึกอบรมครูมัธยมศึกษาเกี่ยวข้องกับเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระบบโรงเรียนและสภาพแวดล้อม เช่น

1. พัฒนาหน้าที่อันหลากหลายของครู
2. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหลักสูตร เช่น การจัดชั้นเรียนแบบผสม สำหรับปีแรกของการมัธยมศึกษา
3. การสอนในโรงเรียนที่มีปัญหา (ปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสภาพการทำงาน)

หมายเหตุ : อัตราแลกเปลี่ยน 1 ฟรังก์ฝรั่งเศสเท่ากับ 6.59 บาท (18 ตุลาคม 2542)

#### 4. ออสเตเรีย

##### 1. การฝึกหัดครู

1. ครูระดับอนุบาล สำหรับนักเรียนอายุ 3-6 ขวบ รับผู้สำเร็จชั้นปีที่ 9 ที่สอบผ่านวิชาความถนัด เรียนหลักสูตร 5 ปี และต้องสอบประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาเมื่อสำเร็จหลักสูตร หรือรับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนหลักสูตร 2 ปี เรียนในสถาบันการฝึกหัดครูอนุบาลเมื่อสำเร็จแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรครูอนุบาล

2. ครูระดับประถมศึกษา สอนเด็กอายุ 6-10 ปี รับบุคคลที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนในสถาบันการฝึกหัดครู ใช้หลักสูตร 3 ปี หรืออย่างน้อยที่สุด 6 ภาคเรียน เรียนสำเร็จจะได้รับประกาศนียบัตรครูประถมศึกษา อาจจะสอนในระดับอนุบาลได้ด้วย

3. ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย สอนเด็กอายุ 10-15 ปี เรียนในสถาบันการฝึกหัดครู หลักสูตร 3 ปี หรืออย่างน้อย 6 ภาคเรียน ครูต้องมีความเชี่ยวชาญอย่างน้อยที่สุด 2 สาขาวิชา วิชาแรกต้องเป็นภาษาเยอรมันหรือภาษาอังกฤษหรือคณิตศาสตร์ สาขาวิชาที่ 2 นั้นเลือกอย่างเสรี เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะได้รับประกาศนียบัตร ครูมัธยมศึกษาตอนต้น และสามารถสอนในระดับเตรียมอาชีวศึกษาได้อีกด้วย

4. ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สอนเด็กอายุ 16-18 ปี รับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนในมหาวิทยาลัย หรือในสถาบันศิลปหรือดนตรี หลักสูตรมี 2 ระยะ คือระยะแรก 9 ภาคเรียนหรือ 4 ปีครึ่ง เรียนวิชาการทั่วไปอันจำเป็นต่อการสอนในระดับมัธยมต้น และมัธยมปลาย มีความเชี่ยวชาญอย่างน้อย 2 สาขาวิชา หลังจากนั้นต้องมาฝึกสอนอีก 1 ปี เมื่อสำเร็จหลักสูตรแล้วจะได้รับปริญญาโท คุณวุฒิสามารถสอนได้ 2 สาขาวิชา ในระดับมัธยมศึกษา หรือ 2 สาขาวิชาในระดับอาชีวศึกษา

## 2. การฝึกอบรมครูประจำการ

### 1. กฎหมายและวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครูประจำการในออสเตรีย คือการพัฒนาวิชาชีพครูและยกระดับวิชาการและทักษะของครูเกี่ยวกับวิชาการ วิธีสอน กฎหมายและองค์กร การจัดการห้องเรียน และเป็นการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติองค์กรโรงเรียนกำหนดให้มีการฝึกอบรมครูประจำการ และโครงสร้างของการฝึกอบรมครูประจำการ

### 2. หน่วยงานที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการ

ตามพระราชบัญญัติองค์กรโรงเรียน การฝึกอบรมครูประจำการ จัดโดยสถาบันการฝึกอบรมครูประจำการ และการศึกษาต่อเนื่องของครู ซึ่งได้จัดตั้งขึ้นใน 9 จังหวัดในออสเตรีย สถาบันเหล่านี้ส่วนมากเป็นของรัฐบาลกลาง แต่บางแห่งดำเนินการโดยจังหวัดและเป็นหน่วยงานของราชการ สถาบันการฝึกอบรมครูประจำการเป็นสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันการฝึกอบรมครูประจำการ แบ่งออกเป็น 4 ภาควิชา ซึ่งแสดงถึงประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน คือ

1. สำหรับครูระดับประถมและมัธยมต้น

2. สำหรับครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาซึ่งทำหน้าที่ฝึกงานบางเวลาให้แก่นักเรียน

3. สำหรับครูมัธยมศึกษาทั่วไปที่สอนนักเรียนอายุ 16-18 ปี

4. สำหรับครูผู้สอนเต็มเวลาในวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษา

สถาบันการฝึกอบรมครูประจำการรับผิดชอบการฝึกอบรมครูประจำการ มุ่งที่จะพัฒนาวิชาชีพของครูและรายวิชาเพื่อเพิ่มให้แก่ครู ใช้หลักสูตรพิเศษ ซึ่งต้องมีการสอบไล่เพื่อให้ได้รับคุณสมบัติเพิ่มเติมและได้รับสิทธิที่เกี่ยวข้องกับประกาศนียบัตรนั้น ๆ เช่น สอนวิชาพิเศษหรือวิชาที่เปิดสอนใหม่ ๆ

นอกจากนี้สถาบันยังจัดการฝึกหัดครูสำหรับบุคคลที่เรียนสำเร็จปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาทั่วไป และฝึกอบรมครูซึ่งสรรหามาจากภาคอุตสาหกรรมและภาคธุรกิจ และยังดำเนินการวิจัยทางการศึกษาอีกด้วย

งานสำคัญอีกงานหนึ่งของสถาบันฝึกอบรมครูประจำการคือการวางแผนจัดการ และการดำเนินการการฝึกอบรมในระดับท้องถิ่น และระดับภูมิภาค รวมทั้งการฝึกอบรมที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน

นอกจากสถาบันการฝึกอบรมครูประจำการแล้ว ยังมีหน่วยงานพิเศษ ซึ่งรับผิดชอบการฝึกอบรมครู ที่สอนศาสนา และบุคลากรซึ่งทำงานในภาคเกษตร หน่วยงานอื่น ๆ ที่ให้การฝึกอบรมครูประจำการ ได้แก่ มหาวิทยาลัย สมาคมครู พรรคการเมือง โบสถ์ และหอการค้า เป็นต้น

### 3. สิทธิในการเข้ารับการฝึกอบรม

โดยกฎหมายแล้วครูต้องเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเป็นการประกันว่าความรู้และเนื้อหาในการสอนต้องเป็นปัจจุบัน เพราะฉะนั้นการฝึกอบรมครูประจำการจึงถือได้ว่าเป็นสภาพการบังคับ แต่จะบังคับครูให้เข้าฝึกอบรมในโปรแกรมใด ๆ ไม่ได้ ถ้าหากว่าครูนั้นต้องการที่จะศึกษาโดยตนเอง เพราะฉะนั้นการสมัครเข้าฝึกอบรมจึงเป็นลักษณะการสมัครใจ เมื่อมีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ การเข้ารับการฝึกอบรมอาจจะเป็นการบังคับได้

ในขณะที่ครูเข้ารับการฝึกอบรมนั้น งานการสอนที่โรงเรียนต้องดำเนินการโดยครูใหญ่ หรือเพื่อนครูซึ่งสอนในโรงเรียนเดียวกัน

### 4. การฝึกอบรมครูเพื่อคุณวุฒิและการประเมินผล

#### การฝึกอบรมเพื่อคุณวุฒิ

ครูผู้ซึ่งเข้ารับการฝึกอบรมครูประจำการจะได้รับประกาศนียบัตรการเข้ารับการฝึกอบรมเท่านั้น

รัฐไม่เพิ่มเงินเดือนให้แก่ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม ไม่เพิ่มเงินพิเศษให้ หรือไม่มีการเลื่อนตำแหน่งให้ด้วย อย่างไรก็ตามเมื่อมีตำแหน่งว่างลง เช่น ตำแหน่งครูใหญ่ หรือตำแหน่งหัวหน้าสาขาวิชา ลำดับความสำคัญอาจจะให้แก่ผู้สมัครซึ่งมีอัตราการเข้ารับการอบรมสูงสุดได้



ครูผู้ซึ่งประสบผลสำเร็จในการเข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร ซึ่งในบางกรณีจะได้รับสิทธิ์ ไม่เพียงแต่ในการสอนวิชาเพิ่มเติมหรือวิชาอื่นหรือรับผิดชอบเพิ่ม แต่อาจจะมีควมก้าวหน้าขึ้นตามบัญชีเงินเดือนได้

### การประเมินผล

การประเมินผลการจัดและเนื้อหาของการฝึกอบรม กระทำเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมโดยการใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนจะต้องกรอก

ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นรายบุคคล จะไม่ถูกประเมินเป็นระบบ เพียงแต่เป็นการตั้งสมมุติฐานว่าครูเหล่านี้จะได้รับประโยชน์จากการเข้ารับการฝึกอบรม และสามารถใช้ความรู้และทักษะใหม่ที่เรียนมาในห้องเรียนของตนได้

## 5. หน่วยงานฝึกอบรมครูประจำการและครูฝึก

สถาบันการฝึกอบรมครูประจำการ มีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับแนวโน้มและปัญหาทางการศึกษา ซึ่งได้รับการวิจัยที่ดำเนินการร่วมกับสถาบันอื่น สถาบันการฝึกอบรมครูประจำการมีหน้าที่ตามกฎหมายที่จะร่วมมือกับสถาบันอื่นรวมทั้งมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่ หน่วยงานเอกชนและภาคอุตสาหกรรม เพราะฉะนั้นครูฝึกอาจจะสรรหามาจากครู และจากสถาบันต่าง ๆ โดยปกติครูฝึกจะมารับหน้าที่เฉพาะรายวิชาเท่านั้น เพราะฉะนั้นจึงมีความยืดหยุ่นเป็นอย่างมากและเป็นไปได้ที่จะตอบสนองต่อความต้องการในระยะเวลาอันสั้นได้ เนื่องจากตระหนักในความสำคัญของคุณภาพของครูฝึก ดังนั้นจึงได้มีมาตรการที่จะปรับปรุงการฝึกครูฝึก ผู้ซึ่งสรรหามาจากกลุ่มครูฝึกด้วย

## 6. รูปแบบและเนื้อหา

### รูปแบบ

การฝึกอบรมครูประจำการส่วนมากจะจัดในระหว่างปีการศึกษา ครูได้รับอนุมัติให้มาเข้ารับการฝึกอบรม มีหลายวิชาจัดในระหว่างปิดภาคเรียน

กระทรวงกำหนดไว้ว่าให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมในระหว่างเปิดเรียนได้ไม่เกิน 3 วันติดต่อกัน เพื่อลดค่าใช้จ่ายทั้งนี้เป็นการแก้ไขคำสั่งที่ให้มีการจ้างครูมาสอนทดแทนหากครูขาดสอนไปเกินกว่า 3 วัน แต่มีข้อยกเว้นโดยมีข้อกำหนดว่าระยะเวลาการฝึกอบรมอาจจะขยายออกไปได้ ถ้าหากจำเป็น

วิชาที่ฝึกอบรมอาจจะจัดเป็นโมดูล หรือจัดประชุมนอกเวลาเรียนประจำสัปดาห์ ครูที่ฝึกงานกับบริษัทต้องลาเป็นพิเศษตามโครงการครูฝึกงานในบริษัทหรือ COMETT เพราะใช้เวลาเกิน 1 สัปดาห์

การอบรมครูประจำการมีหลายรูปแบบและหลายเนื้อหา อาจจะจัดในรูปแบบของสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนาซึ่งมีอภิปรายและบรรยาย การปรึกษาหารือ การศึกษาดูงาน การเยี่ยมโรงงานอุตสาหกรรม หรือการฝึกในบริษัทก็ได้

## เนื้อหา

โปรแกรมบางที่จำกัดเฉพาะกลุ่มพิเศษ เช่น ประเภทของครูหรือประเภทของโรงเรียนหรือประเภทของวิชาเป็นต้น แต่มีบางรายวิชาที่เปิดให้สำหรับครูทุกคน เกณฑ์ในการคัดเลือก อาจจะนำมาใช้ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาของรายวิชา

เนื้อหาของการฝึกอบรมครูประจำการ มีความเปลี่ยนแปลงมากมาย ตั้งแต่หัวข้อซึ่งเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาด้านหลักสูตร จนกระทั่งหัวข้อที่เกี่ยวกับปัญหาความสำคัญในแต่ละภูมิภาคและระดับการศึกษา แล้วแต่ความเหมาะสมและสาขาวิชาเช่นการจัดการโรงเรียน คอมพิวเตอร์ศึกษา การพัฒนาครู การจัดการห้องเรียน เทคโนโลยีใหม่ ๆ การปฏิบัติงานในสภาพยุโรป และการศึกษาสหวัฒนธรรมได้รับความนิยมมากขึ้นและยังมีข้อกำหนดใหม่ ๆ กำหนดไว้เพื่อให้สนองตอบความต้องการด้านการศึกษา เช่น การสอนเด็ก ลูกหลานของคนเข้าเมือง เป็นต้น

### 7. การฝึกอบรมครูประจำการ และการเคลื่อนย้ายของครู

ออสเตรียเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ในโปรแกรมการแลกเปลี่ยนและการฝึกอบรมของสหภาพยุโรป ซึ่งจะบูรณาการเข้าโปรแกรมระหว่างชาติในระยะต่อไป ปัจจุบันนี้ ออสเตรีย มีโปรแกรมการศึกษา 2 ภาษากับประเทศอื่น ๆ ในยุโรป รวมทั้งประเทศในยุโรปตะวันออก ซึ่งทำให้ครูสามารถเข้ามารับการอบรมในออสเตรีย หรือเรียนรายวิชาอันเหมาะสมกับความต้องการในประเทศบ้านเกิดของตน จัดโดยครูฝึกชาวออสเตรียได้ ออสเตรียมีส่วนร่วมในแผนการพัฒนาครู ตามแผนออสเตรียจะรับครู 50 คนจากประเทศสมาชิก มาเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้น เป็นโปรแกรมสำหรับครู ด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา

การแลกเปลี่ยน ครูของออสเตรียจะเข้าไปรับการอบรมซึ่งจัดโดยประเทศอื่นและจัดโดยสหภาพยุโรปได้ด้วย

ตั้งแต่ พ.ศ. 2535 เป็นต้น ออสเตรียมีส่วนร่วมในโครงการ COMETT และกำลังเตรียมการจัดโครงสร้างอันจำเป็นเพื่อเข้าร่วมในโปรแกรม LINGUA อีกด้วย

### 8. สถิติ งบประมาณและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

จำนวนครูเข้าร่วมในการอบรมครูประจำการจะเปลี่ยนแปลงไปตามประเภทของครูและรายวิชาที่ครูสอน การวิเคราะห์ความต้องการในระหว่างการวางแผน ซึ่งเป็นระบบบนลงล่าง และล่างขึ้นบนให้มีความยืดหยุ่นในการจัดรายวิชา สามารถที่จะปรับโปรแกรมให้เข้ากับความต้องการของครูได้

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดงบประมาณ 0.5% สำหรับการฝึกอบรมครูประจำการ ซึ่งเท่ากับ 18.5% ของค่าใช้จ่ายในการฝึกหัดครู

### 9. การปฏิรูป แนวโน้มและปัญหาปัจจุบัน

การบังคับให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี ไม่ประสบผลสำเร็จ อันเนื่องมาจากค่าใช้จ่ายสูง

รายวิชาซึ่งจัดในโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ จะเปลี่ยนแปลงไปตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม พื้นฐานของการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่การปฏิรูปการศึกษา อนุมัติให้โรงเรียนมีอิสระในการนำเด็กพิการเข้ามาสอนกับเด็กปกติ เพราะฉะนั้นรายวิชาจึงจัดให้กับครูและครูใหญ่ ที่จะดำเนินการกับภาระกิจใหม่นี้ แนวโน้มปัจจุบันและลำดับความสำคัญการฝึกอบรมจะรวมทั้งการพัฒนาครู การจัดการโรงเรียน เทคโนโลยีใหม่ การศึกษาหลายวัฒนธรรม การสอนภาษาเยอรมันเป็นภาษาต่างประเทศ การสอนภาษาต่างประเทศ เฉพาะอย่างยิ่งภาษาซึ่งมีความสำคัญต่อการอาชีพ การฝึกอบรมในบริษัทสำหรับครูด้านเทคนิคและด้านพานิช ความตระหนักในสภาพแวดล้อมการศึกษาผู้ใหญ่ ทักษะสหวิทยาการ ทักษะแกน และมิติของสหภาพยุโรปเป็นต้น

## 5. สหราชอาณาจักร อังกฤษและเวลส์

## 1. การฝึกหัดครู

ครูทุกคน ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนพิเศษ และโรงเรียนเอกชน ต้องมีฐานะเป็นครูด้วยคุณสมบัติความเป็นครูที่มีคุณภาพ (QTS) ซึ่งอนุมัติโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แก่ผู้เรียนสำเร็จสถาบันการฝึกหัดครู ข้อบังคับนี้ ตั้งใจที่จะให้ครูมีความรู้และสมรรถภาพตามมาตรฐานอันเกี่ยวกับเนื้อหาและหลักสูตร การวางแผนและการประเมินผล ยุทธวิธีการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูต่อเนื่อง คุณสมบัติของครูตามหลักสูตรต่าง ๆ จะได้รับ QTS แม้ว่าครูบางคนอาจจะมีประสบการณ์ในการสอนเด็กแต่ละช่วงอายุ แต่ก็ถือว่าเป็นครูที่มีคุณสมบัติสถาบันทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอน นำไปสู่ฐานะความเป็นครูที่มีคุณสมบัติ ต้องได้รับการเห็นชอบจากรัฐมนตรี ผู้ซึ่งมีหน่วยงานการฝึกหัดครู (TTA) เป็นผู้ให้คำแนะนำ TTA ทำหน้าที่ให้การรับรองการฝึกหัดครู ตั้งเมื่อ พ.ศ. 2537 ให้เป็นหน่วยงานที่ควบคุมดูแลมาตรฐานการฝึกหัดครูของรัฐบาล TTA รับผิดชอบต่อการติดตามสถาบันการฝึกหัดครูเพื่อให้แน่ใจว่าปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด การฝึกหัดครูโดยทั่วไปจะมีหลักสูตรดังนี้

1. การฝึกหัดครูที่สอนในระดับอนุบาล ประถม และมัธยมต้น รับผู้สำเร็จการศึกษาจากมัธยมปลาย เรียนในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา โดยปกติหลักสูตรจะใช้เวลา 4 ปี ผู้เรียนจะเรียนหลักสูตรต่างกัน เมื่อสำเร็จแล้วได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาตรีทางการศึกษา หรือ จะเรียนหลักสูตรที่ได้รับปริญญาตรีทางศิลปะ หรือวิทยาศาสตร์และได้รับ QTS พร้อมกันไปด้วยก็ได้
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรครูหลังปริญญาตรี รับผู้ได้รับปริญญาตรี สาขาศิลปะหรือสาขาวิทยาศาสตร์ก่อน แล้วจึงเข้าเรียนการฝึกหัดครูในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรนี้ปกติใช้เวลา 1 ปี เมื่อเรียนสำเร็จแล้ว จะได้รับประกาศนียบัตร PGCE หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา มีสิทธิ์สอนในระดับมัธยมปลายหรือมัธยมต้น

## 2. การฝึกอบรมครูประจำการ

### 1. กฎหมายและวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครูประจำการคือ

-----

หมายเหตุ QTS = Qualified Teacher Status

TTA = Teacher Training Agency

1. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการคิดทบทวนและพัฒนาการสอนของตนตลอดชีวิตของการเป็นครู

2. สนับสนุนครูในการเตรียมตัวและการนำแผนพัฒนาโรงเรียนของตนไปปฏิบัติ
3. เพื่อสนับสนุนครูในการนำหลักสูตร และการปฏิรูปการศึกษาไปปฏิบัติ
4. เพื่อเตรียมครูให้รับภาระเพิ่มเติมอันเกี่ยวกับตำแหน่งเฉพาะ ซึ่งครูอาจจะต้องการสมัคร เช่น ผู้ช่วยครูใหญ่หรือครูใหญ่เป็นต้น

## 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมครูประจำการ

หน่วยงานรับผิดชอบการฝึกอบรมครูประจำการทั้งหมดไม่มี งานนี้แบ่งระหว่างรัฐบาลกลาง คือกระทรวงการศึกษาของอังกฤษและสำนักงานการศึกษาของเวลล์ กับหน่วยงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูใหญ่ และครูที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงการศึกษาและสำนักงานการศึกษาของเวลล์ สนับสนุนงบประมาณการฝึกอบรมครูประจำการ เงินยอดนี้จะจ่ายให้แก่สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น แต่ตอนหลัง ๆ จะมอบงานนี้ให้โรงเรียนโดยตรง งบประมาณส่วนนี้สนับสนุนการฝึกอบรมครูประจำการอย่างหลากหลาย เช่น การจัดการโรงเรียนซึ่งรวมทั้งการฝึกอบรมครูใหญ่และฝึกอบรมคณะกรรมการโรงเรียน การนำหลักสูตรระดับชาติไปปฏิบัติและการเตรียมการเพื่อการประเมิน ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ครูระดับประถมศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความต้องการด้านการศึกษาพิเศษ คุณสมบัติทางด้านอาชีพศึกษาระดับประเทศ งานด้านเยาวชนและชุมชน เป็นต้น

จากประเภทรายวิชาอย่างกว้าง ๆ เหล่านี้ โรงเรียนและคณะกรรมการการศึกษาส่วนท้องถิ่นเป็นผู้ตัดสินใจรายละเอียดที่จะอบรม โครงสร้างและขนาดของโปรแกรมการฝึกอบรม จะพิจารณาเป็นรายปี เพื่อที่จะให้สิ่งใหม่ ๆ ได้รับการพิจารณาด้วย เพราะฉะนั้น รายการที่กล่าวข้างบนนี้อาจจะเปลี่ยนจากปีหนึ่งไปอีกปีหนึ่งได้ กระทรวงการศึกษาจะใช้งบประมาณประมาณ 60% ของแต่ละโครงการ งบประมาณนี้จะยื่นหยัดอยู่ได้ระหว่าง 1-3 ปี

โรงเรียนซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจะได้รับงบประมาณการฝึกอบรมครูประจำการเป็นลักษณะทุนพิเศษ เรียกว่าทุนพิเศษเพื่อการพัฒนา โรงเรียนอิสระมีสิทธิ์สมัครซึ่งจะได้รับทุนในการฝึกอบรมถึง 100% ปัจจุบันรัฐจะใช้งบประมาณในการฝึกอบรมประมาณ 2,795 บาท ต่อนักเรียน 1 คน อย่างน้อยที่สุด 50% ของเงินนี้จะต้องใช้ในการฝึกอบรม โรงเรียนซึ่งได้รับทุน

หมายเหตุ : PGCE = Post Graduate Certificate of Education

สนับสนุนต้องดำเนินการฝึกอบรมตามประเภทที่กำหนดไว้ในหนังสือเวียนของทุนสนับสนุนการฝึกอบรม ถ้าหากไม่ได้กำหนดไว้ โรงเรียนอิสระที่จะพิจารณาลำดับความสำคัญการฝึกอบรมของตนเองได้

## 3. สิทธิในการเข้ารับการฝึกอบรม

ครูอาจจะเข้ารับการฝึกอบรมเมื่อไรก็ได้ ในระหว่างชีวิตการทำงาน ครูทุกคนต้องมีภาระรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพของตนและเพื่อนร่วมงานแล้วแต่ความเหมาะสม การเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม เป็นหน้าที่ในวิชาชีพของครู กฎหมายได้กำหนดไว้ว่า ครูทุกคน มีเวลาเข้ารับการฝึกอบรม ปีละ 5 วัน ซึ่งเป็นเวลาที่ไม่ว่าจำเป็นต้องสอนนักเรียน กระทรวงการศึกษาคาดว่า อย่างน้อยที่สุด ครูควรจะใช้เวลา 3 วันใน 5 วัน เข้ารับการฝึกอบรม

การประเมินอย่างเป็นทางการเป็นส่วนหนึ่งที่กฎหมายกำหนดไว้สำหรับครูที่สอนเต็มเวลา การที่กฎหมายกำหนดให้มีการประเมินครูนั้น เป็นการกำกับประกันและการชี้แจงความต้องการการฝึกอบรมของครู สิ่งนี้ควรจะปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาโรงเรียนด้วย ซึ่งจะกำหนดความจำเป็นในการฝึกอบรม และ วิธีการฝึกอบรมไว้ด้วย

การเข้ารับการฝึกอบรม ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของกิจกรรม เช่น ครูทุกคนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพของทั้งโรงเรียน แต่ครูซึ่งสอนบางรายวิชาเฉพาะ อาจจะเข้าร่วมในการฝึกอบรมวิชาเฉพาะเหล่านั้น ครูซึ่งสมัครเข้ารับการฝึกอบรมในรายวิชาซึ่งนำไปสู่ปริญญาหรือประกาศนียบัตร จำเป็นต้องผ่านมาตรฐานซึ่งสถาบันอุดมศึกษาและรายวิชากำหนดไว้

ส่วนการฝึกอบรมเพื่อตำแหน่งที่สูงขึ้นไป ต้องนำประสบการณ์มาพิจารณาด้วย

เมื่อครูเข้ารับการฝึกอบรมในระหว่างเปิดเรียน ชั้นเรียนต้องสอนโดยเพื่อนครูภายในโรงเรียนเดียวกัน หรือสอนโดยครูที่มีคุณสมบัติซึ่งเรียกว่าครูทดแทน ค่าใช้จ่ายในการจ้างครูสอนทดแทน โรงเรียนเป็นผู้จัดหาเอง แต่ถ้าหากเป็นการฝึกอบรมตามงบประมาณของโรงเรียนอิสระ ค่าใช้จ่ายเหล่านี้อาจจะเบิกทดแทนได้

#### 4. การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติและการประเมินผล

##### การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติ

การฝึกอบรมครูประจำการ ครอบคลุมการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งหมด ตั้งแต่การฝึกอบรมระยะสั้น จนกระทั่งถึงการเรียนต่อได้รับปริญญา ในบางกรณีจะให้เพียงประกาศนียบัตรเข้ารับการฝึกอบรม เมื่อครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อนำไปสู่คุณสมบัติเฉพาะ เช่น ประกาศนียบัตรทางวิชาการ หรือปริญญาที่สูงขึ้นไป ผลการเรียนต้องได้รับการประเมินโดยการสอบไล่หรือต้องดูจากผลการเรียนเป็นรายวิชาแล้วแต่ที่กำหนดไว้โดยหน่วยงานที่ให้ปริญญา

หมายเหตุ : อัตราแลกเปลี่ยน 1 ปอนด์สเตอร์ลิง เท่ากับ 65.77 บาท (18 ตุลาคม 2542)

โดยปกติมักจะเป็นมหาวิทยาลัย การสะสมหน่วยกิตจะทำได้เฉพาะรายวิชาซึ่งนำไปสู่การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรเท่านั้น

ถ้าหากการฝึกอบรมเป็นการแก้ไขปัญหาซึ่งถูกบ่งชี้ในระหว่างการประเมินครู หลักฐานของการนำความรู้ไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและทักษะที่ได้รับในระหว่างการฝึกอบรมจะเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพทางอ้อมสำหรับการฝึกอบรมนั้น ๆ

ผลการปฏิบัติงาน ประสบการณ์และคุณสมบัติของครูจะได้รับการพิจารณาเมื่อครูนั้นสมัครเพื่อเข้ารับตำแหน่งใหม่ ซึ่งอาจจะต้องมีการเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนเงินเดือน เช่น เป็นผู้ช่วยครูใหญ่หรือเป็นครูใหญ่ การพัฒนาวิชาชีพครูที่เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม จะช่วยครูให้ได้รับการเลื่อนตำแหน่งได้

การฝึกหัดครูและการฝึกอบรมครูประจำการไม่มีความเกี่ยวข้องกัน เป็นทางการ

### การประเมินผล

การประเมินผลการฝึกอบรมครูประจำการไม่ได้มีระบบเดียว การจัดการฝึกอบรมอาจจะประเมินโดยบุคคล โดยโรงเรียน สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น หรือในบางกรณี โดยสำนักงานมาตรฐานการศึกษาก็ได้ โดยทั่วไปแล้วผู้จัดการอบรมมักจะต้องการข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับรายวิชานั้นจากผู้เข้ารับการอบรม ในเมื่อโรงเรียนต้องจ่ายค่าฝึกอบรมครูจากงบประมาณที่ได้รับ เพราะฉะนั้นโรงเรียนก็มักจะประเมินผลประโยชน์ซึ่งเกิดจากการเข้ารับการฝึกอบรมด้วย

## 5. หน่วยงานการฝึกอบรมครูประจำการและครูฝึก

การฝึกอบรมครูประจำการ อาจจะทำในระดับโรงเรียน ในศูนย์การศึกษาของท้องถิ่น ในมหาวิทยาลัย ในสถาบันอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาต่อเนื่อง หรือการฝึกอย่างอิสระหรือที่ศูนย์การสัมมนาในอังกฤษและเวลส์หรือต่างประเทศก็ได้ ผู้ฝึกมีความหลากหลาย ตั้งแต่หน่วยงานจนกระทั่งถึงรายบุคคล จากครูในโรงเรียน จากครูที่ปรึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาส่วนท้องถิ่น ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ตรวจการและที่ปรึกษาอิสระ

ครูอาวุโสภายในโรงเรียน จะให้คำแนะนำวิชาชีพและการพัฒนาแก่เพื่อนร่วมงานซึ่งมีประสบการณ์น้อยกว่า อาจจะเป็นการดูแลประจำวัน หรืออาจจะทำเป็นงานพิเศษโดยมีจุดเน้นอยู่ที่การฝึกอบรมก็ได้ การสนับสนุนเริ่มจากสอนงานครูใหม่ ซึ่งจะเริ่มตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำการสอนในโรงเรียนและดำเนินการต่อไป นานเท่าานที่จำเป็น วาระการทดลองปฏิบัติงานของครู ได้ถูกยกเลิกในอังกฤษและเวลส์มานานแล้ว

## 6. รูปแบบและเนื้อหา

### รูปแบบ

กฎหมายเกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการไม่มี ระยะเวลาและความถี่ของการฝึกอบรมไม่สามารถที่จะกำหนดโดยทั่วไปได้ การเข้ารับการฝึกอบรมของครูแต่ละคนจะต่างกันอย่างมากมาย ขึ้นอยู่กับความสนใจ ความสามารถและความต้องการของแต่ละตำแหน่งงาน คือจะมีตั้งแต่ 2-3 ชม. หรือ 2-3 วัน หรืออาจจะใช้เวลานาน การเข้ารับการฝึกอบรมทำเต็มเวลาหรือบางเวลาก็ได้

คำว่าครูฝึกอบรมครูประจำการจะครอบคลุมกิจกรรมการพัฒนาครูอย่างหลากหลาย และไม่มีรูปแบบเดียว

โรงเรียนแต่ละแห่งพิจารณาความจำเป็นในการฝึกอบรมของตนเอง ภายใตกรอบกว้าง ๆ จัดโดยทุนสนับสนุนของรัฐบาลซึ่งอาจจะมีตั้งแต่การสนับสนุนครูเป็นรายบุคคล อันเนื่องมาจากการประเมิน จนกระทั่งถึงการฝึกอบรมเป็นกลุ่มเพื่อเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือการจัดการ จนกระทั่งถึงการพัฒนาทั้งโรงเรียน

การฝึกอบรมอาจจะหมายถึงการที่ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มภายใน โรงเรียนหรือมีการประชุมหรือสัมมนาเป็นระยะ ๆ ซึ่งนำครูจากหลาย ๆ โรงเรียนมารวมกัน อาจจะมีกิจกรรมเช่น การสอนเป็นทีม การศึกษางานอุตสาหกรรม หรือ การติดตามดูการปฏิบัติงาน ครูรายบุคคลอาจจะเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบของการศึกษาต่อเพื่อคุณสมบัติสูงขึ้น เช่น ประกาศนียบัตรระดับสูง หรือปริญญาสูงขึ้น เช่น ระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกก็ได้ ในอดีตนั้น ครูมักจะได้รับอนุมัติให้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นระยะเวลาถึง 1 ปี เมื่อเข้าเรียนใน สถาบันอุดมศึกษา แต่ขณะนี้ไม่มีมากนัก

### เนื้อหา

รัฐกำหนดลำดับความสำคัญของการฝึกอบรมเป็นรายปี สำหรับ อังกฤษและเวลส์ตามลำดับ ลำดับความสำคัญของอังกฤษในปี 2537-2538 ได้ กล่าวมาแล้วใน ข้อ 2 ข้างบน ลำดับความสำคัญคล้าย ๆ กันนี้ใช้กับเวลส์ด้วย การสนับสนุนโดยเฉพาะจัดให้ที่ เวลส์ เพื่อนำหลักสูตรแห่งชาติ ไปปฏิบัติ รวมทั้งการสอนภาษาเวลส์ด้วย

## 7. การฝึกอบรมครูประจำการและการเคลื่อนย้ายของครู

บางรายวิชาของการฝึกอบรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับครูที่สอน ภาษาต่างประเทศอาจจะอบรมทั้งหมดหรือบางส่วนในประเทศอื่นได้ ครูอาจุโสบางคนใช้วิธีไป ศึกษาในประเทศอื่น ซึ่งการศึกษาระบบการศึกษาของประเทศอื่นนั้นจะให้รูปแบบต่างออกไปใน การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องซึ่งมีคล้าย ๆ กัน การไปเยี่ยมเช่นนั้น จะทำกันแบบทวิภาคี โดยผ่านทาง หน่วยงานกลางสำหรับการเยี่ยมชมทางการศึกษาและการแลกเปลี่ยน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ โปรแกรมของสหภาพยุโรป เช่น โปรแกรม ARION และโปรแกรม LINGUA

## 8. สถิติ งบประมาณและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

รัฐบาลสนับสนุนการฝึกอบรมครูประจำการส่วนมากโดยการให้ทุน สนับสนุน

ใน พ.ศ. 2538-2539 กระทรวงการศึกษาและการมืองานทำให้การ สนับสนุนการฝึกอบรม 11,180.9 ล้านบาทสำหรับอังกฤษ และ 1,663.981 ล้านบาทสำหรับ เวลส์

ในปี 2537-2538 ทุนสนับสนุนการฝึกอบรม ให้เป็นค่าใช้จ่ายแก่ สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นนั้น ประมาณ 8,550.1 ล้านบาท ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับโปรแกรมการฝึ กอบรมครูของโรงเรียน



## 6. ประเทศเนเธอร์แลนด์

### 1. การฝึกหัดครู

1. การฝึกหัดครูสำหรับระดับประถมศึกษา เด็กอายุ 4- 12 ปี ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องสำเร็จระดับมัธยมศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมในสถาบันการฝึกหัดครู ใช้เวลาประมาณ 4 ปี เมื่อ

สำเร็จจะได้รับประกาศนียบัตรครูระดับประถมศึกษา

2. การฝึกหัดครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กอายุ 12 - 16 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมปลาย หลักสูตรการฝึกอบรม 4 ปีในสถาบันการฝึกหัดครู เมื่อเรียนสำเร็จจะได้รับ ประกาศนียบัตรครูสอนชั้นประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น

3. การฝึกหัดครูระดับมัธยมปลาย รับผู้สำเร็จปริญญาตรีและต้องเรียนรายวิชาเกี่ยวกับการฝึกหัดครูประมาณ 2 เดือน เข้าทำการฝึกอบรมในมหาวิทยาลัย ใช้หลักสูตร 1 ปี และต้องทำการฝึกสอนเป็นเวลา 850 ชั่วโมง เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรครูมัธยมศึกษา ระดับ 1

## 2. การฝึกอบรมครูประจำการ

### 1. กฎหมายและวัตถุประสงค์

การฝึกอบรมครูประจำการเป็นการฝึกประเภทหนึ่งที่ตั้งใจให้แก่ครู เพื่อช่วยให้ครู ปรับปรุง ขยายความรู้ ทักษะ ความถนัด และผลงานด้านวิชาชีพโดยตรง อันเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของตน โดยมีพื้นฐานอยู่บนทักษะซึ่งได้ร่ำเรียนมาเมื่อสมัยอยู่สถาบันการฝึกหัดครู

การฝึกอบรมครูประจำการกำหนดไว้โดยกฎหมาย

### 2. หน่วยงานที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการ

กระทรวงการศึกษา วัฒนธรรมและวิทยาศาสตร์เป็นผู้อนุมัติทุนการฝึกอบรมครู ประจำการเป็นภาระของโรงเรียน แต่ละโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบการฝึกอบรมครูของตน

มีบางรายวิชากระทรวงการศึกษาเห็นว่าสำคัญมาก จะให้ทุนการฝึกอบรมเพิ่มเติม อาจจะเป็นชั่วระยะเวลาหนึ่งที่กำหนด หรืออาจจะให้แก่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่กระทรวงการศึกษา เป็นผู้กำหนด กระทรวงการศึกษาจะเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและในบางกรณีจะ อนุญาตให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้บุคลากรโรงเรียนสามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้ อย่างเต็มที่

### 3. สิทธิในการเข้ารับการฝึกอบรม

ครูทุกคนมีสิทธิเข้ารับการฝึกอบรมแม้ว่าครูนั้นจะยังไม่ได้ทำการสอน ก็ตาม

สำหรับครูที่ยังไม่มีงานทำถือว่าไม่เป็นภาระจำยอมที่จะต้องเข้ารับการฝึกอบรม

โดยทั่วไปแล้วการฝึกอบรมครูประจำการจะไม่เกิดขึ้นในระหว่างเวลาที่ทำ การสอน

เมื่อการฝึกอบรมครูประจำการต้องทำในระหว่างสอนมีทางเลือกอยู่ 2 ทางคือ

1. กระทรวงการศึกษา วัฒนธรรมและวิทยาศาสตร์อาจจะต้องจัดเงินพิเศษให้ เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมครูประจำการในสาขาวิชา ซึ่งอยู่นอกเหนือภาระรับผิดชอบของโรงเรียน

เรียน ในกรณีเช่นนี้ต้องมีการจัดเตรียมจ่ายเงินทดแทนแก่ครูซึ่งมาทำการสอนแทน และแก่ครูซึ่งเข้ารับการฝึกอบรม

2. ในกรณีอื่น ๆ เมื่อมีการฝึกอบรมในระหว่างชั่วโมงทำงาน โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมเงินของตนเองเพื่อจ่ายเงินให้แก่ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมและเงินแก่ครูที่มาสอนทดแทน

#### 4. การฝึกอบรมเพื่อคุณวุฒิและการประเมินผล

##### การฝึกอบรมเพื่อคุณวุฒิ

ครูผู้ซึ่งต้องการจะเลื่อนตำแหน่งจะต้องเข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อย 1 ครั้งหรือ 1 รายการ ซึ่งอาจจะเป็นกิจกรรมใด ๆ ก็ได้เลือกจากที่กำหนดไว้แต่ละปี โดยกระทรวงการศึกษา โปรแกรมการฝึกอบรมประเภทอื่นซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบจากสำนักผู้ตรวจการศึกษามีข้อกำหนด เช่น ฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงของรายวิชาในสาขาวิชาที่ครูสอน ทำการฝึกงานกับภาคอุตสาหกรรมหรือในสภาพการทำงานจริงไม่ต่ำกว่า 5 วัน หรือการฝึกอบรมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน หรือจัดทำเอกสารเพื่อการพิมพ์ และจัดพิมพ์ออกมาเป็นรูปเล่ม เป็นต้น

##### การประเมินผล

โรงเรียนเป็นผู้เลือกที่จะจัดการฝึกอบรมครูประจำการที่ไหน และประเมินคุณภาพการฝึกอบรมอย่างไร โรงเรียนต้องเป็นผู้กำหนดแผนการฝึกอบรมแต่ละปี ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนนโยบายการฝึกอบรมในส่วนของโรงเรียนเอง แผนต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ตรวจการการศึกษาฝ่ายการสอน

รัฐบาลมีเจตนาที่จะตรวจสอบการฝึกอบรมครูประจำการ ซึ่งอาจจะทำให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2543 การตรวจสอบมีจุดเน้นอยู่ที่ทุน การบริหาร คุณภาพที่เพิ่มขึ้น และการดำเนินการของตลาดแรงงาน

#### 5. หน่วยงานฝึกอบรมครูประจำการและครูฝึก

ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2536 เป็นต้นไป งบประมาณสำหรับการฝึกอบรมครูประจำการระดับประถมและมัธยมศึกษา ได้โอนจากสถาบันการฝึกหัดครูมาที่โรงเรียน เพราะฉะนั้นจุดประสงค์ของโรงเรียนจะเป็นตัวพิจารณาวิชาในการจัดการอบรมครูประจำการและหน่วยงานที่จะให้การฝึกอบรม

การฝึกอบรมครูประจำการ สถาบันการฝึกหัดครูสามารถทำได้ เช่น วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย ในบางกรณีได้รับการสนับสนุนจากบริการแนะแนวของโรงเรียน ศูนย์การศึกษาแห่งชาติ หรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาก็อาจจะทำได้ด้วย

ครูซึ่งรับผิดชอบการฝึกอบรมต้องเป็นครูระดับหนึ่งและต้องเชี่ยวชาญใน 1 วิชา คุณสมบัติของครูประเภทนี้จะสูงกว่าครูในระดับประถมหรือสูงกว่าครู 3 ประเภทแรก ในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะครูในโรงเรียนระดับนี้จะเป็นครูเกรด

2 คุณสมบัติของครูฝึกอาจจะเท่ากับครูในเกรด 1 ซึ่งมีคุณสมบัติสอนตลอดระดับมัธยมศึกษา

## 6. รูปแบบและเนื้อหา

### รูปแบบ

ระยะเวลาและความถี่ของการฝึกอบรมครูประจำการมีหลากหลาย ระยะเวลาของแต่ละรายวิชาจะพิจารณาโดยโรงเรียน โดยการปรึกษารื้อกับสถาบันการฝึกอบรมครูประจำการ

แต่ละรายวิชาโดยเฉลี่ยแล้วจะใช้เวลาประมาณ 5 วัน การศึกษาพิเศษมีหลาย ๆ รายวิชา ซึ่งใช้เวลาเพียง 1 วันหรือน้อยกว่า

การฝึกอบรมครูประจำการมีหลายรูปแบบ รวมทั้งภาคทฤษฎีหรือทักษะเฉพาะ การเรียนด้วยตนเอง การประชุมสัมมนา การฝึกงานในภาคอุตสาหกรรม หรือในสาขาวิชาที่ครูผู้นั้นสอน รายวิชาเพิ่มเติมหรือการนิเทศโดยบริการแนะแนวของโรงเรียน

### เนื้อหา

การจัดโปรแกรมจะพิจารณาจากอุปประสงค์ของโรงเรียน

หลายรายวิชาจะมุ่งไปที่กลุ่มเฉพาะ ซึ่งอาจจะเป็นอะไรก็ได้จากกลุ่มขนาดเล็กหรือต่อโรงเรียน 1 ประเภท หรือมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป

ในปี 2533 - 2534 รายวิชาส่วนมากจะอยู่ในรูปของคอมพิวเตอร์ การจัดการการศึกษาทั่วไปและเทคโนโลยี รายวิชาเหล่านี้ครูมัศึกษามักจะเข้ารับการอบรม

ลำดับความสำคัญอันแรก ๆ ของนโยบายการศึกษาคือส่งเสริมการสอนภาษา ดัทช์และเลขคณิตแก่เด็กจากภูมิหลังที่ขาดแคลน การฝึกอบรมครูประจำการเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายนี้ด้วย

การฝึกอบรมครูประจำการหลายแบบไม่เป็นภาระรับผิดชอบของโรงเรียน แต่ได้รับเงินสนับสนุนจากส่วนกลางและควบคุมโดยกระทรวงการศึกษา ใน พ.ศ.2534 - 2537 รายวิชาที่ฝึกอบรมมีดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาสำหรับครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ในโรงเรียนระดับประถมและการศึกษาพิเศษในโรงเรียนระดับมัธยม
2. การศึกษาสหวัฒนธรรมสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษา
3. การเตรียมตัวเพื่อรับตำแหน่งที่สูงขึ้นไปสำหรับครูผู้หญิงซึ่งมีประสบการณ์การเป็นครูมาแล้วอย่างน้อยที่สุด 5 ปี และได้สาธิตให้เห็นความสนใจในการจัดการและได้เรียนรายวิชาสตรีและการจัดการมาแล้ว

## 7. การฝึกอบรมครูประจำการและการเคลื่อนย้ายของครู

การฝึกอบรมครูประจำการได้บูรณาการเข้ากับโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครูระหว่างประเทศในวงจำกัด ในบริบทของโปรแกรมการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศระหว่างชั้นที่

สอน ครูในระดับมัธยมศึกษาอาจจะใช้เวลาไม่เกิน 4 สัปดาห์ในต่างประเทศ

โปรแกรมความร่วมมือข้ามชายแดนในทางการศึกษาระหว่างเนเธอร์แลนด์และเยอรมัน จะรวมเอาการแลกเปลี่ยนครูและกิจกรรมการฝึกอบรมครูประจำการเข้าไว้ด้วย

โปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู PLATO ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนครู โดยมุ่งหวังที่จะให้ครูมีประสบการณ์ในการทำงานและการฝึกอบรมในต่างประเทศ โปรแกรมนี้ออกแบบไว้สำหรับครูระดับประถมและมัธยมศึกษา

ครูอาจจะเข้าร่วมการทัศนศึกษาต่างประเทศได้ ซึ่งอนุญาตให้ได้สูงสุดไม่เกิน 6 เดือน วิธีการนี้แสดงให้เห็นแล้วว่ามิใช่ประโยชน์ต่อโรงเรียน

## 8. สถิติ งบประมาณและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

### การมีส่วนร่วม

ใน พ.ศ.2530 - 2534 ประมาณเศษ 1 ส่วน 3 ของครูประถมและมัธยมทั้งหมดทั้งครูการศึกษาพิเศษซึ่งมีประมาณ 188,500 คน เข้าร่วมในการฝึกอบรมครูประจำการ 58,200 คน ผู้ที่เข้าร่วมเป็นชายมากกว่าหญิงถึง 2 เท่า ในรายวิชาในระดับประถมศึกษา

โดยทางปฏิบัติแล้ว การเข้ารับการฝึกอบรม ครูประจำการจะทำส่วนมากนอกเวลาการเรียนการสอน

จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำกัดโดยงบประมาณการฝึกอบรม ปริมาณงบประมาณต่อครูกำหนดโดยคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในรายวิชาซึ่งจัดโดยกระทรวงศึกษาธิการใน พ.ศ.2534 - 2537 ได้ถูกกำหนดไว้ในหลายรายการดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษา จำนวนผู้เข้ารับการอบรมสูงสุด 600 คน
2. การศึกษาสหวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้ารับการอบรมจำนวนสูงสุด 150 คน
3. การเตรียมตัวเพื่อรับตำแหน่งสูงสำหรับครูสตรีจำนวนสูงสุด 200 คน

### งบประมาณ

ทุก ๆ ปี รัฐบาลจะอนุมัติเงินจำนวนหนึ่งแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนเอกชนเพื่อใช้ในการฝึกอบรมครูประจำการ จำนวนงบประมาณต่อครูสอนเต็มเวลา 1 คน กำหนดโดยคำสั่งของกระทรวง ในปีงบประมาณ 2536 - 2537 จำนวน 7,410 บาท ต่อครูระดับประถมศึกษา และ 13,650 บาท ต่อครูมัธยมศึกษา 1 คน

ประมาณ 1% ของเงินเดือนทั้งหมดของครูในระดับประถม มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดไว้สำหรับการฝึกอบรมครูประจำการ

ใน พ.ศ.2530 - 2534 ค่าใช้จ่ายขึ้นสูงถึง 16,263 บาทต่อรายวิชา

50% ของเงินจำนวนนี้จะเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับคณาจารย์ผู้ให้การฝึกอบรม และอีก 50% เป็นค่าใช้จ่ายเกิดขึ้นจากการดำเนินการในวิชาเหล่านั้นโดยตรง

การฝึกอบรมอาจจะจ่ายโดยครูได้

งบประมาณสำหรับการฝึกอบรมครูประจำการระดับประถมและมัธยมศึกษา

ได้ออนมาที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2540 โรงเรียนจะต้องจ่ายเงินให้แก่สถาบันซึ่งให้การ  
อบรมครูประจำการ 80% ของงบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาล

### 9. การปฏิรูป แนวโน้ม และปัญหาปัจจุบัน

ในเมื่องบประมาณการฝึกอบรมครูประจำการได้ออนจากสถาบันการฝึกหัดครู  
มาสู่โรงเรียน เพราะฉะนั้นโรงเรียนต้องเป็นผู้พิจารณาจุดประสงค์ของการฝึกอบรม ด้วยวิธีนี้  
จึงทำให้เกิดความสมดุลระหว่างอุปสงค์และอุปทาน และในขณะเดียวกันสามารถปรับปรุงคุณภาพ  
ของการฝึกอบรมด้วย มาตรการนี้เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา

สำหรับความสำคัญของนโยบายการศึกษาระหว่าง พ.ศ.2536 - 2540 คือ  
ต้องการปรับปรุงวิธีสอนนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส นักเรียนผู้ซึ่งฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และ  
วัฒนธรรมแวดล้อมมีอิทธิพลในเชิงลบต่อความสามารถในการเรียนและการพัฒนาของ  
พวกเขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งลำดับความสำคัญนี้มีผลก่อให้เกิดการฝึกอบรมครูประจำการ  
ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนสามารถใช้งบประมาณการฝึกอบรมครูประจำการเพื่อสนองตอบต่อ  
ลำดับความสำคัญ และสามารถใช้ประโยชน์จากโปรแกรมการฝึกอบรมซึ่งรัฐบาลเป็นผู้ออก  
งบประมาณให้ได้อีกด้วย

2. พ.ศ.2534 เทศบาล 26 แห่ง ซึ่งมีจำนวนนักเรียนต่างชาติระดับประถมและ  
มัธยมศึกษามากที่สุด ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมเป็นระยะเวลา 4 ปี งบประมาณเหล่านี้จะใช้ในการ  
การปรับปรุงทักษะการสอนแก่ครูที่สอนในนักเรียนเหล่านี้

3. เมืองใหญ่ ๆ 4 เมืองในเนเธอร์แลนด์ได้ดำเนินโครงการมุ่งที่จะให้การศึกษา  
แก่คนเข้าเมืองเด็กผู้หญิงอายุ 10 - 16 ปี หัวข้อสำคัญซึ่งเมืองใหญ่ ๆ เหล่านี้ดำเนินการคือการ  
เพิ่มการฝึกอบรมครูประจำการ

หมายเหตุ : อัตราแลกเปลี่ยน 1 กิลเดอร์เท่ากับ 19.50บาท (18 ตุลาคม 2542)

## 7. ไอร์แลนด์

### 1. การฝึกหัดครู

1. การฝึกหัดครูระดับอนุบาลสำหรับเด็กอายุ 4 - 6 ขวบ รับผู้สำเร็จมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ศึกษาต่อในคณะศึกษาศาสตร์สังกัดอยู่กับมหาวิทยาลัยโดมมหาวิทยาลัยหนึ่งของไอร์  
แลนด์ หลักสูตรการฝึกอบรมใช้เวลา 3 ปี เรียนสำเร็จจะได้รับปริญญาตรีทางการศึกษา

2. การฝึกหัดครูระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กอายุ 6 - 12 ปี รับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งต้องเรียนสำเร็จ 6 รายวิชาตามหลักสูตร เรียนในคณะครุศาสตร์ซึ่งสังกัดอยู่กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ใช้หลักสูตร 3 ปี ผู้สำเร็จก็จะได้รับปริญญาตรีทางการศึกษาเช่นกันกับระดับครูอนุบาล

3. การฝึกหัดครูสำหรับมัธยมศึกษาสำหรับเด็กอายุ 12 - 17 หรือ 18 ปี รับผู้สำเร็จปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยเข้าเรียนในคณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัย หลักสูตรระยะเวลาเรียน 1 ปี เพื่อให้ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา

## 2. การฝึกอบรมครูประจำการ

### 1. กฎหมายและวัตถุประสงค์

#### กฎหมาย

ระบบการศึกษาของไอร์แลนด์ไม่มีกฎหมายซึ่งถือว่าทันสมัย ระบบการศึกษาปัจจุบันสืบมาจากศตวรรษที่ 19 คือจากกฎหมายรัฐธรรมนูญ และจากกฎหมายซึ่งออกมาเป็นระยะ ๆ เกี่ยวกับบางลักษณะของระบบ ใน พ.ศ.2534 มีกฎหมายอาชีวศึกษา มีการจัดตั้งสำนักงานอุดมศึกษา และการจัดตั้งสภาแห่งชาติเพื่อให้ประกาศนียบัตรอาชีวศึกษา เป็นต้น ไม่มีกฎหมายเฉพาะเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรมครูประจำการ การฝึกอบรมครูประจำการพัฒนาอย่างไม่เป็นทางการ มีหนังสือเวียนแจ้งรายวิชาการอบรมเป็นระยะ เพื่อเชิญผู้ให้การอบรมเสนอขอรับทุนไปดำเนินการ จัดอบรมตามความต้องการของครู ขณะเดียวกันก็แจ้งครูเกี่ยวกับสภาพทางการเงินที่เกี่ยวข้องกับการเข้ารับการอบรม เป็นต้นว่า จะมีครูสอนทดแทนให้หรือไม่ อัตราของค่าธรรมเนียม ค่าเดินทางและเบี้ยเลี้ยง ถ้าหากจำเป็น

ไอร์แลนด์นั้นน่าจะมีลักษณะพิเศษต่างจากประเทศอื่นในยุโรปในลักษณะที่ว่าบริหารระบบการศึกษาโดยไม่มีกฎหมายครอบคลุมและทันสมัย

ด้วยเหตุนี้ เอกสารปกขาวเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อประชากรซึ่งตั้งใจที่จะวางพื้นฐานเพื่อให้มีพระราชบัญญัติการศึกษาหรือกฎหมายอื่น ๆ ออกตามมา น่าจะเป็นการตอบสนองที่ดีต่อความต้องการในการพัฒนาทางด้านการศึกษา เอกสารปกขาวควรจะบรรจุหลักการที่เกี่ยวข้องหลักการปัจจุบัน โยงใยประเพณีในอดีต เป็นภาพสะท้อนของสังคมในปัจจุบัน และก่อให้เกิดการพัฒนาในอนาคต

#### วัตถุประสงค์

เอกสารปกขาวเกี่ยวกับการศึกษาซึ่งมีชื่อว่า “การศึกษาสำหรับโลกซึ่งกำลังเปลี่ยนแปลง” พิมพ์เมื่อ พ.ศ.2535 ได้กล่าวไว้ว่าครูจำเป็นต้องปฏิบัติตัวเองให้ก้าวทันกับการพัฒนาใหม่ ๆ ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบ การอบรมครูประจำการมีความสำคัญต่อการปรับปรุงคุณภาพการสอน โดยช่วยให้ครูพัฒนาความสามารถในวิชาชีพ พัฒนาความรู้และทักษะของตนให้ทันสมัยและก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชา

ชีพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะดำรงรักษาและส่งเสริมกำลังใจครู ช่วยครูให้ตอบสนองเชิงบวก  
ต่อบทบาทที่เปลี่ยนแปลงของโรงเรียน และต้องรับผิดชอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ  
ความท้าทายใหม่ ๆ ที่ต้องเผชิญกับคนหนุ่มสาวในยุคปัจจุบัน

ความจำเป็นในการฝึกอบรมครูประจำการมีอยู่ 2 ประการ ซึ่งอาจจะรวมกัน  
ไม่สนิทนักคือ

1. ความจำเป็นอันเกิดจากความต้องการด้านนโยบาย (ความต้องการของระบบ)
2. ความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพของตน

การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวแล้วควรจะเป็นไปในทางเดียวกัน  
ครูต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญมากกว่าผู้ที่นำนโยบายและแผนงานการปรับปรุงโรงเรียนที่คนอื่นกำหนด  
ไปปฏิบัติในโรงเรียนของตน

## 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครูประจำการ

ภาระรับผิดชอบทั้งหมดอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้จัดตั้งหน่วยงานการ  
พัฒนาวิชาชีพของครูในระดับประถมและมัธยมศึกษา งานของหน่วยงานนี้อยู่ภายใต้ความ  
รับผิดชอบของคณะกรรมการนโยบายภายใน หัวหน้าผู้ตรวจราชการเป็นประธาน มีตัวแทนของ  
กรมประถมและมัธยมศึกษา นอกจากนี้แล้วยังมีคณะกรรมการที่ปรึกษาอีก 2 คณะในระดับ  
ประถม และหลังประถมศึกษา ซึ่งรวมถึงผู้เกี่ยวข้องในทางการศึกษาคือ สภาการศึกษาแห่ง  
ชาติ สภาแห่งชาติว่าด้วยหลักสูตรและการประเมินผล และสภาแห่งชาติว่าด้วยอาชีวศึกษา ตาม  
ความเหมาะสม ปัญหาด้านนโยบายและวัตถุประสงค์ของหน่วยงานและลำดับความสำคัญในการ  
ให้การอบรมครูประจำการจะพิจารณาโดยคณะกรรมการเหล่านี้ งานนี้มีการดำเนินการวิจัยมาก่อน  
เรียกว่าการวิจัยความต้องการด้านวิชาชีพและระบบ กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ให้งบประมาณ

ในระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจะประสานงานและจัดโปรแกรมการ  
ฝึกอบรมและให้งบประมาณในการฝึกอบรมในหลาย ๆ วิธีทาง เช่น

1. จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการโดยตรง ซึ่งจัดทำโดยสำนักผู้ตรวจราชการ หรือ  
โดยการร่วมมือระหว่างสำนักผู้ตรวจและครูผู้ฝึก ซึ่งยืมมาจากโรงเรียนเพื่อจุดประสงค์นี้  
โปรแกรมเช่นนี้มักจะเกี่ยวกับเนื้อหาที่มีความสำคัญระดับสูง จึงจำเป็นต้องดำเนินการในระดับ  
ประเทศ

2. จัดโดยหน่วยงานระดับประเทศ เช่น สภาแห่งชาติว่าด้วยการอาชีวศึกษา และ  
สภาแห่งชาติว่าด้วยหลักสูตรและการประเมินผล กระทำโดยตรงหรือร่วมมือกับกระทรวงศึกษา-  
ธิการ

3. จัดโดยเครือข่ายศูนย์ครู 25 แห่ง ในภูมิภาค 9 แห่งดำเนินการ  
เต็มเวลา ส่วนที่เหลือนั้นดำเนินงานบางเวลา เงินเดือนของผู้อำนวยความสะดวกและค่าใช้จ่ายในการ  
บริหารจัดการให้โดยกระทรวงศึกษาธิการ แต่ศูนย์ต้องหาค่าใช้จ่ายอื่น ๆ มาดำเนินงานอีกด้วย  
โดยการคิดค่าใช้จ่ายสำหรับการอบรมและสำหรับวัสดุต่าง ๆ บทบาทของศูนย์คือการจัดโปรแกรม  
การฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อสนองระบบและความต้องการของท้องถิ่นและจัดหาทรัพยากรและ



สถานที่สำหรับครูภายในภูมิภาคของตนเพื่ออภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพ ซึ่งมอบให้ คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย สภากาครูและหน่วยงานบริหารโรงเรียน คณะกรรมการอาชีวศึกษา และสมาคมวิชาต่าง ๆ ซึ่งตั้งขึ้นด้วยความสมัครใจโดยครูเอง เป็นผู้จัด

ผู้จัดการฝึกอบรมจะได้รับการเชิญให้ไปเสนอโครงร่างต่อกระทรวงศึกษาธิการ ตามความต้องการที่ได้กำหนดไว้ โครงร่างนี้จะได้รับการตรวจสอบโดยคณะผู้ตรวจอาวุโสภายในหน่วยงานการพัฒนาวิชาชีพ และได้รับการยอมรับในด้านงบประมาณ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด อำนาจในการดำเนินโปรแกรมได้มอบให้แก่ศูนย์ครู แต่ขึ้นอยู่กับระเบียบเกี่ยวกับการประเมิน การรายงาน และความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกเหนือจากโปรแกรมซึ่งได้รับทุนจากกระทรวงศึกษาธิการแล้ว หน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งกล่าวมาแล้วข้างบนอาจจะจัดโปรแกรมด้วยตัวเองได้ โปรแกรมเหล่านี้ครูจะเข้ารับการอบรมนอกเวลาเรียน ซึ่งต้องจ่ายค่าเข้ารับการอบรมเอง

### 3. สิทธิในการเข้ารับการฝึกอบรม

โดยหลักการแล้ว การฝึกอบรมเป็นทั้งสิทธิและหน้าที่ โดยทางปฏิบัติ การเข้ารับการฝึกอบรมส่วนมากเป็นลักษณะความสมัครใจ แต่ก็มีบางรายวิชาซึ่งถือว่าต้องบังคับ ข้อบังคับเกี่ยวกับระยะเวลาการปฏิบัติงานก่อนที่จะต้องเข้ารับการฝึกอบรมไม่มี สัญญาจ้างครูในปัจจุบันไม่ได้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรมไว้ด้วย

การจ้างครูทดแทนต้องใช้ค่าใช้จ่ายมาก แต่ก็ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการในบาง สถานการณ์ ในทางปฏิบัติแล้ว ครูที่กำลังรอการบรรจุมักจะได้รับการจ้างให้มาทำการสอนทดแทนใน กรณีที่

1. เมื่อครูได้รับอนุมัติให้ไปเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อไปเป็นวิทยากรของโปรแกรม เช่น การฝึกครูฝึก
2. เมื่อครูนั้นต้องไปเป็นผู้ให้การฝึกอบรมโดยตรง
3. เมื่อครูนั้นเป็นผู้เข้ารับการอบรมและได้รับการอนุมัติและครูสอนทดแทนมีความจำเป็นที่จะต้องมีเพื่อให้โรงเรียนดำเนินการต่อไปได้

ครูส่วนมากที่ไปเข้ารับการฝึกอบรมมักจะไม่มีการสอนทดแทน

เมื่อได้รับอนุมัติมักจะมีครูซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนเข้ามาสอนทดแทนโดยใช้ งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนทดแทนและการฝึกอบรมขณะนี้ ต้องมีการพิจารณาและทบทวน

### 4. การฝึกอบรมครูเพื่อคุณสมบัติและการประเมินผล

#### การฝึกอบรมเพื่อคุณสมบัติ

การสะสมหน่วยกิต ตามโมดูลของการฝึกอบรมครูประจำการจะเป็นไปได้เมื่อ รายวิชานั้นจัดโดยสถาบันที่ให้มีปริญญา วิธีการที่จะให้โมดูลการฝึกอบรมได้รับการยอมรับ ในการให้ปริญญา ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างการพิจารณา

ปัจจุบันมีรายวิชาจำนวนหนึ่งซึ่งจัดโดยคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยในลักษณะการอบรมครูประจำการที่จะนำไปสู่การให้ปริญญาตรีและปริญญาโท นอกจากนี้แล้วยังมีการจัดให้ที่ศูนย์ครูซึ่งอยู่ห่างไกลออกไป ผู้เข้ารับการอบรมต้องเสียค่าธรรมเนียมสำหรับโปรแกรมปริญญาบางโปรแกรม ค่าเบี้ยเลี้ยงจ่ายให้พร้อมกับเงินเดือนแก่ผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จเพื่อเป็นรางวัลตอบแทน

เงื่อนไขของการเป็นครูประจำการมีบางรายการที่ครูสามารถลาพักไปเข้ารับการศึกษาอบรมโดยไม่มีเงินเดือน ทั้งนี้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน

โปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการส่วนมากมักจะไม่มีวุฒิบัตรให้ โดยทั่วไปแล้วผู้จัดจะดำเนินการในระดับท้องถิ่น และมีประกาศนียบัตรการเข้ารับการอบรมให้เท่านั้น

การฝึกอบรมครูประจำการจะไม่มีผลกระทบต่อเงินเดือน แต่การเลื่อนตำแหน่งในสถาบันอาจจะมีผลอันเนื่องมาจากการฝึกอบรม ครูผู้ซึ่งได้รับคุณสมบัติเพิ่มเติมเช่นปริญญา อาจจะได้รับเบี้ยเลี้ยงเพิ่มเติมนอกเหนือไปจากเงินเดือน

หลักการพื้นฐานของการฝึกอบรมครูประจำการคือการฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะต้องดำเนินต่อไปตลอดชีวิตความเป็นครู

#### การประเมินผล

การประเมินผลรายวิชาผู้จัดการฝึกอบรมต้องเสนอรายงานจากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการอบรม ผู้ตรวจการศึกษาจะติดตามการอบรมในหลายกรณี อาจจะมีการดำเนินการในระหว่างที่มีการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมและดำเนินต่อไปจนกระทั่งถึงการฝึกอบรม

การประเมินผลเป็นทางการของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่มี ประสิทธิภาพของรายวิชาในการอบรมครูประจำการดูได้จากผลการปฏิบัติงานของครูในสถาบันของตนเอง ซึ่งอาจจะประเมินโดยฝ่ายจัดการของสถาบันนั้น

### 5. หน่วยงานจัดการฝึกอบรมครูประจำการและครูฝึก

รายวิชาการฝึกอบรมครูประจำการจัดอย่างหลากหลายโดยสถาบันและหน่วยงาน รวมทั้งมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู ศูนย์ครู สมาคมวิชา คณะกรรมการอาชีวศึกษา หน่วยงานการจัดการโรงเรียน จัดโดยบุคคลหรือโดยกลุ่ม หรือหน่วยงาน หรือบุคคลที่ได้รับการยอมรับอื่น ๆ

ครูฝึกโดยปกติจะเป็นครูที่มีคุณสมบัติทางด้านวิชาการและประสบการณ์เป็นพิเศษ รวมทั้งผู้ตรวจการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และครูผู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมครูประจำการ ซึ่งแสดงให้เห็นประสิทธิภาพในการพัฒนาวิชาชีพของตนมาก่อนแล้ว

ในบางกรณีกระทรวงศึกษาธิการอาจจะเตรียมโปรแกรมการฝึกอบรมครูฝึก เพื่อ

สนับสนุนการสอนในโปรแกรมซึ่งเป็นลำดับความสำคัญของชาติให้แก่เพื่อนครู ค่าธรรมเนียมจ่ายให้แก่ครูฝึกตามอัตราที่ตกลงกันไว้ก่อน เช่น ครูนั้นจะต้องขอมาจากโรงเรียน โดยรับเงินเดือนเต็มเพื่อที่จะมาทำการฝึกอบรมและได้รับค่าธรรมเนียมในการฝึกอบรม โดยปกติ ประมาณ 1,315 บาทต่อชั่วโมง รวมทั้งค่าเดินทางและค่าครองชีพในอัตราที่กำหนดไว้

## 6. รูปแบบและเนื้อหา

### รูปแบบ

การฝึกอบรมครูประจำการได้ดำเนินการตลอดทั้งปีการศึกษาและในระหว่างปิดภาคเรียน มีตั้งแต่ระยะสั้น 1 วัน หรือการสัมมนาตอนเย็นเป็นเวลาหลายวันติดต่อกัน บางรายวิชาจะต้องใช้เวลาตลอดทั้งปีการศึกษา โดยปกติมักใช้เวลาตอนเย็น ยกเว้นวันโรงเรียนปิด บางครั้งอาจจะเป็นการสัมมนาภาคฤดูร้อน สัปดาห์พัฒนาครูของโรงเรียน หรืออบรมเป็นระยะ ๆ ตลอดทั้งปี

### เนื้อหา

รายวิชาในการฝึกอบรมครูประจำการจะครอบคลุมหลักการศึกษา จิตวิทยา วิชาที่สอนตลอดหลักสูตรที่ทันสมัย รูปแบบของการจัดการศึกษา วิธีสอน การแนะแนวและการให้คำปรึกษาปัญหาเฉพาะ เช่น ความเสมอภาคทางเพศ เพศศึกษา เด็กรั้งแก่เด็กด้วยกัน เทคนิคการประเมินผล สารสนเทศเทคโนโลยี การจัดทำสื่อการศึกษา และการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีรายวิชาที่เกี่ยวกับการสอนบุคคลเฉพาะกลุ่ม เช่น เด็กพิการ เด็กคนเข้าเมือง และเด็กซึ่งผู้ปกครองไม่มีที่อยู่แน่นอน

รายวิชาที่สอนติดต่อกันใช้ระยะเวลาที่ต่างกัน จะกระจายกระจายตลอดปีการศึกษา มักจะจัดสำหรับครูสอนซ่อมเสริม และให้ประกาศนียบัตรในวิชาสอนซ่อมเสริมด้วย ในเมื่อมีนโยบายบูรณาการการเรียนของเด็กพิการและเด็กที่เรียนอ่อนเข้ากับเด็กปกติ การอบรมครูประจำการในเรื่องนี้ต้องจัดให้ครูในเวลาต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจะสนับสนุนการเข้ารับการสัมมนาสำหรับครูผู้ซึ่งเดินสอน

จุดเน้นการฝึกอบรมครูปัจจุบันจะเกี่ยวกับสารสนเทศเทคโนโลยี เทคนิคศึกษามิติของประชาคมยุโรป การแนะแนว การให้คำปรึกษา การสอนซ่อมเสริม การรั้งแก่และการล่วงละเมิดทางเพศ การป้องกันสารเสพติดและความเสมอภาคทางเพศ เป็นต้น

## 7. การฝึกอบรมครูประจำการและการเคลื่อนย้ายของครู

กิจกรรมการฝึกอบรมจะบูรณาการเข้าไปในโปรแกรมการแลกเปลี่ยนระหว่างชาติในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการและเนื้อหาวิชาต่าง ๆ

โปรแกรมการฝึกอบรมของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับมาตรฐานของนานาชาติ ครูไปเข้ารับการสัมมนาวิชาในระดับนานาชาติ เช่น ในคณะศึกษาศาสตร์ รายวิชา

ที่จัดระหว่างชาติโดยสมาคมวิชาต่าง ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ยุโรป จัดโดยสมาคมครูประวัติศาสตร์ แห่งยุโรป ทุนสถาบัน Goethe โปรแกรมแลกเปลี่ยนของสหภาพยุโรป เป็นต้น ในระดับ ภูมิภาค กระทรวงศึกษาธิการในสาธารณรัฐไอร์แลนด์ ไอร์แลนด์เหนือ และที่เหลือของ สหราชอาณาจักรได้ร่วมกันจัดโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการวิชาวิทยาศาสตร์และหัวข้อ ที่เกี่ยวข้องเป็นเวลาหลายปีแล้ว กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการส่งเสริม การบูรณาการยุโรปเข้าด้วยกัน และได้ดำเนินการสอนรายวิชามิติทางการศึกษาในยุโรปด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ทุนแก่ครูผู้เข้ารับการอบรมรายวิชานี้ในต่างประเทศ ซึ่งเป็นการเข้ารับ การ อบรมประจำการในหัวข้อเกี่ยวกับการจัดการและการติดตามศึกษาประสบการณ์ของครูใหญ่ ชำนาญการของประเทศอื่น

#### 8. สถิติ งบประมาณและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

รายวิชาที่ออกแบบไว้เพื่อช่วยครูให้จัดการกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ๆ โดยปกติจะมีอัตราเข้ารับการอบรมถึง 100% ในกรณีอื่น ๆ อุปสงค์และการเข้ารับการอบรม จะขึ้น ๆ ลง ๆ

#### 9. การปฏิรูป แนวโน้มและปัญหาปัจจุบัน

สังคมไอริชกำลังมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม สังคม อาชีพ สภาพประชา กรและทัศนคติอย่างมากมาย สิ่งนี้มีผลอย่างมากต่อระบบการศึกษาอันเกี่ยวเนื่องกับสังคมโดยทั่ว ไป ประชาชนไอริชมีความรู้ดีและสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาทางการศึกษา และมีส่วนร่วมในการ อภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาในรอบ 2 - 3 ปีที่ผ่านมาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองและ ครูพยายามที่จะมีส่วนร่วมในการกำหนดและนำนโยบายทางการศึกษาไปปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

ระบบการศึกษามีการกระจายและขยายมากขึ้น มีความประสงค์ที่จะแสดงออกให้ เห็นว่าการศึกษานั้นควรจะตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และควรจะเป็นภาพสะท้อนที่เห็น ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างโรงเรียนและชุมชนของโรงเรียน

กระบวนการซึ่งนำไปสู่การเสนอพระราชบัญญัติการศึกษาให้โอกาสที่จะประกัน ได้ว่าประเทศชาติได้รับผลประโยชน์อย่างเต็มที่จากการลงทุนทางการศึกษา การส่งเสริมให้มีการ ปฏิรูป นำไปสู่การปรับปรุงในด้านคุณภาพ และการกระตุ้นซึ่งจะเกิดขึ้นโดยการมอบอำนาจให้แก่ ละโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งควรจะมาพร้อมๆกับโครงสร้างของการบริหารและทิศทางในการจัดกรอบ ของการพัฒนาใหม่ของการศึกษาของประเทศ ดังนี้

1. กระบวนการประเมินผลต้องสอดคล้องกับปรัชญาและหลักการของแต่ละราย วิชา
2. เนื้อหาของวิชาหลักได้เสนอหลักสูตรบูรณาการใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการทางการศึกษาและสังคมอย่างสูงสุด
3. เนื่องมาจากการปฏิรูปการศึกษาในระดับมัธยมต้น รายวิชาระดับมัธยมปลาย และระยะเวลาเรียนก็ต้องพิจารณาด้วย ระดับมัธยมปลายหลักสูตร 3 ปี มีหลายโปรแกรม เพื่อให้

สนองต่อความต้องการของผู้เรียน

4. การพัฒนาและตรวจสอบหลักสูตรระดับประถมศึกษาสำเร็จแล้ว ลำดับความสำคัญในบริบทนี้คือ ชีบ่งและแก้ไขปัญหายุ่งยากในการเรียนตั้งแต่ต้น ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา ทักษะทางภาษาและทักษะทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หลักสูตรภาษา ตระหนักในโปรแกรมภาษายุโรปและพัฒนาสุขภาพในโรงเรียน

5. ขยายระบบการศึกษาให้สามารถจัดการอย่างมีประสิทธิภาพกับเด็กผู้ซึ่งมีปัญหาย่งยากในการเรียน ปรับปรุงอัตรการอยู่โรงเรียนและขจัดปัญหาการออกจากโรงเรียนก่อนเวลาอันสมควร ส่งเสริมมิติของอาชีพศึกษาและการจัดการด้านธุรกิจ ริเริ่มงานด้านธุรกิจในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรับปรุงเทคนิคการจัดการและพัฒนาทักษะครูในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผล

6. ลงทุนในการฝึกอบรมครูประจำการทุกระดับของระบบฝึกอบรมครูใหญ่ หัวหน้าแผนก และบุคลากรด้านการบริหาร ซึ่งทำงานเป็นทีมในโรงเรียนระดับกลางและวิทยาลัยให้สามารถบริหารโรงเรียนและวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินโปรแกรมการเรียนการสอน สามารถบ่งบอกดัชนีชี้วัดในการทำงาน และให้มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา