

กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐
(พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔)
ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) : ฉบับสรุป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

๓๗๙.๕๙๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส ๖๙๑ ก กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐

(พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

(พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) : ฉบับสรุป

กรุงเทพฯ : สกศ., ๒๕๕๑.

๖๔ หน้า

ISBN ๙๗๘-๙๗๔-๕๕๙-๒๖๕-๐

๑. กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ๒. ชื่อเรื่อง

กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) : ฉบับสรุป

สิ่งพิมพ์ สกศ.

อันดับที่ ๓๙/๒๕๕๑

พิมพ์ครั้งที่ ๑

มิถุนายน ๒๕๕๑

จำนวนพิมพ์

๕,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์เผยแพร่โดย

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๒๖ โทรสาร ๐ ๒๖๖๙ ๗๗๓๖

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

โทร. ๐ ๒๒๑๕ ๑๙๙๑-๒ ต่อ ๔๐ โทรสาร ๐ ๒๒๑๘ ๓๕๕๑

<http://www.cuprint.chula.ac.th>

คำนำ

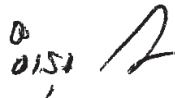
ด้วยเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาอย่างครอบคลุมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุก ๆ ด้าน ประกอบกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) และการทบทวนสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของบริบทต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ได้นำมาสู่การจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) ฉบับนี้ เพื่อวางกรอบยุทธศาสตร์และการดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ให้มีทิศทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และแนวนโยบายอื่น ๆ ของการพัฒนาประเทศในระยะเวลา ๕ ปี

ในการนี้ สภาการศึกษาได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา เฉพาะกิจจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ขึ้น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดังกล่าว โดยมี ดร. สุวัฒน์ เงินน้ำ กรรมการสภาการศึกษา เป็นประธานอนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นอนุกรรมการ

กระบวนการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) เริ่มต้นจากการศึกษา รวบรวมข้อมูล ควบคู่กับการวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญในประเด็นที่เกี่ยวข้อง และนำมาสังเคราะห์เพื่อจัดทำ (ร่าง) นำเสนอคณะอนุกรรมการพิจารณาให้ความเห็น

การสัมมนาและรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อร่วมกันพัฒนา (ร่าง) กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนอสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๐ และคณะรัฐมนตรีอนุมัติกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๐ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงเวลาดังกล่าวต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น/เสนอแนะและให้ความร่วมมือการดำเนินงานจนกระทั่งการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาฯ สำเร็จด้วยดี



(นายอรุณ จันทวานิช)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ค
เหตุผลและความจำเป็น	๑
กระบวนการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๕
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการพัฒนาที่มีอิทธิพล ต่อการจัดการศึกษา	๘
ผลการพัฒนาการศึกษา	๑๐
ประเด็นที่ต้องพัฒนา	๑๕
กรอบแนวคิด	๑๙
วิสัยทัศน์	๑๙
วัตถุประสงค์	๒๐
เป้าหมาย ปี ๒๕๕๕	๒๐
นโยบาย	๒๓
ยุทธศาสตร์และการดำเนินงาน	๒๕
บทบาทขององค์กรและสถาบัน	๕๐
การนำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕๔
คณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔)	๕๖

กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔)
ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) : ฉบับสรุป

เหตุผลและความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นด้วย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัยค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ เป็นต้น

ในการนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดบทบาทบัญญัติไว้ในหมวดต่าง ๆ ทั้งในเรื่องของความมุ่งหมายและหลักการ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาระบบการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา บทบัญญัติดังกล่าวส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทยทั้งระบบ

คณะรัฐมนตรีได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) ซึ่งเป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ที่ใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรทางการศึกษาทั้งในระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์และแนวนโยบาย ดังนี้

๑. พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล แนวนโยบาย (๑) พัฒนาทุกคนให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ (๒) ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน (๓) ปลุกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ (๔) พัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะในการแข่งขัน

๒. สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ แนวนโยบาย (๑) พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของคน (๒) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และ (๓) สร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ความรู้และการเรียนรู้

๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม แนวนโยบาย (๑) ส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม (๒) จำกัด ลด ขจัดปัญหาทางโครงสร้าง

เพื่อความเป็นธรรมในสังคม (๓) พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ (๔) จัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society)” คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ รอบรู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาลดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและอยู่ในประชาคมโลก ได้อย่างมีศักดิ์ศรี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย โดยเพิ่ม (๑) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเป็น ๑๐ ปี (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักของทุกระดับสูงกว่าร้อยละ ๕๕ (๓) เพิ่มกำลังแรงงานระดับกลางที่มีคุณภาพเป็นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของกำลังแรงงานทั่วประเทศ และ (๔) จำนวนบุคลากรด้านการวิจัย ๑๐ คน ต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน ทั้งนี้ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนที่มีคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสามารถจัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่

กระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยด้านสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงเอกลักษณ์และภาษา ด้านวัฒนธรรมเกิดการ

ซึ่มซั้วฒฒนธรรมสากลมากขึ้น วัฒนธรรมโลกใหม่เป็นวัฒนธรรมที่มีลักษณะ ฟังพาอาศัยกัน มีมาตรฐานและแบบแผนเดียวกันมากขึ้น ประชากรมีการย้ายถิ่น มากขึ้น การเคลื่อนย้ายแรงงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว ลักษณะงานในอนาคตจะมีการกระจายการผลิตเป็นชิ้นส่วน เรื่องของคุณภาพและประหยัดต้นทุนจะเป็นปัจจัยสำคัญของการผลิตและการแข่งขัน แรงงานและความรู้จึงจำเป็นต่อ เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ รวมทั้งการเคลื่อนจากวัยแรงงานสู่วัยสูงอายุมากขึ้นจากผลของการพัฒนาทางการแพทย์ การสาธารณสุขและวางแผน ครอบครัว เศรษฐกิจขยายตัวด้านการเงินและการธนาคารอย่างกว้างขวาง เกิด การค้าเสรี การลงทุนข้ามชาติ สถาบันการเงินขนาดใหญ่มีอิทธิพลในระดับโลก วิกฤติการณ์น้ำมันส่งผลต่ออำนาจการต่อรองของกลุ่มผลประโยชน์ ส่งผลต่อ รายได้ของประชากรและของประเทศทั่วโลก ด้านการเมืองที่มีความสัมพันธ์ เชิงอำนาจ มีอิทธิพลเหนือระดับภูมิภาคภายใต้การรวมกลุ่มของประเทศ มหาอำนาจ ลัทธิก่อการร้ายสากลแผ่ขยายไปทั่วโลก มีการทำลายล้างและก่อ ความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ด้านสิ่งแวดล้อม เกิดการใช้และเผาผลาญทรัพยากร ส่งผลให้เกิดกระแสโลกร้อน อุบัติภัยทางธรรมชาติที่รุนแรง เกิดโรคระบาด ใหม่ เช่น โรคเอดส์ โรคซาร์ ไข้หวัดนก ที่ต้องหาทางป้องกัน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร ที่เจริญรุดหน้าไม่หยุดยั้ง เกิดเครือข่ายเชื่อมโยงถึงกัน ในปริบทาทั้งด้านข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ ด้วยกลไกจากคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุ โดยเฉพาะความรู้มีบทบาทอย่างสำคัญจนกลายเป็นกระแสควบคุมเศรษฐกิจและสังคมโลก เกิดการแข่งขันกันอย่างเสรี เกิด กระแสเศรษฐกิจ-สังคมฐานความรู้ เรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีบทบาทอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ บริบทและปัจจัย ต่าง ๆ ดังกล่าวล้วนมีอิทธิพล ส่งผลต่อการศึกษาที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงและ พัฒนาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยที่เน้นในเรื่องของ มาตรฐานและคุณภาพ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประกอบกับรัฐบาล (พล.อ.สุรยุทธ์ จุลานนท์ นายกรัฐมนตรี) ได้ แลกสนนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๙

ด้านการศึกษาคความว่า “เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและทั่วถึงโดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถานศึกษา การจัดการศึกษาจะเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ สถานศึกษาและท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคเอกชน เพื่อให้การศึกษาสร้างคนและสร้างความรู้สู่สังคม คุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพ และประสิทธิภาพ” ซึ่งนโยบายดังกล่าว ถือเป็นกรอบทิศทางถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องเร่งปฏิรูปการศึกษาซึ่งยังมีความไม่สมบูรณ์ ในขณะเดียวกันก็มีการปรับเปลี่ยนทิศทางการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับ ก้าวให้ทัน และนำการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ในฐานะที่การศึกษามีบทบาทอย่างสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในยุคของสังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้ จึงจำเป็นต้องจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาการศึกษาขององค์กร / หน่วยงานทางการศึกษาต่อไป

กระบวนการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดแผน

๑. เสนอสภาการศึกษาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา เฉพาะกิจจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) โดยมี นายสุวัฒน์ เงินน้า กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาการศึกษา เป็นประธานอนุกรรมการฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็น อนุกรรมการฯ และได้มีการจัดประชุมคณะอนุกรรมการฯ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๙ ครั้ง ระหว่างเดือนมีนาคม - เดือนธันวาคม ๒๕๕๙ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

๒. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำ (ร่าง) กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา จำนวน ๑๐ เรื่อง ได้แก่ ๑) การทบทวนสภาพแวดล้อมและการพัฒนาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ๒) การทบทวนผลการพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา ๓) การจัดการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ ๔) ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๕) เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๖) การวิจัยและพัฒนาการศึกษา ๗) การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ๘) มาตรฐานการศึกษา ๙) มาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหาร ๑๐) การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา (SWOT Analysis) ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประชากร สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔. ยกร่างกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙)

๕. ประชุมหารือและปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ เพื่อให้

ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ (ร่าง) กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาฯ เพิ่มเติมเป็นระยะ ๆ จำนวน ๑๕ ครั้ง

๖. นำเสนอที่ประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา โดยมี นายกฤษณพงศ์ กีรติกร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภาการศึกษา เป็นประธานอนุกรรมการฯ จำนวน ๒ ครั้ง

๗. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ครู บุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถาบันศาสนา สถาบันทางสังคม ประชาชน สื่อมวลชน และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

๘. จัดส่ง (ร่าง) กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาฯ ให้องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๑๗๕ เขต โดยมีองค์กรและหน่วยงานที่ส่งความคิดเห็นกลับมายังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน ๗๙ แห่ง (กุมภาพันธ์ - เมษายน ๒๕๕๐)

๙. ปรับปรุง (ร่าง) กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาฯ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๕๐) และนำเสนอต่อสภาการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การอนุมัติกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑๐. นำเสนอ (ร่าง) กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาฯ ต่อสภาการศึกษาเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ จำนวน ๒ ครั้ง (๕ กรกฎาคม และ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๐)

๑๑. นำเสนอ (ร่าง) กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาฯ ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ (๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๐)

ขั้นตอนที่ ๓ การนำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑๒. ประธานองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพื่อนำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาไปดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภท ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ฯลฯ ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๑๓. องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทแล้วเสร็จ

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามและประเมินผล

๑๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจประสานการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

๑๕. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการพัฒนาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา

สภาพการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและแนวโน้มการพัฒนาภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประชากร การสาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการศึกษาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงดังกล่าว จากการทบทวนบริบทต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต ทั้งภายในประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก สรุปได้ว่าลักษณะของเศรษฐกิจในอนาคตจะมีลักษณะเป็นเศรษฐกิจฐานความรู้ ที่ดำเนินไปในกระแสนของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของระบบการค้าโลกเปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งรูปแบบของระบบการศึกษา การส่งเสริมให้

เกิดการน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อลดผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ด้วยการยึดหลักการมีเหตุผล ความพอประมาณ และการสร้างระบบภูมิคุ้มกันแก่คนทั้งชาติเป็นสิ่งที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างคุณภาพในการจัดการศึกษา รวมทั้งการรู้จักอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรทางปัญญาเพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ด้านสังคมจะเป็นสังคมภูมิปัญญามากขึ้นในลักษณะสังคมฐานความรู้ และการเคลื่อนย้ายถิ่นแบบไร้พรมแดน จะทำให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นมีความสลับซับซ้อนขึ้น ด้านการเมืองการปกครองประชาชนจะตื่นตัวในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพ และให้ความสำคัญในด้านสิทธิมนุษยชนมากขึ้น ภายใต้กระแสการปกครองระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นแนวคิดที่กำลังแผ่ขยายไปทั่วโลก แนวโน้มการก่อการร้ายข้ามชาติจะทวีความรุนแรงขึ้น ซึ่งจะต้องเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในสังคมไทย เพื่อสร้างสังคมชุมชนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในทางการเมือง เพื่อพัฒนาการเมืองไทยให้สอดคล้องกับวิถีทางแห่งประชาธิปไตย และจากภาวะวิกฤติผู้นำและความไม่โปร่งใสในการบริหารประเทศที่เกิดขึ้นทำให้ต้องเร่งสร้างสังคมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นทุกระดับของสังคม โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมให้เกิดความรักสามัคคี ประองดอง และเน้นการแก้ปัญหาด้วยวิธีสมานฉันท์

ในระยะเวลาอีกไม่นานโลกจะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอายุประชากรครั้งใหญ่ โดยจะเปลี่ยนเป็นสังคมผู้สูงอายุ ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะผลผลิตภาพในการพัฒนาประเทศ และระบบเศรษฐกิจสังคมที่จะต้องเปลี่ยนแปลงไปตามโครงสร้างของประชากร ส่งผลให้การสาธารณสุขต้องเตรียมการเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วยเช่นกัน นอกจากนี้การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจก็ส่งผลกระทบต่อสาธารณสุข จากข้อตกลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างกัน ซึ่งนับเป็นอุปสรรคในการพัฒนาการสาธารณสุข และต้องเร่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านการสาธารณสุขของไทยให้ก้าวหน้าเท่าทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ เพราะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพในการพัฒนาการแพทย์สมัยใหม่เพื่อการป้องกันและรักษาโรคจะมีมากขึ้น ด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมจะเกิดจากการขยายตัวของสังคมเมืองที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ภาวะโลกร้อน ความหลากหลายทางชีวภาพ จะทำให้สภาวะแวดล้อมของโลกเปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ก็เป็นอีกบริบทหนึ่งที่นับวันจะมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง จึงต้องสร้างสังคมให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี เพื่อให้คนในสังคมสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและเพื่อการพัฒนาประเทศ

การเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ ที่กล่าวมา ย่อมส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนในประเทศเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงต้องเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยการวางรากฐานการศึกษาเพื่อการพัฒนาให้คนมีความรอบรู้ เข้าใจ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

ผลการพัฒนาการศึกษา

จากการทบทวนผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา ในแต่ละระดับและประเภทของการศึกษา พบว่า ในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงได้เท่าที่ควร ไม่ว่าจะเป็นโอกาสและคุณภาพการศึกษา ซึ่งจากการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า คนไทยทุกคนยังไม่สามารถรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ โดยในปีการศึกษา ๒๕๔๘ มีคนไทยวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาภาคบังคับเพียงร้อยละ ๙๖.๖ ของประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปี และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓ ของประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพียง ๘.๓ ปี ขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๔๘ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาหลักและเป็นกลไกเพิ่มความสามารถในการแข่งขันต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕ นอกจากนี้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓๐,๐๑๐ แห่ง ได้มาตรฐานเพียงร้อยละ ๓๕ เท่านั้น โดยด้านที่ไม่ได้มาตรฐาน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ไม่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านผู้บริหาร ไม่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโดยเฉพาะการมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น การมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครู ไม่ได้มาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความไม่พอเพียงของครู

อนึ่ง จากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันนานาชาติของสถาบันนานาชาติว่าด้วยการพัฒนาการจัดการ (IMD) ด้านการศึกษาของไทยลดลงโดยลำดับ โดยอยู่ในอันดับ ๔๖ จาก ๖๐ ประเทศในปี ๒๕๔๘ และอันดับ ๔๘ จาก ๖๑ ประเทศในปี ๒๕๔๙ นับเป็นวิกฤติการณ์อย่างยิ่งของคุณภาพการศึกษาไทย

ในด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา พบว่า ในการจัดการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จะเห็นว่าในปี ๒๕๔๘ การศึกษาปฐมวัยมีเด็กได้รับบริการทางการศึกษาเพียงร้อยละ ๘๓.๗ ของประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความเสมอภาคและไม่เท่าเทียมกันในการเข้ารับการศึกษา รวมทั้งกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ว่าจะเป็น

ประเภทผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ก็ยังขาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษาที่เหมาะสมและทั่วถึงด้วยเช่นกัน

สำหรับการจัดการศึกษาของหน่วยงาน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ ตามมาตรา ๑๒ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ พบว่า ได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงตามมาตรา ๑๒ ไปแล้ว ๓ ฉบับ ได้แก่ กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สถานประกอบการ และสถาบันพระพุทธศาสนา ขณะนี้มีครอบครัวที่จัดการศึกษาให้บุตร จำนวน ๒๓ ครอบครัว ผู้เรียน ๔๑ คน สถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการนำร่องส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานประกอบการในรูปศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๖ แห่ง ผู้เรียนประมาณ ๒๐๐ คน สถาบันพระพุทธศาสนาได้จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ จำนวน ๑๐,๘๔๓ แห่ง ผู้เรียน ๑,๑๓๕,๐๐๐ รูป/คน อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ยังนับเป็นเรื่องใหม่ของสังคมไทย ทำให้การสนับสนุนกลุ่มผู้จัดยังดำเนินการได้น้อย ทั้งเงินอุดหนุนการศึกษา การลดหย่อน/ยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์ด้านอื่น ๆ

ในส่วนการอาชีวศึกษา สถาบันอาชีวศึกษายังไม่สามารถจัดการศึกษาเพื่อรองรับการผลิตและพัฒนากำลังคนและเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านอาชีพของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง แต่ก็ได้มีความพยายามที่จะพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาในหลายรูปแบบ เช่น การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน การปฏิรูปการผลิตและพัฒนาระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๕๖) การอบรมครูประจำการและผู้บริหารเพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาตามโครงสร้างใหม่ การปรับหลักสูตรด้านอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อให้เกิดการบูรณาการระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริงมากขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ๘,๙๕๐ แห่ง ใน ๕๑ สาขาวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูแนวใหม่ระดับปริญญาตรี ๕ ปี โครงการปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรให้มีความหลากหลายยืดหยุ่น โดยมีการทดลองใช้ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒,๑๗๕ แห่ง โครงการผลิตและพัฒนากำลังคน

ระดับกลาง โดยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทางไกลและผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

การอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ยังไม่สามารถผลิตบัณฑิตเพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในอันที่จะใช้เป็นกำลังสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ ถึงแม้ว่าบัณฑิตมีอัตราการมีงานทำอยู่ในระดับสูง คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๙๑ ก็ตาม เนื่องจากยังคงมีสัดส่วนการผลิตบัณฑิตในสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ ผลการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษานานาชาติของสถาบันจัดอันดับมหาวิทยาลัยนานาชาติ ในปี ๒๕๔๘ และ ๒๕๔๙ มีสถาบันอุดมศึกษาไทยเพียงแห่งเดียวติดอันดับใน ๒๐๐ อันดับแรก อย่างไรก็ตาม ได้จัดให้มีโครงการปฏิรูประบบการเงินเพื่อการอุดมศึกษา การเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการอุดมศึกษา โดยการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนของสังคมให้มีส่วนร่วมในการจัดการอุดมศึกษา มากขึ้น มีการบริหารจัดการอุดมศึกษาให้มีความคล่องตัว โดยให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถาบันในกำกับของรัฐ ในปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ ๖ แห่ง รวมทั้งได้มีการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน จำนวน ๑๘ แห่งทั่วประเทศ ซึ่งการปรับเปลี่ยนดังกล่าวจะทำให้การจัดการอุดมศึกษามีประสิทธิภาพมาก รวมทั้งได้นำระบบการรับนักศึกษา (Admissions) มาใช้ทั้งระบบเพื่อแทนระบบการสอบวัดความรู้เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา สถาบันอุดมศึกษา (Entrance) ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนอย่างเป็นธรรม เพื่อให้มหาวิทยาลัย/สถาบันได้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและความถนัดตรงตามสาขาที่เรียน นอกจากนี้ ได้จัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นองค์กรกลางในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดระบบวิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดมาตรฐานสำหรับการประเมินผลทางวิชาการและวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนให้บริการสอบวัดความรู้ความสามารถคุณลักษณะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับและประชาชนทั่วไป

การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ถึงแม้ว่าจะจัดบริการทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ประชาชนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความต้องการทั้งการศึกษาพื้นฐานนอกระบบ การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยในปี ๒๕๔๙ สามารถให้บริการประชาชนได้จำนวนกว่า ๑๖.๖๘ ล้านคน กล่าวคือ ให้บริการการศึกษานอกระบบทั้งการศึกษาต่อเนื่อง การส่งเสริมการรู้หนังสือ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๒,๘๖๓,๑๗๒ คน และการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยรวม ๑๓,๘๑๖,๓๕๕ คนแล้วก็ตาม แต่ก็ยังไม่สามารถแสดงพลังและศักยภาพที่แท้จริง ประชาชนส่วนใหญ่ยังขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการอ่าน เช่นเดียวกับการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ยังคงเป็นการจัดการศึกษาตามความจำเป็นของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งยังขาดการสนับสนุนจากรัฐเท่าที่ควร ในอันที่จะเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรเพื่อเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศ

ส่วนการบริหารจัดการการศึกษา พบว่า ยังคงมีปัญหาด้านการกระจายอำนาจการศึกษาที่ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและทั่วถึงในการจัดการศึกษา โดยมีโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญเพื่อประกอบการดำเนินการจัดการศึกษา ได้แก่ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เป็นการระดมทรัพยากรจากหลายทาง การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันต่าง ๆ ในสังคมจัดการศึกษา การจัดเก็บภาษี เป็นต้น แต่ที่ผ่านมายังไม่เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ถึงแม้ว่ามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาในสัดส่วนสูงถึงร้อยละ ๒๔.๔ ของงบประมาณทั้งหมดของรัฐบาล (ปี พ.ศ. ๒๕๔๗) แต่ในระยะ ๓ ปีที่ผ่านมาคือ ในระหว่างปี ๒๕๔๗-๒๕๔๙ สัดส่วนการจัดสรรงบประมาณมีแนวโน้มลดลงเกือบทุกหน่วยงาน ยกเว้นมหาวิทยาลัยของรัฐที่ได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้นทุกปี การจัดสรรค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี และอนุบาลอีก ๒ ปี รวมเป็น ๑๔ ปี หลักเกณฑ์การจัดสรรยังไม่สอดคล้องกับความจำเป็น โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ยังไม่มีการจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่บุคคล ครอบครัว และสถาบัน

สังคมอื่น ๆ นอกจากสถาบันศาสนา ในด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพที่ทุกหน่วยงานด้านการศึกษาในแต่ละระดับจะต้องคำนึงถึง มีการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดมาตรฐานเดียวกัน และยังมี การปรับปรุงระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง ในด้านการผลิต การพัฒนาและการใช้ครู ยังคงมีปัญหาการผลิตครูที่สอดคล้อง และสนองต่อความต้องการของสถาบันการศึกษาและการพัฒนาประเทศ การขาดแคลนครูทุกระดับ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ที่ส่วนหนึ่งมีผลมาจากการกำหนดนโยบายการจำกัดกำลังคนภาครัฐ สำหรับด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนการสอน แต่ยังมีปัญหาอุปสรรคในด้านความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสารสนเทศ โดยเฉพาะในชนบท อีกทั้งครูผู้สอนยังขาดความรู้และทักษะในการนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ การวิจัยและพัฒนาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของกระบวนการเรียนการสอน แต่พบว่าครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้

นอกจากนั้น ยังมีวิกฤติการณ์สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษา ได้แก่ วิกฤติการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกมาตรฐาน วิกฤติการณ์ภัยพิบัติสึนามิ เมื่อปลายปี พ.ศ. ๒๕๔๗ และภัยพิบัติน้ำท่วมอย่างหนักในภาคเหนือและบางพื้นที่ของประเทศ ส่งผลให้เกิดการชะงักงันต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

ประเด็นที่ต้องพัฒนา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมและการพัฒนาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผลการพัฒนาการศึกษา และการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในช่วงต้นของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙ หรือช่วง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๙) แม้ว่าจะประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่ยังคงมีประเด็นสำคัญที่เป็นปัญหาและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในอีก ๕ ปีข้างหน้า ซึ่งเป็นช่วงกลางของแผนการศึกษาแห่งชาติ หรือช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุดทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบทบาทของการศึกษาที่จะต้องเป็นผู้ผลักดันการพัฒนาในทุกภาคส่วนของประเทศ ดังนี้

๑) การศึกษาปฐมวัย จะต้องให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาตามวัยอย่างเหมาะสม และประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ทุกคนได้รับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๒) การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องให้คนไทยทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี พัฒนาผู้เรียนผู้สอนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานด้านวิชาการ

๓) การอาชีวศึกษา จะต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ระดับต่าง ๆ ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔) การอุดมศึกษา จะต้องดำเนินการให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งเป็นแหล่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นแหล่งพัฒนาและบริการวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามจุดเน้นที่แตกต่างกัน

๕) การศึกษานอกระบบ/นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จะต้องดำเนินการให้ประชาชนทุกคนมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้ที่พลาดโอกาสการศึกษาในระบบ ผู้พิการ ด้อยโอกาส และประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) ทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างน้อยในระดับการศึกษาภาคบังคับ

๖) การจัดการศึกษาเฉพาะทาง จะต้องให้สถานศึกษาเฉพาะทางจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ

๗) การศึกษาเอกชน จะต้องให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ บริหารงานอย่างเป็นอิสระและคล่องตัว

๘) การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีศักยภาพ มีความพร้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๙) การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะต้องให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น โดยมีอัตราการเรียนต่อแต่ละระดับ/ประเภทและการมีงานทำในสัดส่วนสูงขึ้น

๑๐) การจัดการศึกษาในพื้นที่ประสบภาวะวิกฤติและภัยพิบัติ จะต้องพัฒนาหลักสูตรทุกระดับและประเภทที่สอดคล้องกับภาวะวิกฤติและภัยพิบัติทางด้านธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและเทคโนโลยี รวมทั้งหน่วยงาน และสถานศึกษามีการจัดทำแผน/แนวทางการป้องกันภัยพิบัติอันเกิดจากภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๑) การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จะต้องให้สถาบันผลิตครูได้รับการพัฒนาและฟื้นฟูให้มีศักยภาพในการผลิตครูที่เข้มข้นอย่างน้อยภูมิภาคละ ๑ แห่ง ครู คณาจารย์ทุกคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความตระหนักในวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑๒) คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิต จะต้องให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีการพัฒนาความรู้ ความคิด วิจารณญาณ รู้จักประมาณ มีเหตุผล มีความรักชาติ มีความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ ครู คณาจารย์

บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความรู้และการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑๓) การบริหารจัดการการจัดสรรและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จะต้องให้มีการบริหารจัดการหรือการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยรัฐจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการระดมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑๔) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันกับนานาประเทศ จะต้องมีการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ วัสดุการเรียนวิทยาศาสตร์อย่างพอเพียงและเหมาะสมเพิ่มขึ้น คนไทยทุกคนมีความรู้ ความคิด ทักษะ มีเหตุผล และมีความใฝ่รู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลិតครู คณาจารย์ และบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปริมาณที่สอดคล้องกับความต้องการและได้รับการพัฒนาความรู้

๑๕) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จะต้องดำเนินการให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในทุกกระดับ/ประเภทการศึกษาในสัดส่วนสูงขึ้น

๑๖) การศึกษาเพื่อส่งเสริมระบบทรัพย์สินทางปัญญา จะต้องดำเนินการให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการเรื่องของการอนุรักษ์และพัฒนาาระบบทรัพย์สินทางปัญญาในทุกระดับการศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน อนุรักษ์ และพัฒนาาระบบทรัพย์สินทางปัญญา รวมทั้งองค์กรหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพย์สินทางปัญญาจะต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากรัฐ

๑๗) การวิจัยและพัฒนาการศึกษา จะต้องดำเนินการวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพทั้งเพื่อการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘) ความร่วมมือระหว่างประเทศ จะต้องดำเนินการให้การศึกษาไทย ได้รับการยอมรับจากองค์กรนานาชาติทั้งระดับภูมิภาคและระดับสากล ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคในสาขาที่มีศักยภาพความพร้อม

๑๙) กฎหมายการศึกษา จะต้องดำเนินการให้องค์กร หน่วยงาน การศึกษาและสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในสาระของกฎหมายและสามารถปฏิบัติตามได้ และมีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

ในการนี้ จะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา ให้เป็นฐานกำลังของการพัฒนาประเทศที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิด

การศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาค้นให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ สมานฉันท์ สันติวิธี มีวิถีประชาธิปไตย มีความภาคภูมิใจในความเป็นมนุษย์และความเป็นคนไทยบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ในกระแสโลกาภิวัตน์ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เกิดการสร้างสังคมภูมิปัญญา รักษา และพัฒนาทรัพย์สินทางปัญญา การรักษา วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างสังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ นำไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขัน

วิสัยทัศน์

พัฒนาการศึกษาให้คนไทยทุกคนมีการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมานฉันท์ ดำรงชีวิตอย่างสันติวิธี มีวิถีประชาธิปไตย มีความภาคภูมิใจในความเป็นมนุษย์และความเป็นคนไทย บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็น

พลโลกที่มีคุณภาพ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความสามารถด้านภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและกลุ่มจนติดตัวตลอดชีวิต มีจิตสาธารณะ รักการทำงาน มีความอยู่ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเอง มีทักษะการประกอบอาชีพ รู้จักรักษา และพัฒนา ทรัพย์สินทางปัญญา มีศักยภาพทั้งการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ โดยคำนึงถึงการดูแลรักษาวัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการแข่งขันในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ ได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้คนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคนดี มีเหตุผล มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ รู้จักประมาณ รู้จักอนุรักษ์ สร้างเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกัน มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพ พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงภายใต้ กระแสโลกาภิวัตน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขณะเดียวกันมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และนำประเทศก้าวสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้

๒. เพื่อสร้างเสริมสังคมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ สันติวิธี และมีวิถีประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน

๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

เป้าหมายปี ๒๕๕๔

เพื่อให้บรรลุตามกรอบวัตถุประสงค์และนโยบายที่กำหนด เห็นสมควร กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในปี ๒๕๕๔ ดังนี้

๑. เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรอบรู้ มีความสามารถทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย รักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ รักการทำงาน อนุรักษ์ สร้างเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม ทรรศนคติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะ สามารถค้นคว้าหาความรู้และประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพทั้งด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน และมีวัฒนธรรม มีภูมิคุ้มกันพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสมานฉันท์และสันติสุข

(๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักของทุกระดับจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงกว่าร้อยละ ๕๕

(๓) สถานศึกษาทุกระดับได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๘๐

(๔) สถานศึกษาอุดมศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๒. เชิงปริมาณ

(๑) ประชากรไทยมีการศึกษาเฉลี่ย ๑๐ ปี

การศึกษาในระบบ

- ประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี ได้รับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้รับการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐
- ประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี ได้รับการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๗๕ โดยมีสัดส่วนสาย
สามัญ : สายอาชีวศึกษา เท่ากับ ๕๐ : ๕๐

- ประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๒๔ ปี ได้รับการศึกษาระดับ
อุดมศึกษา ร้อยละ ๓๗

การศึกษานอกระบบ/นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนที่เรียนจนสำเร็จการศึกษา เป็น
จำนวนรวมทั้งปี ๒๕๕๐-๒๕๕๔ ประมาณ ๑๖ ล้านคน

(๒) กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้น
เป็นร้อยละ ๖๐ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ

(๓) เพิ่มสัดส่วนการจัดการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชนเป็น
ร้อยละ ๗๐ : ๓๐

(๔) เพิ่มจำนวนนักศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาเป็น
ร้อยละ ๒๐ และ ๑๐ ของผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามลำดับ

(๕) สถานประกอบการร่วมโครงการทวิภาคีและสหกิจศึกษา
ร้อยละ ๓๐

(๖) ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่ง พ.ร.บ. การศึกษา
แห่งชาติเพิ่มขึ้น

(๗) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมเข้ามาร่วมจัด
การศึกษาสัดส่วนสูงขึ้น

(๘) มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับ
สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามากขึ้น โดยสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ร้อยละ ๗๐ มีความเข้มแข็ง คล่องตัว และมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

(๙) เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการทุกคนมีโอกาสได้รับบริการ
การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทั่วถึง ภายในปี ๒๕๕๔

นโยบาย

๑. เร่งปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สำคัญในคุณค่าของความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก มีความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ รู้จักรักษาและพัฒนา วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิต ประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกระดับและประเภท

๒. เร่งรัดจัดการศึกษาที่บูรณาการศาสนา วัฒนธรรม สุขภาพ อนามัย การกีฬาและนันทนาการกับการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และการอยู่ร่วมกันทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสมานฉันท์ สันติสุขและยั่งยืน

๓. ปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๔. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และให้ครอบคลุมประชาชนทุกเพศ วัย และกลุ่มเป้าหมาย ทั้งเด็ก เยาวชน วัยแรงงาน สตรี ผู้สูงอายุ โดยเฉพาะผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส คนพิการ ทูพพลภาพ ผู้อยู่ห่างไกลทุรกันดาร และชนกลุ่มน้อย

๕. พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ การผลักดันยุทธศาสตร์การสร้างสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการความรู้ ทั้งระบบการสร้างและจัดหาความรู้ ระบบการแพร่กระจายความรู้ และระบบการสร้างมูลค่า/คุณค่า อนุรักษ์และพัฒนา ทรัพยากรสินทางปัญญา เพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

๖. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีความคล่องตัว และมีอิสระในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพและมาตรฐาน

๗. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนระดับกลาง ช่างฝีมืออาชีวศึกษา และกำลังคนระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาขาขาดแคลน

๘. ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในทุก ระดับ/ประเภทให้เพียงพอ มีคุณภาพ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาใน แต่ละระดับ/ประเภท

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทั้งจากภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ

๑๐. เร่งให้มีการพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๑. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ทั้งในภาครัฐและเอกชน

๑๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้เป็นกลไก เสริมสร้างสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่นโดยเร่งสร้างขวัญ กำลังใจ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำ

๑๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาอัน อาจเกิดจากวิกฤติการณ์และภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งจากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยี เช่น ภัยพิบัติจากน้ำท่วม ไฟไหม้ ภาวะโลกร้อน วิกฤติเศรษฐกิจ เป็นต้น

๑๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษ แลกเปลี่ยนความรู้ พัฒนาระบบ การเตรียมพร้อมทั้งเชิงรับและเชิงรุกเพื่อรองรับการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษา และพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค โดยเฉพาะในสาขาที่ประเทศมีศักยภาพความพร้อม

๑๕. สนับสนุน จัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบและเพียงพอกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับและประเภท และสนับสนุน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน ตลอดจนการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์และการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมายตามที่กำหนด จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และมาตรการพัฒนาการศึกษาในแต่ละระดับ/ประเภท/ประเด็นหลัก รวมทั้งหน่วยงานรับผิดชอบหลักและหน่วยงานร่วมไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาการศึกษาปฐมวัย	๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาตามวัยอย่างเหมาะสม ๒. ประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	๑. พัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยทุกคน ทั้งเด็กปกติ ผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส เด็กพิการ และทุพพลภาพอย่างทั่วถึง เพื่อรับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ๒. พัฒนาคูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการฝึกเด็กให้รู้จักช่วยเหลือตนเองได้ รวมทั้งสนับสนุนสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและเหมาะสม	หน่วยงานหลัก ■ อปท. และกระทรวงมหาดไทย ■ กระทรวงศึกษาธิการ - สช. กศน. สพฐ. สกอ. สกศ. สสวท. หน่วยงานร่วม ■ กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ ■ กระทรวงแรงงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๓. ส่งเสริมสถานศึกษาทั้งที่เป็นโรงเรียนและศูนย์การเรียนรู้ให้มีความพร้อม และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนพ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมในการให้ความรู้และจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงวัฒนธรรม ■ กระทรวงสาธารณสุข ■ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ■ ครอบครั้ว ■ องค์กรเอกชน ■ สถาบันศาสนา ■ มูลนิธิ ■ สื่อมวลชน ■ ทุกกระดับ/ประเภทฯลฯ
<p>๒. พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. คนไทยทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีอิสระและความคล่องตัวในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษา</p>	<p>๑. เร่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้รับความรู้ มีความสามารถ และมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเติมตามศักยภาพตามอายุและช่วงวัย มีผลการประเมินการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระวิชา โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา เป็นฐานของการดำรงชีวิต และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป</p> <p>๒. เร่งพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. เร่งรัดพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงศึกษาธิการ - สพฐ. สช. กศน. สถาบันพัฒนาครูฯ สกศ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ อปท. ■ ครอบครั้ว/องค์กรเอกชน/สถาบันศาสนา/สถานประกอบการ/สถาบัน ตาม ม.๑๒ แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฯ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๕)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ขั้นพื้นฐานสูงกว่าร้อยละ ๕๕</p> <p>๔. สถานศึกษาได้มาตรฐานตามการประเมินคุณภาพอย่างน้อยร้อยละ ๘๐</p>	<p>ขนาดเล็กและสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ด้านวิชาการ และจัดสรรงบประมาณ สื่อ เทคโนโลยี ครู และบุคลากรแก่สถานศึกษาขนาดเล็กให้เพียงพอเป็นพิเศษ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้คนไทยทุกคนได้รับโอกาสและมีการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพในทุกสถานที่ ทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มด้อยโอกาส และเด็กพิการอย่างทั่วถึง</p> <p>๖. เร่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ</p> <p>๗. ส่งเสริม สนับสนุน พ่อแม่ผู้ปกครอง องค์กร/สถาบัน ตาม ม.๑๒ แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการสนับสนุนอย่างทั่วถึง</p>	<p>■ สื่อมวลชน ทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๕)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓. พัฒนาการ อาชีวศึกษา</p>	<p>๑. การผลิตและ พัฒนากำลังคน ด้านอาชีวศึกษา ระดับต่าง ๆ มี ปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของประเทศ</p> <p>๒. แรงงานมีความรู้ และสมรรถนะ ทางวิชาชีพเป็นไป ตามมาตรฐาน</p> <p>๓. ประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี ได้รับ การศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย ร้อยละ ๗๕ โดยมีสัดส่วน สายสามัญ : สายอาชีวศึกษา เท่ากับ ๕๐ : ๕๐</p>	<p>๑. ส่งเสริมภาพลักษณ์และการ เรียนอาชีวศึกษาและการผลิต กำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มี คุณภาพและมีปริมาณเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการ แรงงานของประเทศ ผู้จับ การศึกษามีสมรรถนะสูง สามารถส่งเสริมขีดความ สามารถในการแข่งขัน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมโยง และเทียบโอนการเรียนรู้ อาชีวศึกษาทั้งการศึกษาใน ระบบ การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๓. สนับสนุนส่งเสริมระบบ แนะแนวอาชีวศึกษาให้เชื่อมโยง กับค่านิยมการทำงานและ การประกอบอาชีพตามความ ถนัดและความสนใจ</p> <p>๔. พัฒนามาตรฐานอาชีพ ระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจน สมรรถนะและทักษะแรงงาน</p> <p>๕. ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามา ร่วมเป็นแกนหลักในการจัดการ อาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ลักษณะทวิภาคี และสหกิจศึกษา ให้มากขึ้น</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวง ศึกษาธิการ - สอศ. สป.ศธ. (สช.) สพฐ. สกศ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงแรงงาน ■ กระทรวง อุตสาหกรรม ■ สถานประกอบการ ■ สำนักงาน คณะกรรมการ กฤษฎีกา ■ รัฐสภา ■ อปท. ■ สื่อมวลชน <p>ทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๖. เร่งออกพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา ให้เป็นกลไกและเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>๔. พัฒนาการอุดมศึกษา</p>	<p>๑. สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งเป็นสถาบันวิจัยและแหล่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เป็นแหล่งพัฒนาและบริการวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามจุดเน้นที่แตกต่างกัน</p> <p>๒. ประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๒๔ ปี ได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ร้อยละ ๓๗</p> <p>๓. ผู้จบปริญญาตรีศึกษาต่อในระดับ</p>	<p>๑. เร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาสู่ระดับสากล โดยเฉพาะสถาบันที่มีความพร้อมให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก (World Class University) รวมทั้ง เร่งรัดให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งเป็นสถาบันเน้นการวิจัยและเป็นแหล่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริมสหกิจศึกษา การผลิตและการพัฒนากำลังคนระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรอุดมศึกษา ให้มีความรู้ในระดับปริญญาเอกอย่างเพียงพอกับความต้องการ ควบคู่กับการ</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงศึกษาธิการ - สกอ. สอศ. สกศ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงกลาโหม ■ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ■ กระทรวงสาธารณสุข ■ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ■ อปท. ■ สื่อมวลชน <p>ทุกระดับ/ประเภทฯ</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ที่สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐</p> <p>๔. สัดส่วนการมีส่วนร่วมจัดอุดมศึกษา ระหว่างรัฐ : เอกชน เป็น ๗๐:๓๐</p>	<p>พัฒนางานวิจัย และการสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ส่งเสริมและขยายการมีส่วนร่วมการจัดการอุดมศึกษาของเอกชน ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีศักยภาพและเป็นศูนย์บริการเครือข่ายทางวิชาการให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ทั้งการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การศึกษาเฉพาะทาง ทั้งที่เป็น การศึกษาในระบบ การศึกษา นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	
<p>๕. พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบ/นอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>๑. ประชาชนทุกคนมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๒. ประชากรที่พลาดโอกาสการศึกษาในระบบ ผู้พิการ ด้อยโอกาส และประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๕ ปี)</p>	<p>๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ/นอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาและหน่วยงานของกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>๒. เพิ่มปริมาณและคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายรวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพ</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงศึกษาธิการ - สป.ศธ. (กศน.) <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ ■ กระทรวงกลาโหม ■ กระทรวงเทคโนโลยีฯ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างน้อยในระดับการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>๓. ประชากรวัยสูงอายุตั้งแต่ ๖๐ ปีขึ้นไปทุกคนได้รับการศึกษาตามอัธยาศัย จากบริการของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>ศักยภาพรองรับความต้องการทางการศึกษาของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ</p> <p>๓. ให้มีมาตรการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากระบบ/นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ</p> <p>๔. พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบ/นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ก้าวทันเทคโนโลยี สอดคล้องกับบริบททั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ฯลฯ</p> <p>๕. เร่งให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นกลไกและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงพาณิชย์ ■ กระทรวงมหาดไทย ■ กระทรวงแรงงาน ■ กระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ ■ กระทรวงวัฒนธรรม ■ กระทรวงสาธารณสุข ■ กระทรวงอุตสาหกรรม ■ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ■ รัฐสภา ■ อปท. ■ ครอบครัว ■ หน่วยงาน/องค์กร/สถาบัน ฯลฯ ■ ตาม ม. ๑๒ ■ สื่อมวลชน ■ ทุกกระดับ/ประเภท ฯลฯ
<p>๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเฉพาะทาง</p>	<p>๑. สถานศึกษาเฉพาะทางจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและ</p>	<p>๑. ส่งเสริมสถานศึกษาเฉพาะทางให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงกลาโหม ■ กระทรวงเกษตรฯ ■ กระทรวงคมนาคม

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>มาตรฐานตาม วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้ง สถานศึกษา และนโยบาย และมาตรฐาน การศึกษาชาติ</p> <p>๒. ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษามี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพในสัดส่วน ที่สูงขึ้น</p>	<p>คณาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ สอดคล้องกับภาระหน้าที่ มีวิทยฐานะ ความก้าวหน้า และความมั่นคงในวิชาชีพครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงเทคโนโลยีฯ ■ กระทรวงมหาดไทย ■ กระทรวงวัฒนธรรม ■ กระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ ■ กระทรวงสาธารณสุข ■ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ■ บริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด ■ กรุงเทพมหานคร ■ สภาการศึกษาไทย ■ หน่วยงานร่วม ■ กระทรวงศึกษาธิการ ■ อปท. ■ สื่อมวลชน ■ ทุกระดับ/ประเภทฯ
<p>๗. พัฒนาการศึกษ เอกชน</p>	<p>๑. เอกชนมีส่วนร่วม สนับสนุนและ แบ่งเบาภาระของ รัฐในการจัด การศึกษาให้กับ ผู้เรียนได้อย่างมี คุณภาพ บริหารงาน</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานและ การอาชีวศึกษาของเอกชน มีความรู้ ทักษะในการจัด การเรียนการสอน มีวิทยฐานะ สวัสดิการ และความมั่นคง ในวิชาชีพ</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงศึกษาธิการ - สป.ศธ. (สช.) สกอ. สอศ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ องค์กรเอกชน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>อย่างเป็นอิสระและคล่องตัว</p> <p>๒. ผู้เรียนแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษามีสัดส่วนระหว่างรัฐและเอกชนเท่ากับ ๗๐:๓๐ ทั้งระดับประเทศและท้องถิ่น</p>	<p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา เอกชนให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งส่งเสริมสถานศึกษา เอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาให้สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ</p> <p>๓. เร่งรัดให้มีการออกกฎหมาย การศึกษาเอกชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระ คล่องตัว มีคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ สมาคม ■ มูลนิธิ ■ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ■ รัฐสภา ■ สื่อมวลชน <p>ทุกระดับ/ประเภทฯลฯ</p>
<p>๘. ส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีศักยภาพ มีความพร้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกแห่งมีการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะ และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๓. สร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมทั้งด้านวิชาการงบประมาณ และบุคลากรให้กับ</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงศึกษาธิการ ■ กระทรวงมหาดไทย ■ อบท. <ul style="list-style-type: none"> - เทศบาล - กรุงเทพมหานคร - เมืองพัทยา - องค์การบริหารส่วนจังหวัด - องค์การบริหารส่วนตำบล <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวง/กรมต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ท้องถิ่น ชุมชน สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ องค์กรเอกชน ■ มูลนิธิ ■ สมาคม ■ สื่อมวลชน <p>ทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ</p>
<p>๙. พัฒนาการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลายของท้องถิ่น</p> <p>๒. มีอัตราการเรียนต่อแต่ละระดับ/ประเภทและการมีงานทำในสัดส่วนสูงขึ้น</p> <p>๓. ประชาชนทุกคนมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต และมีการดำรงอยู่ด้วยกันอย่างสมานฉันท์</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา ทุกระดับ/ประเภทให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๒. พัฒนาครู คุุณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานราชการ และครูอัตราจ้างให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและความก้าวหน้าในอาชีพ และมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับ/ประเภท</p> <p>๓. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านสวัสดิการ การป้องกันและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงศึกษาธิการ - สพฐ. สอศ. สกอ. สป.ศธ. (กศน./สช.) สกศ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงวัฒนธรรม ■ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ■ สถาบันศาสนา ■ อปท. ■ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ■ องค์กรชุมชน ■ สมาคม ■ มูลนิธิ ■ สื่อมวลชน <p>ทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สันติวิธี</p> <p>๔. ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>และประสิทธิภาพ</p> <p>๕. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้กับประชาชนที่บูรณาการระหว่างวิชาสามัญ วิชาชีพ และศาสนา</p> <p>๖. พัฒนาโครงสร้างด้านการบริหารจัดการให้มีเอกภาพสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่น</p>	
<p>๑๐. การจัดการศึกษาในพื้นที่ประสบภาวะวิกฤติและภัยพิบัติ</p>	<p>๑. หลักสูตรทุกระดับและประเภทได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาวะวิกฤติและภัยพิบัติทางด้านธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยี</p> <p>๒. หน่วยงาน และสถานศึกษามีการจัดทำแผน/แนวทางการป้องกันภัยพิบัติ</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกระดับและประเภทให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และตระหนักถึงวิกฤติการณ์และภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และเทคโนโลยี</p> <p>๒. เร่งรัดและส่งเสริมให้มีการจัดทำแผน/แนวทาง ชักซ้อมและเตรียมการป้องกันภัยพิบัติอันเกิดจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะพื้นที่ที่มีความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงศึกษาธิการ - สป.ศธ. สพฐ. สอศ. สกอ. สกศ. - สถานศึกษา <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ อปท. ■ หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ■ องค์กรชุมชน ■ องค์กรเอกชน ■ องค์กรวิชาชีพ ■ สถานประกอบการ ■ สถาบันศาสนา ■ สถาบันสังคมอื่น

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	อันเกิดจากภัย ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม		<ul style="list-style-type: none"> ■ มูลนิธิ ■ สื่อมวลชน ทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ
<p>๑๑. ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากร ทางการ ศึกษาให้ เป็นครูดี ครูเก่ง และครู คุณธรรม</p>	<p>๑. สถาบันผลิตครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ พัฒนาและฟื้นฟู ให้มีศักยภาพ ในการผลิตครูที่ เข้มข้น อย่างน้อย ภูมิภาคละ ๑ แห่ง</p> <p>๒. ครู คณาจารย์ ทุกคนมีจิต วิญญาณความ เป็นครูมีความ ตระหนักใน วิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตาม มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และ</p>	<p>๑. เร่งรัดพัฒนา ฟื้นฟูและยกระดับ สถาบันผลิตครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความสามารถ ศักยภาพที่ เข้มข้นในการผลิตและพัฒนา ครูอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพทั้งในส่วนกลาง และภูมิภาค</p> <p>๒. ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ ได้คนเก่ง คนดี มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีความตระหนัก ในวิชาชีพครูและมีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพในฐานะที่เป็น วิชาชีพชั้นสูง</p> <p>๓. ปรับปรุงหลักสูตรการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ ได้ผู้มีความรู้และความตระหนัก ในวิชาชีพครู มีประสบการณ์ ในการฝึกภาคปฏิบัติ เช่น โครงการครูสหกิจศึกษา เป็นต้น</p> <p>๔. เร่งรัดพัฒนาครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวง ศึกษาธิการ - สป.ศธ. (กศน./ สช./สำนักงาน ก.ค.ศ./สคศบ.) สพฐ. สอศ. สกอ. สกศ. ครูสภา สกสศ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ สำนักงาน ก.พ. ■ สำนักงาน ก.พ.ร. ■ สำนักงานประมาณ ■ สำนักงาน คณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ■ คณะกรรมการ กำหนดเป้าหมาย และนโยบายกำลัง คนภาครัฐ (คปร.) ■ อปท. ■ กรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๕)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของประเทศ</p> <p>๓. มีครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในปริมาณที่เพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะในสาขาที่ขาดแคลนในทุกระดับ/ประเภท</p>	<p>และสาขาวิชาที่สอนให้มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน รวมทั้งจัดระบบการพัฒนาครูโรงเรียนขนาดเล็กในลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการนิเทศ อบรมครูภายในสถานศึกษา โดยมีสถาบันผลิตครูในท้องถิ่นเป็นแม่ข่ายและพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาแนะนำอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. เร่งรัดให้มีครูเพียงพอต่อความต้องการทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๖. เร่งรัดให้มีการขยายการเกษียณอายุราชการของครูที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการสอน โดยเฉพาะสาขาวิชาขาดแคลน เป็น ๖๕ ปี รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงและถ่ายทอดความรู้ของครูอาวุโสและครูที่เกษียณอายุราชการ ที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะการสอนแก่ครูบรรจุใหม่ และครูประจำการ</p>	<p>■ สื่อมวลชน</p> <p>ทุกระดับ/ประเภทฯ</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๗. ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา มีการระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อสร้างแนวร่วม เครือข่ายการพัฒนาและคลังความรู้ผู้เรียน ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ</p> <p>๘. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกอบรมครู คณาจารย์ และผู้บริหาร สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา</p> <p>๙. สร้างเอกภาพและระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา</p>	
<p>๑๒. พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรม การดำรงชีวิตใน บริบทของ</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนมี คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีการ พัฒนาความรู้ ความคิด วิจารณญาณ รู้จัก ประมาณ มีเหตุผล มีความรักชาติ มี</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในทุกระดับและประเภท การศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่ใช้ คุณธรรมนำความรู้ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม คนเก่ง และคนมีความสุข สามารถ</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวง ศึกษาธิการ - สป.ศธ. สพฐ. สอศ. สกอ. สกศ. ■ กระทรวงวัฒนธรรม ■ สำนักงานพระพุทธ ศาสนาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน</p>	<p>ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถี ประชาธิปไตย เป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่มี คุณภาพ</p> <p>๒. ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับ ความรู้และการ พัฒนาให้เป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ</p>	<p>บูรณาการการเรียนรู้กับ วิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ</p> <p>๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนใน ทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยบูรณาการในเรื่องของ คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการรักษาภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และ ค่านิยมของความเป็นไทยไว้ใน หลักสูตรหรือรายวิชา เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>๔. ยกย่องและส่งเสริมบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ สื่อมวลชน และสถาบันสังคมอื่น ให้มี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ สถาบันศาสนา ■ หน่วยงานร่วม ■ สำนักนายกรัฐมนตรี ■ กระทรวง การท่องเที่ยว และกีฬา ■ กระทรวงการพัฒนา สังคมฯ ■ กระทรวงเกษตรฯ ■ กระทรวงมหาดไทย ■ กระทรวงแรงงาน ■ กระทรวงสาธารณสุข ■ สำนักงาน คณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ■ สำนักงานทรัพย์สิน ส่วนพระมหากษัตริย์ ■ อปท. ■ ศูนย์พัฒนาคุณธรรม ■ สำนักงานเสริมสร้าง สุขภาพแห่งชาติ ■ ครอบครัว/ หน่วยงาน องค์กร/สถาบัน ตาม ม.๑๒

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ความตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนและประชาชน</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมประชาธิปไตย การเสริมสร้างสมานฉันท์ และการทำงานเป็นทีม</p> <p>๖. สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ในทุกเขตพื้นที่ โดยเชื่อมโยง บ้าน วัด โรงเรียน</p> <p>๗. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อประเภทต่าง ๆ ที่มีสาระในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต</p>	<p>■ สื่อมวลชน ทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ</p>
<p>๑๓. เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ การจัดสรร และระดม ทรัพยากร เพื่อการ ศึกษา</p>	<p>๑. มีการบริหารจัดการหรือการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๒. รัฐจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับการพัฒนาการศึกษา ตามความเหมาะสม จำเป็น</p>	<p>๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ การจัดสรรค่าใช้จ่าย และการติดตามประเมินผลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ/ประเภท</p> <p>๒. จัดเงินอุดหนุนรายบุคคลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เพียงพอกับการพัฒนาคุณภาพและ</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>■ กระทรวง ศึกษาธิการ - สป.ศธ. สพฐ. สกอ. สอศ. สกศ.</p> <p>■ กระทรวงการคลัง</p> <p>■ สำนักงบประมาณ หน่วยงานร่วม</p> <p>■ อปท.</p> <p>■ หน่วยงานภาครัฐ ที่เกี่ยวข้อง</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๕)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>และความพร้อมของหน่วยงาน</p> <p>๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการระดมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓. จัดให้มีกองทุนเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กยากไร้ ด้อยโอกาส พิการและทุพพลภาพ รวมทั้งพัฒนากองทุนกึ่งยืมระดับอุดมศึกษาให้เพียงพอ</p> <p>๔. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการระดมเงินรายได้ และการจัดเก็บภาษีมาใช้จัดการศึกษา</p> <p>๕. สร้างแรงจูงใจอย่างเพียงพอให้บุคคล เอกชน สถานประกอบการ สถานศึกษา เอกชน และสถาบันสังคมอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๖. ส่งเสริมบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ องค์กรชุมชน ■ องค์กรเอกชน ■ องค์กรวิชาชีพ ■ สถานประกอบการ ■ สถาบันศาสนา ■ สถาบันสังคมอื่น ■ สื่อมวลชน <p>ทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๔. การพัฒนา วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี เพื่อการ พัฒนา ประเทศ และเพิ่ม ศักยภาพ การแข่งขัน กับนานา ประเทศ</p>	<p>๑. มีการกำหนด หลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน หน่วย การเรียนรู้ สื่อ วัสดุการเรียน วิทยาศาสตร์อย่าง พอเพียงและ เหมาะสมเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. คนไทยทุกคนมี ความรู้ ความคิด ทักษะ มีเหตุผล และมีความใฝ่รู้ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>๓. ผลิตครู คณาจารย์ และ บุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีใน ปริมาณที่ สอดคล้องกับ ความต้องการ และได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถเพื่อ ประโยชน์ต่อการ จัดการเรียน</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยเน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ การ มีเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ การ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และใช้ศักยภาพของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อประโยชน์ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. เร่งรัดให้มีการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์และใช้ เทคโนโลยีอย่างเข้มข้นในทุก ระดับและประเภทการศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นฐานการพัฒนาและความ สามารถการแข่งขันของประเทศ</p> <p>๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และผลิตและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปริมาณเพียงพอในการสร้าง ความรู้และนวัตกรรมบนฐาน ภูมิปัญญาไทย</p> <p>๔. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความสามารถในด้าน การสอนวิทยาศาสตร์และ</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวง ศึกษาธิการ - สสวท. สป.ศช. สพฐ. สกอ. สอศ. สกศ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวง เทคโนโลยีฯ ■ กระทรวง วิทยาศาสตร์ฯ ■ กระทรวง อุตสาหกรรม ■ สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ ■ สำนักงาน คณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ ■ สื่อมวลชน ทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๕)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>การสอนอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสัดส่วนสูงขึ้น</p> <p>๕. ผลการประเมินและทดสอบความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในระดับประเทศและนานาชาติได้มาตรฐานและมีสัดส่วนเพิ่มขึ้น</p>	<p>เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตั้งแต่เยาว์วัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความตระหนักทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป เพื่อพัฒนาสังคมไทยไปสู่สังคมวิทยาศาสตร์ในอนาคต</p>	
<p>๑๕. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษ</p>	<p>มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในทุกกระดับ/ประเภทการศึกษาในสัดส่วนสูงขึ้น</p>	<p>๑. เร่งรัดการจัดตั้งหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนส่งเสริม และประสานการวิจัยการพัฒนา และการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงเทคโนโลยีฯ ■ กระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ ■ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
		<p>๒. มีการระดมทรัพยากรและการจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๓. กระจายโอกาสการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งสื่อมวลชนทุกรูปแบบไปสู่ผู้เรียนทุกระดับและประชาชนทุกเพศ วัย อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p>	<p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงศึกษาธิการ - สสวท. สป.ศธ. สพฐ. สกอ. สอศ. สกศ. ■ สำนักงาน ก.พ. ■ สำนักงาน ก.พ.ร. ■ สื่อมวลชนทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ
<p>๑๖. พัฒนาการศึกษเพื่อส่งเสริมระบบทรัพย์สินทางปัญญา</p>	<p>๑. มีการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการเรื่อง การอนุรักษ์และพัฒนาระบบทรัพย์สินทางปัญญาในระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และการอาชีวศึกษา</p> <p>๒. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ให้มีความรู้ความเข้าใจในการ</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ/ประเภทการศึกษาที่บูรณาการเรื่อง การอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อเป็นฐานของการพัฒนาประเทศ และการนำประเทศเข้าสู่สังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้</p> <p>๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการสร้างสรรค์ อนุรักษ์ คัดกรอง และบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาทั้งระบบ</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรหน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาเพื่อการสร้างสรรค์</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงศึกษาธิการ - สกศ. สป.ศธ. สพฐ. สอศ. สกอ. สคปศ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงกลาโหม ■ กระทรวงเกษตรฯ ■ กระทรวงคมนาคม ■ กระทรวงเทคโนโลยีฯ ■ กระทรวงพาณิชย์ - กรมทรัพย์สินทางปัญญา ■ กระทรวงมหาดไทย ■ กระทรวงแรงงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๕)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>จัดการเรียนการสอน เพื่อการสร้างสรรค์ อนุรักษ์ คุ่มครอง และบริหารจัดการ ทรัพยากร สิ้นทาง ปัญญา ทั้งระบบ</p> <p>๓. องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน การศึกษา ที่จัดการศึกษา เพื่อการสร้างสรรค์ อนุรักษ์ คุ่มครอง และบริหารจัดการ ทรัพยากร สิ้นทาง ปัญญา ทั้งระบบ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากรัฐ</p>	<p>อนุรักษ์ คุ่มครอง และบริหาร จัดการ ทรัพยากร สิ้นทาง ปัญญา ทั้งระบบ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากรัฐ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงวัฒนธรรม ■ กระทรวง วิทยาศาสตร์ฯ ■ กระทรวงสาธารณสุข ■ กระทรวงอุตสาหกรรม ■ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ■ บริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด ■ กรุงเทพมหานคร ■ สภา กษชาติ ไทย ■ สำนักงาน พัฒนา วิทยาศาสตร์ฯ ■ สำนักงาน คณะ กรรมการ ส่งเสริม การ ลงทุน ■ สำนักงาน คณะ กรรมการ วิจัย แห่งชาติ ■ สำนักงาน กองทุน สนับสนุน การ วิจัย ■ สำนักงาน ส่งเสริม วิสาหกิจ ขนาด กลาง และ ขนาด ย่อม ■ ศาล ทรัพยากร สิ้นทาง ปัญญา ■ สื่อมวลชน ทุก ระดับ / ประเภท ฯลฯ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๗. ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย และพัฒนาศึกษา	<p>๑. มีการวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพทั้งเพื่อการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละระดับ</p> <p>๓. มีบุคลากรเพื่อการวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีจำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐</p> <p>๔. มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษา และจัดสรรเงินเพื่อการวิจัยอย่างเพียงพอ</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนครูคณาจารย์ ในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ดำเนินการวิจัยและมีศักยภาพในการวิจัยและพัฒนา</p> <p>๒. ส่งเสริมให้การวิจัยและพัฒนาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับ/ประเภทการศึกษารวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการพัฒนานักวิจัยและบุคลากรด้านวิจัยทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>๔. จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนา ระบบการศึกษาเพื่อเป็นองค์กากลางในการศึกษาวิจัยและพัฒนาการศึกษา</p> <p>๕. จัดสรร ระดมทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนา ด้านวิจัยและพัฒนาการศึกษา</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงศึกษาธิการ - สกศ. สกอ. สพฐ. สอศ. สป.ศธ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ สำนักงาน ก.พ. ■ สำนักงาน ก.พ.ร. ■ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ■ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ■ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ■ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ■ องค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ■ สื่อมวลชนทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๔)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๘. พัฒนา ความ ร่วมมือ ระหว่าง ประเทศ</p>	<p>๑. การศึกษาไทยได้ รับการยอมรับจาก องค์กรนานาชาติ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับสากล</p> <p>๒. องค์กร สถาบัน การศึกษา ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับความ ร่วมมือและเข้า ร่วมกิจกรรม การศึกษา นานาชาติเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ประเทศไทยเป็น ศูนย์กลางการศึกษา ในภูมิภาค ใน สาขาที่มีศักยภาพ ความพร้อม</p>	<p>๑. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการ ศึกษากับประเทศต่าง ๆ รวมทั้ง ความร่วมมือกับองค์กรระหว่าง ประเทศ ทั้งระดับภูมิภาคและ ระดับสากล</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนองค์กรและ สถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ เป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษา ของประเทศ ทั้งในระดับ ประเทศเพื่อนบ้าน และ/หรือ ระดับภูมิภาค</p> <p>๓. ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ระหว่างประเทศด้าน ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญา สากล</p> <p>๔. พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ มาตรฐานระดับสากล</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทาง การศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และมีบทบาทด้านการศึกษาใน องค์กรระหว่างประเทศ</p> <p>๖. มีมาตรการทั้งเชิงรับและรุก เพื่อการเปิดเสรีทางการค้า และบริการด้านการศึกษา โดยเฉพาะในระดับทวิภาคี</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวง ศึกษาธิการ - สป.ศธ. (กศน./ สช.) สพฐ. สอศ. สกอ. สกศ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวงการ ต่างประเทศ ■ องค์กรระหว่าง ประเทศ ■ สื่อมวลชน ทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๕)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๙. พัฒนา กฎหมาย การศึกษา</p>	<p>๑. องค์กร หน่วยงาน การศึกษา และ สถานศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ ในสาระของ กฎหมายและ สามารถปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ กฎหมายที่ เกี่ยวข้องได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>๒. มีการออกกฎ กระทรวงฯ กฎ ระเบียบ ฯลฯ ตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ อย่าง ครบถ้วน และมี การพัฒนาปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้อง กับรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย</p>	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกา รบังคับใช้กฎหมายการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. พัฒนาและปรับปรุงแก้ไข กฎหมายการศึกษาให้สอดคล้อง กับรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยและการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๓. พัฒนาบุคลากรด้านกฎหมาย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มี ความรู้ความสามารถ และ พัฒนาวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กระทรวง ศึกษาธิการ - สป.ศธ. สกศ. <p>หน่วยงานร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ สำนักงาน คณะกรรมการ กฤษฎีกา ■ รัฐสภา ■ สื่อมวลชน <p>ทุกระดับ/ประเภท ฯลฯ</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย (ภายในปี ๒๕๕๕)	มาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>พุทธศักราช ๒๕๕๐ และ เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๓. มุ่งองค์ความรู้เพื่อ ปรับปรุงทิศทาง ของกฎหมายการ ศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการ พัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคม</p> <p>๔. บุคลากรด้าน กฎหมายได้รับการ พัฒนาทักษะ ความรู้ ความ สามารถในด้าน กฎหมายการศึกษา</p>		

บทบาทขององค์กรและสถาบัน

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาตามกรอบทิศทางที่กำหนดประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและความรับผิดชอบในการดำเนินการของสถาบัน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับในฐานะที่การศึกษาเป็นเรื่องของทุกคน ทุกภาคส่วน และทุกคน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงกำหนดบทบาทขององค์กรและสถาบันต่าง ๆ นอกเหนือจากความรับผิดชอบตามกรอบยุทธศาสตร์และการดำเนินงานข้างต้น ดังนี้

๑. ครอบครัว

(๑) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต หาคำความรู้ และเพิ่มพูนทักษะในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในครอบครัวในฐานะที่เป็น “ครูคนแรก” และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน เด็ก และเยาวชน

(๒) ปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน ความตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้แก่บุตรหลานทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ/นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) สนับสนุน ส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งที่จัดเองหรือจัดโดยรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้การศึกษาเข้าถึงและตอบสนองความต้องการของบุตรหลานอย่างมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ

๒. สถานศึกษา

(๑) ศึกษา ทำความเข้าใจ จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๒) พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค้นหาศักยภาพเด็กและพัฒนาให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัด พัฒนาเด็กที่มีอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศ ขณะเดียวกันให้การช่วยเหลือเด็ก ด้วยโอกาส พิจารณา ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดแก่ผู้เรียน เยาวชน และประชาชน อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๔) พัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเข้มแข็ง ทั้งด้านทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐาน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา พร้อมต่อการประกอบอาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน

(๖) บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันศาสนา และทุกภาคส่วนของสังคม รวมทั้งระดมทรัพยากรและสรรพกำลังทางการศึกษาที่มีอยู่ในท้องถิ่น

๓. เขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นอิสระของสถานศึกษาในการบริหารจัดการตนเองตามหลักการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมที่จัดการศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดการนำกรอบทิศทางฯ ไปสู่การปฏิบัติตามภารกิจ อย่างเป็นรูปธรรม

(๓) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ค้นหาและให้การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้อยโอกาส พิจารณา ให้ได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑) จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ทั้งด้านบุคลากร วิชาการ งบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์

(๓) ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ค้นหาและให้การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้อยโอกาส พิจารณา ให้ได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๕. สถาบันทางสังคม

สถาบันทางสังคม ได้แก่ องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล มูลนิธิ ฯลฯ

(๑) จัดและให้ความตระหนัก สนับสนุนส่งเสริม และ/หรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนและประชาชนมีความรู้ คุณธรรม มีความสามารถ และมีทักษะ ทั้งวิชาสามัญและอาชีพ

(๒) ร่วมระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษาของหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งด้านภูมิปัญญา เงิน/งบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ ให้เกิดการนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ

(๓) ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องกับภาครัฐและเอกชน ค้นหาและให้การช่วยเหลือเด็กและเยาวชน
 ด้วยโอกาส พิจารณา ให้ได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๖. ราชการในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ได้แก่ ส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวง กรมอื่นที่
 จัดการศึกษา รวมทั้งองค์กรอิสระ/ในกำกับรัฐที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่สอดคล้องกับกรอบ
 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ
 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐ กฎหมายการศึกษา และ
 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๒) จัดทำข้อเสนอนโยบาย สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้
 เพียงพอ รวมทั้งส่งเสริมความเป็นอิสระในการบริหารจัดการตนเองของเขต
 พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๓) ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการ
 พัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐
 (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-
 ๒๕๕๙)

(๔) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้
 ประชาชนเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ/ประเภท

๗. สื่อมวลชน

(๑) กระตุ้น ส่งเสริม เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์การศึกษาให้
 เข้าถึงประชาชนทุกระดับให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการ
 ศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ/นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) ผลิตและพัฒนาสาระรายการและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
 เหมาะสมกับประชาชนตามช่วงวัย โดยตระหนักและคำนึงถึงความรู้ วิถีชีวิต
 คุณธรรม จริยธรรม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม วิถีประชาธิปไตย ภายใต้
 การปกครองที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

(๓) สนับสนุน ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้สถาบัน/หน่วยงาน การศึกษา ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เข้าไปมีส่วน ร่วมในการให้ความรู้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การศึกษาให้เข้าถึง ประชาชนทุกกลุ่ม เพศ วัย และระดับ

การนำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อเป็นการส่งเสริมการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ และกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) สู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผล เป็นรูปธรรมและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ไว้ดังนี้

๑. ประชุมปฏิบัติการเพื่อประสานแผนการดำเนินงานร่วมกันของ องค์กรหลัก/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาใน ช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙)

๒. องค์กรหลัก/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แต่ละระดับ/ประเภทที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และกรอบ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙)

๓. สถานศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการใน แต่ละปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภท

๔. จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงาน/โครงการตามที่กำหนดในแผน ปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินงาน/โครงการให้ บรรลุเป้าหมาย

๕. ดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบขององค์กรและ สถาบันต่างๆ ในการจัดการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา ทั้งหน่วยงานของรัฐ

เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันทางสังคม ราชการในส่วนกลาง และ สื่อมวลชน เป็นต้น

๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาฯ แก่หน่วยงาน สถานศึกษา สถาบันทางสังคมและการเมือง ตลอดจนประชาชนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๗. มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจประสานการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

๘. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมเป็นระยะๆ ทั้ง การประเมินผลผลิตการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

**คณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ
จัดทำรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐
(พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔)**

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นายกฤษณพงศ์ กีรติกร | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายพนม พงษ์ไพบูลย์ | ที่ปรึกษา |
| ๓. ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายวิชัย ตันศิริ | ที่ปรึกษา |
| ๕. นางสาวสุรี จุติกุล | ที่ปรึกษา |
| ๖. เลขาธิการสภาการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๗. นายสุวัฒน์ เงินฉ่ำ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๘. รองเลขาธิการสภาการศึกษา
(นางสิริพร บุญญานันต์) | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๙. นายเกียรติชัย พงษ์พาณิชย์ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นายทองอยู่ แก้วไทรฮะ | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นายนิพนธ์ สุรพงษ์รักเจริญ | อนุกรรมการ |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์อุทัย บุญประเสริฐ | อนุกรรมการ |
| ๑๓. นางนงราม เศรษฐพานิช | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | อนุกรรมการ |
| ๑๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | อนุกรรมการ |

๑๙.	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สกศ.	อนุกรรมการ
๒๐.	ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สกศ.	อนุกรรมการ
๒๑.	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ สกศ.	อนุกรรมการ
๒๒.	ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สกศ.	อนุกรรมการ
๒๓.	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สกศ.	อนุกรรมการ
๒๔.	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนการศึกษามหาศ สกศ.	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๒๕.	เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผนการศึกษามหาศ สกศ.	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะอนุกรรมการ

๑. จัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๒. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรของชาติให้คุ้มค่า
หากท่านไม่ใช่หนังสือเล่มนี้แล้ว
โปรดมอบให้ผู้อื่นนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป