

ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมิน
ระดับก่อนประถมศึกษา

ตาม

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

มิถุนายน 2544

379.21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ส 649 ต ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมินระดับก่อนประถมศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ กรุงเทพฯ : สกศ. . 2545
..... หน้า
ISBN : 974-241-393-2
1. ตัวบ่งชี้ทางการศึกษา - การศึกษาปฐมวัย 2. เกณฑ์การประเมินระดับก่อนประถมศึกษา
3. ชื่อเรื่อง

**ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมิน ระดับก่อนประถมศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 103/2545
ISBN 974-241-393-2
พิมพ์ครั้งที่ 1 มีนาคม 2545
จำนวนพิมพ์ 10,000 เล่ม
ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตน
ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักพิมพ์ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
216-220 ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์
เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
โทรศัพท์ 0 2222 2788, 0 2222 4772

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทนำ | 1 |
| ตอนที่ 1 มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพ ระดับก่อนประถมศึกษา | 3 |
| ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมิน ระดับก่อนประถมศึกษา | 8 |

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยสถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดทำตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมินระดับก่อนประถมศึกษาขึ้น โดยยึดหลักพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย และยี่ดสารของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีแล้วเป็นหลักในการดำเนินการ

สำนักงานฯ จึงได้จัดพิมพ์เผยแพร่เพื่อให้สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับก่อนประถมศึกษาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

มิถุนายน 2544

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะรัฐมนตรีอนุมัติในหลักการแล้วเมื่อมกราคม 2543

เอกสารมาตรฐานดังกล่าวครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานฯ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าบางมาตรฐาน ตัวชี้วัดยากเกินไป และไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี จึงเห็นสมควรให้นำมาตรฐานดังกล่าวมาพิจารณาและปรับให้เหมาะสม จัดทำเป็นมาตรฐานที่มีตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา โดยยึดเอกสารมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก และปรับปรุงตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน (14 มาตรฐาน) ให้สอดคล้องกับหลักการ ปรัชญา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี จัดทำเป็นตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมินระดับก่อนประถมศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้จัดให้มีการสัมมนา 2 ครั้ง เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้เข้าร่วมสัมมนาประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา นักวิชาการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง

เอกสาร ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมินระดับก่อนประถมศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วยมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านปัจจัย และมาตรฐานด้านกระบวนการ รวม 14 มาตรฐาน 47 ตัวบ่งชี้ (มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้) และได้จัดทำเกณฑ์การประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ด้วยการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละตัวบ่งชี้ และการพิจารณาการบรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา 14 มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเบื้องต้น
- มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้
- มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

* เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
- มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
- มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ
- มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เอกสารตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมินระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้นำส่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2544 เพื่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดำเนินการต่อไป

ตอนที่ 1

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพ
ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน
2. มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย
3. มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
4. ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้

1. ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก
2. ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
3. ทักษะในการสื่อสาร
4. ทักษะในการสังเกตและสำรวจ
5. สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้

1. มีความคิดรวบยอด
2. แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
3. มีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้

1. รักการเรียนรู้
2. มีทักษะในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้

1. กระตือรือร้นในการทำงาน
2. ทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงาน
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้

1. มีสุขภาพกายที่ดี
2. มีสุขภาพจิตที่ดี
3. มีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้

1. มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
2. สามารถแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้

1. มีรูปแบบการบริหารงานชัดเจน
2. มีปรัชญา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. มีการปฏิบัติตามแผน
4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การทำงานอย่างต่อเนื่อง
6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน
7. มีการประเมินภายในประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมกันพัฒนาการศึกษา
2. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

1. มีแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจอยากรู้ อยากเรียน รู้จักคิดเป็นระบบและรู้จักใช้วิธีหาคำตอบด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย
3. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
4. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

6. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. มีการติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านปัจจัย

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้

1. มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา
2. ความเป็นผู้นำ

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก
2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และความรับผิดชอบในหน้าที่
2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี
3. ครูมีจำนวนตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

1. มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ตอนที่ 2

ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมิน
ระดับก่อนประถมศึกษา

แนวคิดการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับการประเมินภายนอก

การพิจารณาคุณภาพ

1. การบรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐาน (achievement) หมายถึง ผลการดำเนินงานบรรลุสภาพที่พึงประสงค์

2. ความพยายาม (attempt) หมายถึง มีร่องรอยความพยายามในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน

1. การบรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐาน

เกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านปัจจัย และด้านกระบวนการ (achievement) พิจารณาจากตัวบ่งชี้ 2 ประเภทดังนี้

1) ปริมาณ (quantity)

• ด้านผู้เรียน

จำนวนมาก หมายถึง ประมาณ 80% ขึ้นไป

จำนวนปานกลาง หมายถึง ประมาณ 60-79% ขึ้นไป

จำนวนน้อย หมายถึง ต่ำกว่า 60%

• ด้านปัจจัย

ปริมาณมาก หมายถึง ปริมาณ 80% ขึ้นไป

ปริมาณปานกลาง หมายถึง ประมาณ 60-79% ขึ้นไป

ปริมาณน้อย หมายถึง ปริมาณ ต่ำกว่า 60%

หมายเหตุ : เฉพาะมาตรฐานที่ 20 การประเมินให้ใช้ ปรากฏ/ไม่ปรากฏ

• ด้านกระบวนการ

ปรากฏ หมายถึง ปรากฏตามสภาพที่พึงประสงค์

ไม่ปรากฏ หมายถึง ไม่ปรากฏตามสภาพที่พึงประสงค์

2) คุณภาพ (quality)

• คุณภาพด้านผู้เรียนที่ยอมรับได้ หมายถึง ผู้เรียนที่สามารถบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์

• คุณภาพด้านกระบวนการและด้านปัจจัยที่ยอมรับได้ หมายถึง มี หรือ ปฏิบัติได้ตามสภาพที่พึงประสงค์

2. การพิจารณาความพยายาม (attempt) เกณฑ์การพิจารณาความพยายามด้านผู้เรียน ด้านปัจจัย และด้าน กระบวนการพิจารณาความพยายามของสถานศึกษา ในการแสดงร่องรอยหลักฐานของการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีความพยายามในการพัฒนาให้ผู้เรียน กระบวนการ และปัจจัย ได้บรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์

• ระดับคุณภาพด้านผู้เรียน

| ระดับ 1 - ควรปรับปรุง | ระดับ 2 - ขั้นต่ำที่ยอมรับได้ | ระดับ 3 - คุณภาพดี |
|---|--|--|
| ผู้เรียนจำนวน <u>น้อย</u> บรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์และ <u>ไม่มี</u> ร่องรอยความพยายามในการพัฒนาผู้เรียน | ผู้เรียนจำนวน <u>ปานกลาง</u> บรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ <u>หรือ</u> ผู้เรียนจำนวน <u>น้อย</u> บรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์แต่มีร่องรอยความพยายามในการพัฒนาผู้เรียน | ผู้เรียนจำนวน <u>มาก</u> บรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ |

• ระดับคุณภาพด้านกระบวนการ

| ระดับ 1 - ควรปรับปรุง | ระดับ 2 - ขั้นต่ำที่ยอมรับได้ | ระดับ 3 - ขั้นต่ำที่ยอมรับได้ |
|--|---|---|
| <u>ไม่มี</u> ร่องรอยหลักฐานของกระบวนการดำเนินงานและ <u>ไม่มี</u> ความพยายามที่จะให้เกิดสภาพที่พึงประสงค์ | <u>มี</u> ร่องรอยหลักฐานของกระบวนการดำเนินงานตามสภาพที่พึงประสงค์ <u>หรือ</u> <u>ไม่มี</u> หลักฐานของกระบวนการ แต่มีความพยายามที่จะให้เกิดสภาพที่พึงประสงค์ | มีหลักฐานของกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนตามสภาพที่พึงประสงค์ |

• ระดับคุณภาพด้านปัจจัย

| ระดับ 1 - ควรปรับปรุง | ระดับ 2 - ขั้นต่ำที่ยอมรับได้ | ระดับ 3 - คุณภาพดี |
|---|---|--|
| ปัจจัยที่มีคุณภาพตามสภาพที่พึงประสงค์มีปริมาณ <u>น้อย</u> และ <u>ไม่มี</u> ร่องรอยของความพยายาม | ปัจจัยที่มีคุณภาพตามสภาพที่พึงประสงค์มีปริมาณ <u>ปานกลาง</u> <u>หรือ</u> <u>มีน้อย</u> แต่มีร่องรอยความพยายาม | ปัจจัยที่มีคุณภาพตามสภาพที่พึงประสงค์มีปริมาณ <u>มาก</u> |

การประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|---|--|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | | |
| 1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 1.1 จัดเก็บของเข้าที่ | | | | | | | |
| 1.2 เข้าแถว/รอคอย ตามลำดับก่อน-หลัง | | | | | | | |
| 1.3 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย | | | | | | | |
| 1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนได้ | | | | | | | |
| 1.5 ปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติเบื้องต้นของแต่ละศาสนาที่ตนนับถือ | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | | |
| 2. มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 2.1 มีมารยาทในการพูด และการฟัง | | | | | | | |
| 2.2 มีมารยาทในการไหว้และหรือแสดงความเคารพ บิดามารดา ครู และผู้ใหญ่ | | | | | | | |
| 2.3 มีมารยาทในการรับประทานอาหาร | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 1 (ต่อ)

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | | |
| 3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 3.1 มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก | | | | | | | |
| 3.2 ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | | | | | | | |
| 3.3 รู้จักแบ่งปัน/ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | | |
| 4. ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 4.1 ไม่ทิ้งขว้างหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้ | | | | | | | |
| 4.2 รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ ฟ้า ไฟ อย่างประหยัด | | | | | | | |
| 4.3 ช่วยดูแลต้นไม้/สัตว์เลี้ยง | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อ ให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|---|--|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 1. ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 2. ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ บอก/แสดงความรู้สึกที่ได้รับจากประสาทสัมผัสได้ | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 3. ทักษะในการสื่อสาร | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ 3.1 บอกเรื่องราวความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้ | | | | | | | |
| 3.2 แสดงท่าทางที่สื่อความหมายได้ | | | | | | | |
| 3.3 ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความเข้าใจเป็นชิ้นงานได้ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 4 (ต่อ)

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อ ให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 4. ทักษะในการสังเกตและสำรวจ | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ สนใจสังเกต สำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 5. สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ นำความรู้และทักษะเบื้องต้นมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 1. มีความคิดรวบยอด | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ บอกคุณลักษณะและคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้ | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 2. แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ แก้ปัญหาในการเล่นและการทำงานกิจกรรมต่างๆ ได้ | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 3. มีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ เล่น/เล่าเรื่อง หรือสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดจินตนาการ ของตนเองได้ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 5 (ต่อ)

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 4. มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ บอกความสัมพันธ์และกะประมาณของสิ่งต่างๆ กับพื้นที่ ระยะ เวลา น้ำหนัก ฯลฯ ได้ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|---|--|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 1. รักการเรียนรู้ | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 1.1 ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ และมีความสุข | | | | | | | |
| 1.2 รักหนังสือ และมีความสนใจในการอ่าน | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 2. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 2.1 รู้จักตั้งคำถาม | | | | | | | |
| 2.2 แสวงหาความรู้ด้วยวิธีหลากหลายจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อ ให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|---|--|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 1. กระตือรือร้นในการทำงาน | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 2. ทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงาน | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ 2.1.สามารถทำงานได้ตั้งแต่ต้นจนจบ | | | | | | | |
| 2.2 ภูมิใจในผลงาน | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อ ให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 1. มีสุขภาพกายที่ดี | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน | | | | | | | |
| 1.2 มีสมรรถภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 2. มีสุขภาพจิตที่ดี | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 2.1 ไร้เร็ง แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย | | | | | | | |
| 2.2 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 3. มีสุขนิสัยที่ดี | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 3.1 มีพฤติกรรมอนามัยที่ดี | | | | | | | |
| 3.2 รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ | | | | | | | |
| 3.3 รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | จำนวนผู้เรียนที่บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อ ให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 1. มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 1.1 สนใจธรรมชาติและสิ่งสวยงามต่าง ๆ | | | | | | | |
| 1.2 สนใจและมีความสุขในการทำงานศิลปะ | | | | | | | |
| 1.3 สนใจ และมีความสุขกับเพลงและดนตรี | | | | | | | |
| 1.4 สนใจกิจกรรม เกมการเล่น และการเคลื่อนไหว | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 2.สามารถแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 2.1 สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะได้ตามจินตนาการ | | | | | | | |
| 2.2 แสดงท่าทางประกอบเพลง จังหวะ ได้ตามจินตนาการ | | | | | | | |
| 2.3 สร้างข้อตกลงวิธีเล่นใหม่ ๆ ได้ตามวัย | | | | | | | |

การประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|---|--------|----------|--|-------|-------|-------------------|
| | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 1 มีรูปแบบการบริหารงานชัดเจน | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 1.1 มีการจัดรูปแบบการบริหารงานชัดเจน | | | | | | |
| 1.2 มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากร | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 2. มีปรัชญา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 2.1 มีปรัชญา | | | | | | |
| 2.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | | | | | | |
| 2.3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี | | | | | | |
| 2.4 มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน | | | | | | |

มาตรฐานที่ 13 (ต่อ)

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|---|--------|----------|--|-------|-------|-------------------|
| | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 3. มีการปฏิบัติตามแผน | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 3.1 มีการปฏิบัติตามแผน | | | | | | |
| 3.2 มีการกำกับ ติดตาม | | | | | | |
| 3.3 มีการสรุปผลการดำเนินงาน | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 4.1 มีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ | | | | | | |
| 4.2 มีรูปแบบการทำงานแบบเป็นทีม | | | | | | |

มาตรฐานที่ 13 (ต่อ)

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--------|----------|--|-------|-------|-------------------|
| | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การทำงานอย่างต่อเนื่อง | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 5.1 มีผู้รับผิดชอบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล | | | | | | |
| 5.2 มีปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล | | | | | | |
| 5.3 มีบันทึกการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 6.1 มีข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน | | | | | | |
| 6.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนางาน | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 7. มีการประเมินภายในประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้ | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 7.1 มีรายงานผลการประเมินภายในทุกปี | | | | | | |
| 7.2 มีการนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและพัฒนางาน | | | | | | |

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--------|----------|--|-------|-------|-------------------|
| | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | |
| 1. สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมกันพัฒนาการศึกษา | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 1.1 สถานศึกษาร่วมทำกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน | | | | | | |
| 1.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการศึกษา | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | |
| 2. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและข้อมูลข่าวสารสู่ชุมชน | | | | | | |

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--------|----------|--|-------|-------|-------------------|
| | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 1. มีแผนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 1.1 มีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร | | | | | | |
| 1.2 มีแผนการจัดประสบการณ์ | | | | | | |
| 1.3 มีตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจอยากรู้ อยากเรียน รู้จักคิดเป็นระบบและรู้จักใช้วิธีหาคำตอบด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 2.1 สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.2 มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกตามความสนใจ | | | | | | |

มาตรฐานที่ 18 (ต่อ)

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|---|--------|----------|--|-------|-------|-------------------|
| | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 3. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ 3.1 เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ | | | | | | |
| 3.2 นำสื่อที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 4. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว | | | | | | |

มาตรฐานที่ 18 (ต่อ)

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--------|----------|--|-------|-------|-------------------|
| | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 6. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่น | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ จัดให้ผู้เรียนเล่นและการทำงานกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 7. มีการติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ 7.1 จัดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมของครู | | | | | | |
| 7.2 จัดให้มีการติดตามผลพัฒนาการของผู้เรียน | | | | | | |

การประเมินมาตรฐานด้าน**ปัจจัย**

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|---|--------|----------|--|-------|-------|-------------------|
| | ปรากฏ | ไม่ปรากฏ | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | |
| 1. มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | |
| 1.1 มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา | | | | | | |
| 1.2 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | |
| 2. มีความเป็นผู้นำ | | | | | | |
| สภาพที่ปรากฏ | | | | | | |
| 2.1 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและเป็นประชาธิปไตย | | | | | | |
| 2.2 มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง | | | | | | |

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อ ให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--------------------|---------------------|----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก | | | | | | | |
| สภาพที่ปรากฏ มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก และสามารถนำมาส่งเสริมและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย | | | | | | | |
| สภาพที่ปรากฏ 2.1 มีความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถนำหลักสูตรมาปรับใช้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | | |
| 2.2 มีทักษะในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 22 (ต่อ)

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อ ให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|---|--------------------|---------------------|----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 3. ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 3.1 ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ | | | | | | | |
| 3.2 ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายและต่อเนื่อง | | | | | | | |
| 3.3 นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการจัดการประสพการณ์ให้กับผู้เรียน | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|--|--------------------|---------------------|----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | | |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ และความรับผิดชอบในหน้าที่ | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 1.1 มีวุฒิการศึกษา/มีประสบการณ์ตรงกับสายงาน | | | | | | | |
| 1.2 มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบงานในหน้าที่ | | | | | | | |
| 1.3 มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | | |
| 2. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ | | | | | | | |
| 2.1 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน | | | | | | | |
| 2.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ | | | | | | | |
| 3. ครูมีจำนวนตามเกณฑ์ | | | | | | | |
| สภาพที่ปรากฏ | | | | | | | |
| มีอัตราส่วนครู : นักเรียน เหมาะสม | | | | | | | |

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์ | ปริมาณ | | | ความพยายามที่จะจัดเพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ | | ระดับ | คำอธิบายเพิ่มเติม |
|---|--------------------|---------------------|-----------------------|--|-------|-------|-------------------|
| | มาก (80%ขึ้นไป) | ปานกลาง (60-79%) | น้อย (ต่ำกว่า 60%) | มี | ไม่มี | | |
| ตัวบ่งชี้ 1. มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ 2. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม | | | | | | | |
| สภาพที่พึงประสงค์ 2.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.2 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | | | | | | | |

สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (สศป.)

ที่ปรึกษา

| | |
|---------------------|--|
| ดร.รุ่ง แก้วแดง | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |
| ดร.สายสุรี จุติกุล | ที่ปรึกษาสถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย |
| ดร.นงราม เศรษฐพานิช | ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา |

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ข้าราชการสถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

| | |
|--------------------------|------------------|
| นางทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์ | ผู้อำนวยการ |
| นางอรุณศรี ละอองแก้ว | นักวิชาการศึกษา |
| นางจันทิมา พงษ์สมาน | นักวิชาการศึกษา |
| นางสาวสมพร พรหมดี | นักวิชาการศึกษา |
| นางสาวจิรา วงศ์เหลือง | เจ้าพนักงานสถิติ |

หากท่านต้องการเอกสารฉบับนี้ สามารถ Download
ได้จาก Website : <http://www.onec.go.th>