

รายงานสรุปการวิจัยประเมินผล

การปฏิรูปการศึกษาด้านบริหารจัดการ :

การกระจายอำนาจและความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสรุปการวิจัยประเมินผล  
การปฏิรูปการศึกษาด้านบริหารจัดการ :  
การกระจายอำนาจและความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ  
กันยายน 2551

## สารบัญ

	หน้า
ความนำ	1
วัตถุประสงค์	1
วิธีดำเนินการ	1
ผลการประเมิน	2
1. การปฏิบัติภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา	2
2. ความเข้มแข็งและการบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษา	6
3. อัตรากำลังเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษา	11
4. จำนวนเขตพื้นที่การศึกษาที่เหมาะสมในจังหวัด	11
5. คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา	12
6. คณะอนุกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา	13
7. การส่งเสริมสนับสนุนและข้อเสนอแนะเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง	13
ภาคผนวก	

## คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษามาโดยต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายและ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาต่อไป สำหรับรายงานฉบับนี้เป็นการวิจัยประเมินผลการบริหาร จัดการของเรื่องการกระจายอำนาจ และความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา

การวิจัยประเมินผลครั้งนี้ดำเนินการโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ให้ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) และประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ประเมิน และได้ ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา โดยจำแนกเป็นประเด็นต่างๆ ได้แก่ การปฏิบัติภารกิจตามบทบาท อำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา ความเข้มแข็งและการบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานของเขต พื้นที่การศึกษา อัตรากำลังเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษา จำนวนเขตพื้นที่การศึกษาที่เหมาะสม คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและคณะอนุกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้นต่อไป

สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**รายงานสรุปการวิจัยประเมินผล**  
**การปฏิรูปการศึกษาด้านบริหารจัดการ :**  
**การกระจายอำนาจและความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา**

---

## ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายแม่บทการศึกษาและเป็นกรอบนโยบายหลักในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำสาระจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยนำไปกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และจัดทำแผนในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา

การกระจายอำนาจให้เขตพื้นที่การศึกษาเป็นสาระสำคัญประการหนึ่งที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และจากการวิจัยประเมินผลเรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษา(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2549) พบว่า มีการมอบอำนาจจากส่วนกลางให้เขตพื้นที่การศึกษารวม 104 เรื่อง แบ่งเป็นด้านวิชาการ 11 เรื่อง ด้านงบประมาณ 52 เรื่อง ด้านการบริหารงานบุคคล 28 เรื่อง และด้านการบริหารทั่วไป 13 เรื่อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการติดตามประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาด้านบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำหรับการวิจัยประเมินผลครั้งนี้เป็นการติดตามประเมินผลในประเด็นการกระจายอำนาจและความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการปฏิบัติตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา

## วัตถุประสงค์

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามประเมินผลการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องการกระจายอำนาจ ความเข้มแข็งของเขตพื้นที่การศึกษาและการปฏิบัติงานตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา

## วิธีดำเนินการ

### การเก็บข้อมูล

การดำเนินการใช้วิธีการส่งแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นทางไปรษณีย์ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ผอ.สพท.) และประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา(ประธาน กก.สพท.) 175 เขต เป็นผู้ประเมินและให้ข้อมูลเมื่อเดือนมกราคม 2550 ได้รับแบบสอบถามที่ตอบและส่งกลับจำนวน 164 ฉบับ เป็นผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 103 คน คิดเป็นร้อยละ 58.9 ประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา 61 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9 (ภาคผนวก ตารางที่ 9)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลคำถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหาโดยจำแนกประเด็นต่างๆ เป็นความถี่

### ประเด็นการติดตามประเมินผล

1. การปฏิบัติภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา
  - 1.1 การปฏิบัติภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ภาพรวม
  - 1.2 การบริหารจัดการที่เขตพื้นที่การศึกษาต้องการได้รับมอบอำนาจ
  - 1.3 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษารองของโรงเรียนเอกชน
  - 1.4 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษารองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - 1.5 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษารองของศูนย์การเรียนที่จัดโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง  
ชุมชน สถาบันทางสังคม ฯลฯ
  - 1.6 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
2. ความเข้มแข็งและการบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษาในด้านวิชาการ  
งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป
3. อัตรากำลังเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษา
4. จำนวนเขตพื้นที่การศึกษาที่เหมาะสมในจังหวัด
5. คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
6. คณะอนุกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา)

## ผลการประเมิน

จากการประเมินของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละประเด็นสรุปได้ดังนี้

### 1. การปฏิบัติภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา

#### 1.1 การปฏิบัติภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ภาพรวม

ในภาพรวมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 77.4 และ 74.6) ประเมินสอดคล้องกันว่าเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติภารกิจตามบทบาทหน้าที่ได้ตามเป้าหมาย

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ 19.4 และประธานกรรมการ สพท.เพียงร้อยละ 3.4 ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ได้สูงกว่าเป้าหมาย

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพียงร้อยละ 3.2 และประธานกรรมการ สพท. ร้อยละ 22 ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติตามบทบาทอำนาจหน้าที่ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1 การปฏิบัติตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

การปฏิบัติตามบทบาทอำนาจหน้าที่	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผู้บริหาร สพท. n = 103	ประธาน กก. สพท. n = 61	รวม n = 164
ต่ำกว่าเป้าหมาย	3.2	22.0	10.5
เป็นไปตามเป้าหมาย	77.4	74.6	76.3
สูงกว่าเป้าหมาย	19.4	3.4	13.2
รวม	100	100	100

## 1.2 การบริหารจัดการที่เขตพื้นที่การศึกษาต้องการได้รับมอบอำนาจ

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการได้รับมอบอำนาจในเรื่องการบริหารงานบุคคลมากที่สุด รองลงมาคือต้องการได้รับมอบอำนาจเรื่องการบริหารงบประมาณ เพื่อให้สามารถทำงานได้คล่องตัว รายละเอียดดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2 เรื่องที่เขตพื้นที่การศึกษาต้องการได้รับมอบอำนาจในการบริหารจัดการ (n= 164)**

เรื่องที่เขตพื้นที่การศึกษาต้องการได้รับมอบอำนาจในการบริหารจัดการ	ความถี่
การบริหารงานบุคคล (เช่น การพิจารณาความคิดเห็นความชอบ การเลื่อนวิทยฐานะ เงินเดือน ตำแหน่ง การสรรหา โอน แต่งตั้ง โยกย้าย การช่วยราชการ การกำหนดอัตรากำลังหรือการเกลี้ยอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งผู้บริหาร การลาศึกษาต่อ การไปราชการในประเทศ/ต่างประเทศ การแต่งตั้งผู้พิจารณาผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ)	80
การบริหารงบประมาณ (การจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การก่องหน้ผูกพันในวงเงินที่กำหนด การบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา)	58
การบริหารงานทั่วไป (งานประชาสัมพันธ์ ชุกรการ อาคารสถานที่ การระดมทรัพยากร การอนุญาตให้หน่วยงานอื่นใช้ที่ราชพัสดุของสถานศึกษา การพัสดุ การบริหารและส่งเสริมการศึกษา การประสาน และการตั้งศูนย์พัฒนาเครือข่ายโรงเรียน)	44
งานวิชาการ (การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน)	39
การบริหาร ประสานงาน กำกับ ติดตามผลให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนงานและนโยบายของ สพฐ. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	19
การตั้งกรรมการถ่วงดุลย์อำนาจ อ.ก.ค.ศ.	14
การประสานกับองค์กรครู อ.ก.ค.ศ.ทุกระดับ	14
การจัดตั้ง ขยาย ขุด ชั้นเรียน/ การจัดตั้งและเลิก โรงเรียน การเปลี่ยนชื่อ โรงเรียน	10

เรื่องที่เขตพื้นที่การศึกษาต้องการได้รับมอบอำนาจในการบริหารจัดการ	ความถี่
การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน การบริหารจัดการ โรงเรียน สข.	6
การจัดตั้งกลุ่มหรือศูนย์ในสพท. /การบริหารงานของกรรมการระดับ สพท.ทุกคณะ	5
การรับนักเรียน ม.1 และ ม.4 การเปิด – ปิดภาคเรียน	4
การถ่ายโอนโรงเรียน	1
การบริหารกิจการลูกเสือ – ยุวกาชาด	1
การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.ก.ค.ศ.	1

### 1.3 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเรื่องการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ (การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน) มากที่สุด รองลงมาคือการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ และเรื่องงบประมาณ รายละเอียดดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3 เรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (n= 164)**

เรื่องที่ สพท. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	ความถี่
ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ เช่นการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน	70
ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ (เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตร ระบบประกันคุณภาพภายใน การประเมินผลการเรียน การนิเทศกำกับติดตามด้านวิชาการ การจัดการศึกษาของเด็กที่มีปัญญาเลิศ การวิจัยในชั้นเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการ)	63
งบประมาณ (การเบิกจ่ายงบประมาณ เงินอุดหนุน เงินรายหัว เงินช่วยเหลือต่างๆ การบริหารงานในด้านสินทรัพย์ การจัดสรรงบประมาณ การจัดกิจกรรมต่างๆ การติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ) )	56
ส่งเสริมด้านขวัญกำลังใจแก่บุคลากร (ยกย่องบุคลากร) และงานด้านสวัสดิการต่างๆ ให้แก่ครูโรงเรียนเอกชน	37
การร่วมจัดกิจกรรมทางวิชาการ(หลักสูตร นิเทศ พัฒนาบุคลากร/การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน การติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) และกิจกรรม ดนตรี กีฬา	29
การบริหารงานทั่วไป การบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ และการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ การบริหารโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชน การตั้ง ขยาย และเลิกกิจการ โรงเรียนเอกชนการประชาสัมพันธ์การศึกษาเอกชน	23
ส่งเสริมทุกเรื่องที่ถูกกฎหมายกำหนดเป็นภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	17
การสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียน	16
การบริหารงานบุคคล (การจัดสรรบุคลากรทางการศึกษา การบรรจุ/ถอนบุคลากร การพัฒนาบุคลากร)	12
การสร้างเครือข่ายหรือตั้งศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนร่วมมือในการจัดการศึกษา พัฒนาด้านการศึกษาเอกชน จัดเป็นกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนรัฐ	6



#### 1.4 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษารองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษารองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือเรื่องการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์เครือข่ายเด็กเล็ก และส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานของครูและบุคลากรของ อปท. รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เรื่องที่ สพท. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษารองของ อปท. (n= 164)

คำตอบ	ความถี่
ด้านวิชาการ ได้แก่ ให้ความรู้ สนับสนุน ช่วยเหลือในการในการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมทางวิชาการ สำหรับนักเรียน การจัดนิทรรศการงานมหกรรมวิชาการ การวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาบุคลากร ตามความต้องการของท้องถิ่น สนับสนุนระบบการบริหารจัดการ การจัดทำแผนงาน งบประมาณทางการศึกษา ชี้นำด้านคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาด้าน ช่วยกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี เสริมความรู้ ประสพการณ์ด้านการบริหารจัดการ การถ่ายโอนสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาการศึกษา และการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษา/ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การแข่งขันทางวิชาการ การให้นักเรียนได้มีการทดสอบ NT ร่วมกับ สพฐ. สนับสนุน แหล่งวิชาการ ฯลฯ	56
การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์เครือข่ายเด็กเล็ก โดยให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เรื่องการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนวัยเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการสอนเด็กเล็ก การอนุเคราะห์อาคารเรียนให้ท้องถิ่นใช้สถานที่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนรัฐ การบริหารจัดการศึกษา การนิเทศติดตามการจัดการศึกษาในศูนย์ปฐมวัยของ อบต. อบรมครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยของ อบต.	39
ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานของครูและบุคลากรของ อปท.	32
ส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานทั้ง 4 ด้าน (บริหารงานทั่วไป บุคลากร งบประมาณ วิชาการ)	11
การเบิกจ่ายเงินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	5
สนับสนุนการถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัด อปท.	8
ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีความพร้อมในการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำคู่มือการจัดการศึกษาของ อปท. ให้เทศบาล และ อบต. การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อปท.	3

## 1.5 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันทางสังคม ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันทางสังคม ฯลฯ ในด้านวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ การเผยแพร่ความรู้เรื่องการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และการพัฒนาบุคลากร รายละเอียดตารางที่ 5

### ตารางที่ 5 เรื่องที่ สพท. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ที่จัดโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันทางสังคม ฯลฯ (n= 164)

เรื่องที่ สพท. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน	ความถี่
งานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนา ICT เพื่อการเรียนการสอน ให้คำปรึกษาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาสถานประกอบการและผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล วางแผน จัดทำหลักสูตรร่วม นิเทศติดตาม ประเมินผล	30
การเผยแพร่ความรู้เรื่องการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ( Home School) แก่ผู้เกี่ยวข้องผ่านสื่อต่างๆ	19
การพัฒนาบุคลากร โดยให้ความรู้เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการและการเลี้ยงดูเด็ก การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การบริหารงานทั่วไป	15
การส่งเสริมสนับสนุนให้จัดศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ	10
การอนุญาตให้จัดการศึกษาการ โดยตั้งศูนย์การเรียนรู้	8

## 1.6 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแผนในการพัฒนาครูส่งเสริมการพัฒนาครูในสังกัด สพท.มากที่สุด (ร้อยละ 57.7) รองลงมาคือ ครูโรงเรียนเอกชน และครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการอบรม พัฒนาครูในสังกัด สพท.ทำได้ร้อยละ80 ของเป้าหมาย โดยการอบรมใช้วิธีอบรมแบบปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิธีการอื่นๆ ที่ตรงกับความต้องการของครู (ภาคผนวก ตาราง10-15)

## 2. ความเข้มแข็งและการบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษา

### 2.1 ด้านวิชาการ

#### 2.1.1 ความเข้มแข็งด้านวิชาการ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งด้านวิชาการในระดับมาก สามารถเป็นตัวช่วยให้เขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ มาศึกษาดูงาน ได้คือเรื่องารรับเด็กเข้าเรียนตามนโยบายของ สพท. และความครอบคลุมการให้บริการของเขตพื้นที่ (ตารางที่ 6)

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งในระดับปานกลางสามารถช่วยตนเองได้ (ค่าเฉลี่ย 1.5 – 2.5) ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสชั้นพื้นฐานของบุคคลชุมชน องค์กรและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบศูนย์การเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษายังไม่มีความเข้มแข็งต้องการได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา คู่มือและช่วยเหลือในเรื่องการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

เมื่อพิจารณาภาพรวมจากค่าเฉลี่ย ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งด้านวิชาการในระดับมาก สามารถเป็นตัวช่วยให้เขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆมาศึกษาดูงานได้ในเรื่องการรับเด็กเข้าเรียนตามนโยบายของ สพท. ส่วนเรื่องอื่นๆ มีความเข้มแข็งในระดับปานกลาง สามารถช่วยตนเองได้ (ตารางที่ 6)

### 2.1.2 การบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานด้านวิชาการ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานด้านวิชาการได้ตามเป้าหมายในเกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องการรับเด็กเข้าเรียนตามนโยบายของ สพท.ที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประเมินว่าปฏิบัติงานได้สูงกว่าเป้าหมาย สำหรับเรื่องที่คุณตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประเมินว่าปฏิบัติงานได้ต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่เรื่องการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของบุคคลชุมชน องค์กรและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบศูนย์การเรียน

เมื่อพิจารณาภาพรวมจากค่าเฉลี่ย ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานด้านวิชาการได้ตามเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ย 1.5 – 2.5) ในทุกเรื่อง (ตารางที่ 6)

## 2.2 ด้านงบประมาณ

### 2.2.1 ความเข้มแข็งด้านงบประมาณ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง ด้านงบประมาณในระดับปานกลาง สามารถช่วยตนเองได้ ในทุกเรื่อง ได้แก่ การจัดทำงบประมาณ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณการบริหารการเงิน การบัญชี การบริหารพัสดุและทรัพย์สิน

เมื่อพิจารณาภาพรวมจากค่าเฉลี่ย ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง ด้านงบประมาณในระดับปานกลางในทุกเรื่อง (ตารางที่ 6)

### 2.2.2 การบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านงบประมาณได้ตามเป้าหมายในเรื่องการจัดทำงบประมาณ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณการบริหารการเงิน การบัญชี การบริหารพัสดุและทรัพย์สิน

เมื่อพิจารณาภาพรวมจากค่าเฉลี่ย ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานด้านงบประมาณได้ตามเป้าหมายในทุกเรื่อง (ตารางที่ 6)

## 2.3 ด้านบริหารงานบุคคล

### 2.3.1 ความเข้มแข็งด้านบริหารงานบุคคล

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง ด้านบริหารงานบุคคลระดับปานกลาง สามารถช่วยตนเองได้ ในเรื่องการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ข้ายโอน การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การประเมิน ผลการปฏิบัติงานและงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

เมื่อพิจารณาภาพรวมจากค่าเฉลี่ย ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง ด้านบริหารงานบุคคลในระดับปานกลาง สามารถช่วยตนเองได้ในทุกเรื่องเช่นเดียวกัน (ตารางที่ 6)

### 2.3.2 การบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคล

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคลได้ตามเป้าหมาย ในเรื่องการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ข้ายโอน การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานและงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขต

เมื่อพิจารณาภาพรวมจากค่าเฉลี่ย ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคลได้ตามเป้าหมายในทุกเรื่อง (ตารางที่ 6)

## 2.4 ด้านบริหารทั่วไป

### 2.4.1 ความเข้มแข็งด้านบริหารทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งด้านบริหารทั่วไประดับมาก สามารถเป็นตัวอย่างให้เขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆมาศึกษาดูงานได้ ในเรื่องการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งด้านบริหารทั่วไประดับปานกลาง สามารถช่วยตนเองได้ในเรื่องการปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและเครือข่าย การพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม การดูแลทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เมื่อพิจารณาภาพรวมจากค่าเฉลี่ย ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง ด้านบริหารทั่วไปในระดับปานกลาง สามารถช่วยตนเองได้ในทุกเรื่อง ได้แก่ การปฏิบัติงานร่วมกับ

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและเครือข่าย การพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม การดูแลทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 ความเข้มแข็งและการบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษา

การดำเนินงาน	ระดับความเข้มแข็ง						ระดับการบรรลุเป้าหมาย					
	n	3	2	1	$\bar{X}$	SD	n	3	2	1	$\bar{X}$	SD
<b>ด้านวิชาการ</b>												
1. การพัฒนาหลักสูตร	159	23.3	67.9	8.8	2.14	.55	153	19.6	69.3	11.1	2.08	.55
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	159	24.5	66.0	9.4	2.15	.56	153	15.0	71.2	13.1	2.01	.54
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	159	7.5	59.7	32.7	1.75	.58	151	9.3	59.6	31.7	1.78	.60
4. การนิเทศการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2	157	30.6	63.7	5.7	2.25	.55	151	26.5	63.6	9.9	2.17	.58
5. การนิเทศการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4	155	15.5	61.3	23.2	1.92	.62	151	14.6	58.3	27.2	1.87	.64
6. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	157	17.8	70.1	12.1	2.06	.55	150	18.7	66.0	15.3	2.03	.58
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษา	156	23.1	69.2	7.7	2.15	.53	150	23.	68.7	8.0	2.15	.54
8. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	157	35.0	55.4	9.6	2.25	.62	151	30.5	58.3	11.3	2.19	.62
9. การส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษา นอกกรอบและตามอริยาสัย	156	7.7	42.3	50.0	1.58	.63	149	8.1	41.6	50.3	1.58	.64
10. การรับเด็กเข้าเรียนตามนโยบายของ สพท.	156	54.5	42.9	2.6	2.52	.55	151	52.3	43.7	4.0	2.48	.58
11. ความครอบคลุมการให้บริการของเขตพื้นที่การศึกษา	156	50.6	46.2	3.2	2.47	.56	151	44.4	53.0	2.6	2.42	.55
12. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส	156	36.5	57.1	6.4	2.30	.58	151	32.5	57.6	9.9	2.23	.61
13. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	157	31.8	60.5	7.6	2.24	.58	152	30.9	61.2	7.9	2.23	.58
14. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	156	15.4	60.3	24.4	1.91	.63	150	14.0	61.3	24.7	1.89	.61
15. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคลชุมชน องค์กรและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบศูนย์การเรียน	154	9.1	46.1	44.8	1.64	.64	148	8.8	43.9	47.3	1.61	.64

การดำเนินงาน	ระดับความเข้มแข็ง						ระดับการบรรลุเป้าหมาย					
	n	3	2	1	$\bar{X}$	SD	n	3	2	1	$\bar{X}$	SD
<b>ด้านงบประมาณ</b>												
1. การจัดทำเสนอขอและจัดสรรงบประมาณ	157	35.7	59.2	5.1	2.31	.56	150	29.3	62.7	8.0	2.21	.57
2. การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณ	157	26.8	66.9	6.4	2.20	.54	152	26.3	65.1	8.6	2.18	.57
3. การบริหารการเงิน	156	37.2	60.9	1.9	2.35	.52	151	33.8	63.6	2.6	2.31	.52
4. การบริหารการบัญชี	155	38.1	60.0	1.9	2.36	.52	149	35.6	62.4	2.0	2.34	.51
5. การบริหารพัสดุและทรัพย์สิน	156	32.7	64.1	3.2	2.29	.52	149	28.2	67.1	4.7	2.23	.52
<b>ด้านบริหารงานบุคคล</b>												
1. การวางแผนอัตรากำลัง	153	30.1	64.1	5.9	2.24	.55	144	29.9	62.5	7.6	2.22	.57
2. การกำหนดตำแหน่ง	154	26.6	67.5	5.8	2.21	.53	144	26.4	66.7	7.2	2.19	.55
3. การสรรหาบรรจุแต่งตั้งข้าราชการ	151	39.7	57.0	3.3	2.36	.55	142	41.5	52.1	6.3	2.35	.60
4. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	152	22.4	69.7	7.9	2.14	.53	143	24.5	67.8	7.7	2.17	.54
5. การประเมินผลปฏิบัติงาน	152	21.7	71.7	6.6	2.15	.51	143	25.9	66.4	7.7	2.18	.55
6. งานเลขานุการ อ.ก.ค.ส.เขตพื้นที่	151	38.4	56.3	5.3	2.33	.57	142	39.4	52.8	7.7	2.32	.61
<b>ด้านบริหารทั่วไป</b>												
1. การปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา	155	40.6	50.3	9.0	2.32	.63	148	38.5	49.3	12.2	2.26	.66
2. การจัดระบบบริหารและพัฒนางานองค์กร	156	29.5	64.7	5.8	2.24	.55	149	27.5	65.8	6.7	2.21	.55
3. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและเครือข่าย	155	26.5	66.5	7.1	2.19	.55	149	24.2	63.1	12.8	2.11	.60
4. การพัฒนาสถานที่และสภาพแวดล้อม	155	34.8	58.7	6.5	2.28	.58	149	31.5	59.7	8.7	2.23	.59
5. การดูแลทรัพยากรเพื่อการศึกษา	155	25.2	69.7	5.2	2.20	.51	149	20.8	73.2	6.0	2.15	.50
6. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ	155	56.1	41.3	2.6	2.54	.55	150	53.3	40.7	6.0	2.47	.61

ความเข้มแข็ง	การบรรลุเป้าหมาย
3 หมายถึง มีความเข้มแข็งระดับมาก สามารถเป็นตัวอย่างให้เขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ มาศึกษาดูงานได้	3 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าเป้าหมาย
2 หมายถึง มีความเข้มแข็งระดับปานกลาง สามารถช่วยเหลือตนเองได้	2 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามเป้าหมาย
1 หมายถึง ยังไม่มีความเข้มแข็ง ต้องการได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ศึกษาดูงานและช่วยเหลือให้มีความเข้มแข็ง	1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย มากกว่า 2.5 หมายถึง มีความเข้มแข็งระดับมาก	ค่าเฉลี่ยมากกว่า 2.5 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย 1.5 – 2.5 หมายถึง มีความเข้มแข็งระดับปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 1.5 – 2.5 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย น้อยกว่า 1.5 หมายถึง ยังไม่มีความเข้มแข็ง	ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 1.5 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าเป้าหมาย

### 2.4.2 การบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานด้านบริหารทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านบริหารทั่วไป ได้สูงกว่าเป้าหมายในเรื่องการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ ส่วนเรื่องอื่นได้แก่การปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่าย การพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม การดูแลทรัพยากรเพื่อการศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

เมื่อพิจารณาภาพรวมจากค่าเฉลี่ย ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่าเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานด้านบริหารทั่วไปได้ตามเป้าหมายในทุกเรื่องได้แก่ การปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและเครือข่าย การพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม การดูแลทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ (ตารางที่ 6)

### 3. อัตรากำลังเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ ให้ข้อมูลว่าสภาพจริงในปัจจุบัน อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของเขตพื้นที่ศึกษาดำกว่ากรอบอัตราที่กำหนด และร้อยละ 28.5 ให้ข้อมูลว่าอัตรากำลังเจ้าหน้าที่สูงกว่ากรอบอัตราที่กำหนด (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 อัตรากำลังเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษาในสภาพปัจจุบัน

สภาพอัตราคลังปัจจุบัน	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผอ.สพท (n = 100)	ประธาน กก. สพท. (n=51)	รวม (n = 151)
ต่ำกว่ากรอบ	59.0	51.0	56.3
เป็นไปตามกรอบ	10.0	19.6	13.2
สูงกว่ากรอบ	29.0	27.5	28.5
อื่นๆ	2.0	2.0	2.0
รวม	100.0	100.0	100.0

### 4. จำนวนเขตพื้นที่การศึกษาที่เหมาะสมในจังหวัด

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ ประเมินว่าเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากที่สุดจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละจังหวัดควรเพิ่มขึ้นจากเดิม แต่ผู้ตอบประมาณร้อยละ 43.8 ประเมินว่าจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาควรเท่าเดิม (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 จำนวนเขตพื้นที่ที่ควรจะมีในแต่ละจังหวัด

จำนวนเขต	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผอ.สพท. n = 101	ประธาน กก. สพท. n = 59	รวม n = 160
เท่าเดิม	36.6	37.3	36.9
เท่าเดิม แต่ปรับการแบ่งเขตใหม่	7.9	5.1	6.9
เพิ่มขึ้นจากเดิม	52.5	52.5	52.5
อื่นๆ	3.0	5.1	3.8
รวม	100.0	100.0	100.0

ในภาพรวมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาที่ประเมินว่าควรเพิ่มจำนวนเขตพื้นที่ศึกษาในจังหวัด มีความเห็นสอดคล้องกันคือส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเพิ่ม 1 เขต รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม 2 เขต และหากการเพิ่มจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา แต่ไม่เพิ่มอัตรากำลังและงบประมาณ ก็มีข้อเสนอสอดคล้องกันว่าควรใช้วิธีการเกลี่ยอัตรากำลังและงบประมาณ (ภาคผนวก ตารางที่ 16 - 17)

## 5. คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

### 5.1 การประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าการประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้กำหนดแน่นอนว่าประชุมเดือนละกี่ครั้งขึ้นอยู่กับว่ามีเรื่องใดจะเสนอที่ประชุมและให้ข้อมูลว่าในสภาพจริงมีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง และหลังจากที่มีการตั้งประธานคณะกรรมการ สพท.ชุดใหม่แล้ว ก็มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง (ภาคผนวก ตารางที่ 18 – 20)

สำหรับประเด็น/วาระการประชุม ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 60.8 ให้ข้อมูลว่าเป็นเรื่องอื่นๆ ร้อยละ 25.5 ให้ข้อมูลว่าเป็นเรื่องแผนงาน โครงการ และร้อยละ 12.4 ให้ข้อมูลว่าเป็นเรื่องวิชาการ (ภาคผนวก ตารางที่ 21) สำหรับการตัดสินใจในเรื่องต่างๆให้เป็นมติของที่ประชุม

### 5.2 องค์ประกอบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าองค์ประกอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามีความเหมาะสมแล้ว และถ้าจะมีการทบทวนองค์ประกอบของคณะกรรมการ สพท. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าจำนวนคณะกรรมการเขตพื้นที่ควรมี 15 คน โดยคณะกรรมการควรประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 – 7 คน และให้มีวาระการดำรงตำแหน่ง 4 ปี (ภาคผนวก ตารางที่ 22 -25)



สำหรับการได้มาซึ่งประธานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 45.7 เห็นว่าควรมาจากการสรรหา และร้อยละ 21.9 เห็นว่าควรมาจากการคัดเลือก (ภาคผนวก ตารางที่ 26)

## 6. คณะอนุกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา)

### 6.1 การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ให้ข้อมูลว่าการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ศึกษากำหนดไว้ เดือนละ 1 ครั้งและในสภาพจริงมีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง (ภาคผนวก ตารางที่ 27-28)

สำหรับประเด็น/วาระการประชุมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าเป็นเรื่องการเลื่อนวิทยฐานะ การบรรจุแต่งตั้ง สำหรับการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ นั้นให้เป็นมติของที่ประชุม (ภาคผนวก ตารางที่ 29 - 30)

### 6.2 จำนวนอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าองค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ศึกษาคควรมีจำนวน 9 คน สำหรับจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิควรมี 3 คน และให้มีวาระการดำรงตำแหน่ง 4 ปี สำหรับการได้มาซึ่งประธาน อ.ก.ค.ศ.คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าควรมาจากการสรรหา (ภาคผนวก ตารางที่ 31 - 34)

ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 37.2 ให้ข้อมูลว่ามีการร้องเรียนเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา โดยเรื่องที่ร้องเรียนเป็นเรื่องการคัดเลือกครู การหาผลประโยชน์จากการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และเรื่องอื่นๆ และผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 80.5 เสนอว่าควรมีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา (ภาคผนวก ตารางที่ 35 - 37)

## 7. การส่งเสริม/สนับสนุน/ข้อเสนอแนะเพื่อให้เขตพื้นที่ศึกษามีความเข้มแข็ง

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประธานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาต้องการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้เขตพื้นที่ศึกษามีความเข้มแข็ง ดังนี้

1. **หลักสูตร** ให้มีพัฒนาครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตร การใช้ และการประเมินหลักสูตรทั้งในระดับ โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ปรับหลักสูตรโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการนำไปใช้ได้จริง รวมทั้งวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. **ด้านกระบวนการเรียนรู้** สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการพัฒนาบุคลากร โดยการศึกษาคุณงาน รวมทั้งให้บุคลากรปฏิบัติงานตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง

3. การนิเทศ ให้มีศึกษานิเทศก์ให้เพียงพอในการนิเทศ พัฒนาศึกษานิเทศก์ทั้งการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ให้เชี่ยวชาญในสาขา พัฒนานวัตกรรมกรณีการศึกษาศึกษา มีสื่อนิเทศทางไกล จัดทำเครื่องมือการนิเทศ

4. สื่อและเทคโนโลยี ควรสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาบุคลากร เรื่องการจัดทำและพัฒนาสื่อ รวมทั้งมีการพัฒนาสื่อต้นแบบ

5. การประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้สถานศึกษาโดยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ประเมินภายนอก และผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สมศ.รอบที่ 2

6. การรับเด็กเข้าเรียน ควรร่วมมือกับท้องถิ่นสำรวจเด็กตกหล่น เพื่อให้เด็กได้เข้าเรียน และเฝ้าระวัง จนจบหลักสูตร จัดหาครูอัตราจ้างเพิ่ม เพื่อสอนเด็กเร่ร่อน เด็กชายขอบ

7. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ควรมีแนวทาง/คู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยเป็นรูปธรรม พัฒนาบุคลากร รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

8. การให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรขยายหรือเพิ่มจำนวนเขตหรือให้มีสาขาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

9. การจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส ควรเพิ่มงบประมาณปัจจัยพื้นฐานและรายหัว รวมทั้งที่พัก สำหรับเด็กที่อยู่ห่างไกล ควรมีสถานศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสประเภทพิการในทุกเขตพื้นที่รวมทั้งจัดสรรครูสำหรับเด็กกลุ่มนี้ให้เพียงพอ

10. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคลชุมชน องค์กรและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ควรกำหนดแนวทางการปฏิบัติและวิธีการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชนฯ ให้ชัดเจน รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทราบ

11. งบประมาณ ควรกำหนดระเบียบการบริหารงบประมาณให้ชัดเจน จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอตามสภาพบริบท โอนงบประมาณให้ทันเวลา กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณไปให้เขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่ร่วมพิจารณาในการจัดสรรงบประมาณ ให้อำนาจคณะกรรมการ เขตในการติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ การปรับเปลี่ยนงบประมาณ เพิ่มอัตรากำลังบุคลากร ด้าน การเงิน การบัญชี รวมทั้งพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการกระจายอำนาจในเรื่องการบริหารบุคคลและเรื่องงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น เพื่อให้สามารถทำงานได้คล่องตัวมากขึ้น

2. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้เขตพื้นที่ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยให้มากขึ้น



**ภาคผนวกตาราง**

ตารางที่ 9 ผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ส่งแบบสอบถาม	ได้รับแบบสอบถามคืน	ร้อยละ
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	175	103	58.9
ประธานกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	175	61	34.9
รวม	350	164	46.9

ตารางที่ 10 แผนการพัฒนาครู / คณาจารย์

แผนการพัฒนาครู / คณาจารย์	n	ร้อยละ
มีแผนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	143	97.9
ไม่มีแผนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	3	2.1
รวม	146	100.0

ตารางที่ 11 แผนในการพัฒนาครูของเขตพื้นที่การศึกษา

พัฒนาครูในสังกัด	n	ร้อยละ
สพท.	139	57.68
สช.	58	24.07
อปท	32	13.28
อื่นๆ	12	4.98
รวม	241	100

ตารางที่ 12 ร้อยละของเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการพัฒนาครูในแต่ละสังกัด

พัฒนาครูในสังกัด	n	เฉลี่ยร้อยละ (ของเป้าหมาย)
สพท.	130	79.7
สช.	130	64.3
อปท	28	32.8

ตารางที่ 13 รูปแบบหรือวิธีการอบรมและพัฒนาครูของ สพท.

รูปแบบหรือวิธีการอบรมและพัฒนาครู	ความถี่
<b>อบรมแบบปฏิบัติการ</b>	<b>143</b>
ในสถานศึกษา	17
นอกสถานศึกษา	25
ในและนอกสถานศึกษา	98
ไม่ตอบ	3
<b>อบรมแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b>	<b>140</b>
ในสถานศึกษา	13
นอกสถานศึกษา	28
ในและนอกสถานศึกษา	97
ไม่ตอบ	2
<b>อื่นๆ</b>	<b>33</b>

ตารางที่ 14 งบประมาณที่ใช้ดำเนินการพัฒนาครูในระยะเวลา 1 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2549)

งบประมาณ	n	ร้อยละ
เพียงพอ	9	6.3
ไม่เพียงพอ	134	93.7
รวม	143	100.0

ตาราง 15 ครูได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามความต้องการหรือไม่

การอบรม พัฒนาครู	n	ร้อยละ
ตรงตามความต้องการ	151	96.2
ไม่ตรงตามความต้องการ	6	3.8
Total	157	100

ตารางที่ 16 ร้อยละของผู้ตอบเรื่องจำนวนเขตพื้นที่ที่ควรเพิ่มในจังหวัด

การเพิ่มจำนวน เขตพื้นที่การศึกษา	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	ผอ.สพท. (n= 52)	ประธาน กก.สพท. (n=31)	รวม (n=83)
เพิ่ม 1 เขต	63.5	54.8	60.2
เพิ่ม 2 เขต	25.0	32.3	27.7
เพิ่มมากกว่า 3 เขต	9.6	6.5	8.4
เพิ่มมากกว่า 3 เขต	1.9	6.5	3.6
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะในการเพิ่มจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาโดยไม่มีการเพิ่มอัตรากำลังและงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	ผอ.สพท. (n =86)	ประธาน กก.สพท. (n=55)	รวม (n = 141)
เกลี้ยอัตรากำลังและงบประมาณ	39.5	60.0	47.9
เกลี้ยงบประมาณและจ้างพนักงานราชการ	34.9	27.3	31.7
อื่น ๆ	25.6	12.7	20.4
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 18 การกำหนดการประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

การกำหนดการประชุม คณะกรรมการเขตพื้นที่	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	ผู้บริหารสพท. (n=102)	ประธานกก.สพท. (n=60)	รวม (n= 162)

1 ครั้ง/เดือน	28.4	36.7	31.5
2 ครั้ง/เดือน	16.7	5.0	12.3
ไม่ได้กำหนดแน่นอน	36.3	45.0	39.5
อื่นๆ	18.6	13.3	16.7
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 19 การประชุมคณะกรรมการ สพท. สภาพจริง

การประชุม คณะกรรมการ สพท.	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	ผู้บริหาร สพท. (n=41)	ประธาน กก.สพท. (n= 26)	รวม (n=67)
1 ครั้ง/เดือน	43.9	53.8	47.8
2 ครั้ง/เดือน	24.4	-	14.9
อื่นๆ	31.7	46.2	37.3
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 20 การประชุมหลังการแต่งตั้งประธานคณะกรรมการสพท.ชุดใหม่

การประชุมหลังการ แต่งตั้งประธาน คณะกรรมการสพท. ชุดใหม่	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	ผู้บริหาร สพท. n=102	ประธาน กก.สพท. n= 28	รวม n= 163
1 ครั้ง/เดือน	40.2	34.4	38.0
2 ครั้ง/เดือน	25.5	14.8	21.5
ยังไม่มีการประชุม	2.0	4.9	3.1
อื่นๆ	32.4	45.9	37.4
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 21 ประเด็น/วาระการประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่เน้นเรื่อง

ประเด็น/วาระการประชุม	ผู้บริหาร สพท. (n= 96)	ประธาน กก.สพท. (n=57)	รวม (n = 153)
-----------------------	---------------------------	--------------------------	------------------

วิชาการ	12.5	12.3	12.4
บริหารงานบุคคล	-	1.8	.7
งบประมาณ	-	1.8	.7
แผนงาน/โครงการ	25.2	26.3	25.5
อื่นๆ	62.5	57.9	60.8
รวม		100.0	100.0

ตารางที่ 22 ความเหมาะสมขององค์ประกอบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

องค์ประกอบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผู้บริหาร สพท. (n=95)	ประชาชน สพท. (n= 57)	รวม (n = 152)
เหมาะสม	86.3	80.7	84.2
ไม่เหมาะสม	13.7	19.3	15.8
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 23 องค์ประกอบกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวนกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (คน)	ร้อยละของผู้ตอบ (n= 92)
4	1.1
6	1.1
7	2.2
8	2.2
9	7.6
10	5.4
12	2.2
13	1.1
15	72.8
16	2.2
19	1.1
25	1.1

ตารางที่ 24 จำนวนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (คน)	ร้อยละของผู้ตอบ (n= 93)
-----------------------------------	----------------------------



2 - 4	8.6
5 -7	88.2
8-10	3.3
รวม	100.0

ตารางที่ 25 วาระการดำรงตำแหน่งคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

วาระการดำรงตำแหน่ง (ปี)	ร้อยละผู้ตอบ (n=115)
2	23.5
3	6.1
4	67.0
5	2.6
6	.9
รวม	100.0

ตารางที่ 26 วิธีการได้มาของประธานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการได้มาของประธานสพท.	ร้อยละผู้ตอบ (n =151)
การสรรหา	45.7
การคัดเลือก	21.9
การเลือกตั้ง	18.5
อื่นๆ	13.9
รวม	100.0

ตารางที่ 27 กำหนดการประชุม อ.ก.ค.ศ.

กำหนดการประชุมอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผอ.สพท. (n=94)	ประธาน สพท. (n=42)	รวม (n=136)

1 ครั้ง/เดือน	55.3	42.9	50.7
2 ครั้ง/เดือน	4.3	4.8	4.4
ไม่ได้กำหนดแน่นอน	28.7	42.9	33.8
อื่นๆ	11.7	9.5	11.0
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 28 การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาในสภาพจริง

การประชุมอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาในสภาพจริง	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผอ.สพท. (n=90)	ประธาน สพท. (n=36)	รวม (n=127)
1 ครั้ง/เดือน	53.3	69.4	57.5
2 ครั้ง/เดือน	20.0	11.1	18.1
4 ครั้ง/เดือน	1.1	5.6	22.0
อื่นๆ	25.6	13.9	2.4
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 29 ประเด็นการประชุม อ.ก.ค.ศ.

ประเด็นการประชุม อ.ก.ค.ศ.	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผอ.สพท. (n=94)	ประธาน สพท. (n=41)	รวม (n = 135)
การสรรหา	3.2	-	2.2
การบรรจุ/แต่งตั้ง	15.9	34.1	21.5
การเลื่อนวิทยฐานะ	80.9	0	56.3
อื่นๆ(มีหลายเรื่อง)	-	65.9	20
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 30 กระบวนการตัดสินใจในการประชุม อ.ก.ค.ศ.

การตัดสินใจ	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผอ.สพท. (n=93)	ประธาน สพท. (n=43)	รวม (n=136)

มติที่ประชุม	96.8	86.0	93.5
ประธาน	1.1	2.3	1.4
เลขานุการ	-	4.7	1.4
อื่นๆ	2.1	7.0	3.6
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 31 องค์ประกอบกรรมการ อ.ก.ค.ศ.

องค์ประกอบกรรมการ อกคศ. (คน)	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผอ.สพท. (n=71)	ประธาน (n=31)	รวม (n=102)
3	1.4		1.0
5		3.2	1.0
6	2.8	3.2	8.7
7	4.2	0	2.9
8	2.8	3.2	2.9
9	53.5	48.4	51.5
10	4.2	3.2	3.9
11	9.9	-	7.8
12	4.2	-	4.9
13	1.4	-	1.0
15	15.5	25.8	18.4
16	-	3.2	1.0
21	-	3.2	1.0
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 32 จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ควรกำหนดในคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.

จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ (คน)	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผอ.สพท. (n=72)	ประธาน (n=31)	ร้อยละรวม (n=103)

1	1.4	3.2	1.9
2	9.7	3.2	7.7
3	55.6	41.9	51.0
4	4.2	12.9	7.7
5	19.4	22.6	20.2
6	8.3	12.9	9.6
7	1.4	3.2	1.9
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 33 วาระการดำรงตำแหน่งอ.ก.ค.ศ.

วาระการดำรงตำแหน่ง (ปี)	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผอ.สพท. (n=75)	ประธาน (n=31)	รวม (n=106)
2	40.0	32.3	37.4
3	9.3	6.5	8.4
4	50.7	58.1	53.3
5	0	3.2	.9
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 34 การได้มาของประธานและคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

การได้มา	ร้อยละผู้ตอบ		
	ผอ.สพท. n=93	ประธาน n=44	รวม n=137
การสรรหา	33.3	40.9	35.8
การคัดเลือก	16.1	27.3	19.7
การเลือกตั้ง	20.4	15.9	19.0
อื่น ๆ	30.1	15.9	25.5
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 35 ปัญหาการเรียนเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ของอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

	ผอ.สพท. N=93	ประธาน N=44	ร้อยละรวม N= 137

ไม่มี	71.0	45.5	62.8
มี	29.0	54.5	37.2
รวม	100.0	100.0	100.0

ตารางที่ 36 เรื่อง ร้องเรียนเกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ.

	n	ร้อยละ
การคัดเลือกครู	8	17.02
การหาผลประโยชน์จากการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	2	4.26
อื่นๆ	37	78.72
รวม	47	100.0

ตารางที่ 37 ระบบตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

ระบบการตรวจสอบ	n	ร้อยละ
ไม่ควรมี	26	19.5
ควรมี	107	80.5
รวม	133	100.0

## คณะผู้ดำเนินการ

### ที่ปรึกษา

ดร. อารุง จันทวานิช  
นางสุรางค์ โพธิ์พุกขาวงศ์

เลขาธิการสภาการศึกษา  
ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

### ผู้พิจารณารายงาน

นางสุรางค์ โพธิ์พุกขาวงศ์  
ดร. อูมาพร หล่อสมฤดี

ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นาง โสภณา ตาแก้ว  
นางสาวบรรณากรณ์ อมรพรสิน

หัวหน้าโครงการ  
นักวิชาการศึกษา