

# นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ในการจัดการศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

๓๗๙.๒	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส ๖๙๑ น	นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : ๒๕๕๑ ๔๐ หน้า ISBN 978-974-559-296-4 ๑. ภูมิปัญญาไทย-นโยบาย ๒. ภูมิปัญญาไทย-การศึกษา ๓. ชื่อเรื่อง

## นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

สิ่งพิมพ์ สกศ.      อันดับที่ ๔๔/๒๕๕๑

พิมพ์ครั้งที่ ๑      ธันวาคม ๒๕๔๒

พิมพ์ครั้งที่ ๒      เมษายน ๒๕๕๑

จำนวน              ๒,๐๐๐ เล่ม

**ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่**      สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษา  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐  
โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๘-๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๑๓, ๒๕๑๗  
โทรสาร ๐-๒๒๔๓-๑๑๒๙  
Web site : <http://www.onec.go.th>

**สำนักพิมพ์ที่**              บริษัท พิมพ์ดีการพิมพ์ จำกัด  
๗๘/๑๙๘-๒๐๐ ซอยพระยาสุเรนทร์ ๑๙ แขวงบางชั้น  
เขตคลองสามวา กรุงเทพฯ ๑๐๕๑๐  
โทรศัพท์ ๐-๒๙๑๙-๑๔๘๑, ๐-๒๙๑๙-๑๔๘๙, ๐-๒๕๕๐-๑๐๖๕  
โทรสาร ๐-๒๕๕๐-๑๐๖๔

# คำนำ



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ กำหนด ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยไว้ในสาระบัญญัติ มาตรา ๖๖ ๗๓ ๘๐ ๘๔ ๘๖ และ มาตรา ๒๘๙ โดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์ บำรุงรักษา พัฒนา ปกป้อง คุ้มครอง พิทักษ์ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ และปลูกจิตสำนึกคนไทยเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ และเห็นถึงศักดิ์ศรีเกียรติภูมิในภูมิปัญญาที่มีในชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้มีนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ในการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ โดยสำนักงานฯ ได้ให้ความสำคัญและดำเนินการ ตามนโยบายฯ ทั้งนี้ เพื่อให้ภูมิปัญญาไทยได้รับการฟื้นฟูและนำมาปรับใช้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของกระบวนการทาง การศึกษาสำหรับคนทั้งชาติ และเป็นไปเพื่อเน้นคุณค่าทางจิตพิสัยเพื่อนำ ไปสู่ดุลยภาพอย่างยั่งยืน จนเกิดเป็นพลังขับเคลื่อนสู่การแก้ปัญหาและ พัฒนาคณะและสังคมตามแนวทางที่เหมาะสมแก่ประเทศไทย

นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา เล่มนี้ สำนักงานฯ ได้รวบรวมและจัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่สำหรับการแสวงหาความร่วมมือ การประสานงานและติดตามการนำนโยบายฯ สู่การปฏิบัติจากหน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ และผู้สนใจทั่วไป รวมทั้งสนับสนุนและเสริมสร้าง ความตระหนักให้ทุกภาคส่วนได้ดำเนินการตามนโยบายฯ อันนำไปสู่ การพัฒนานโยบายฯ และสนองตอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นายอำรุง จันทวานิช)

เลขาธิการสภาการศึกษา

# สารบัญ



## หน้า

---

ความเป็นมา	๑
ขอบเขตและวิธีดำเนินงาน	๓
นโยบาย	๔
ความหมายและขอบข่ายภูมิปัญญาไทย	๕
วิสัยทัศน์	๘
<b>แผนงานที่ ๑</b>	<b>๙</b>
การส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา	
<b>แผนงานที่ ๒</b>	<b>๑๑</b>
การส่งเสริม การสำรวจ และการวิจัยเรื่องภูมิปัญญา ในการจัดการศึกษา	
<b>แผนงานที่ ๓</b>	<b>๑๓</b>
การยกย่องครูภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา	
<b>แผนงานที่ ๔</b>	<b>๑๕</b>
การบริหารและจัดการในการนำภูมิปัญญาเข้าสู่การจัดการศึกษา	



(ต่อ)

## ภาคผนวก

- หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เลขที่ นร ๐๒๐๕/๑๕๘๙๐  
ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๒  
เรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา
- หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ ศธ ๐๐๐๑/๑๒๓๒๖  
ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๒  
เรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา
- หนังสือทบวงมหาวิทยาลัย เลขที่ ทม ๐๒๐๕(๒)/๓๘๑  
ลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๔๒  
เรื่อง เสนอความเห็นเรื่องนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา
- หนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
เลขที่ นร ๑๐๐๔/๔๓๐๑ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๔๒  
เรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา
- หนังสือสำนักงานงบประมาณ เลขที่ นร ๐๔๑๐/๓๔๑๐๗  
ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๔๒  
เรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา
- หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เลขที่ นร ๑๔๒๒/๓๐๖๘  
ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๔๒  
เรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

# นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ในการจัดการศึกษา

ฉบับได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

## ความเป็นมา

จากการทบทวนบทเรียนของการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา ได้ข้อสรุปว่า การพัฒนาประเทศไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทย เท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาและภาวะวิกฤตนานาประการ การพัฒนา คนหรือการศึกษาโดยรวมก็เป็นไปตามแนวทางของตะวันตกเป็นสำคัญ ฉะนั้นเพื่อให้การพัฒนาคนต่อแต่นี้ไปได้รับการแก้ไขให้สอดคล้องกับ วิถีชีวิตวัฒนธรรมไทย การนำเอาภูมิปัญญาที่สั่งสมไว้ในบ้านเมือง มาใช้เป็นพื้นฐานสำคัญส่วนหนึ่งในการพัฒนาคนหรือการปฏิรูป การศึกษา จึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่ง ที่จะต้องนำมิติทางวัฒนธรรม มาใช้ในการพัฒนา

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการขัดเกลาหลักของสังคมนั้น มิได้เอื้อให้ผู้เรียน ส่วนใหญ่เรียนรู้เรื่องราวและภูมิปัญญาของสังคมไทยที่สั่งสมสืบทอดมา ในอดีตเท่าที่ควรยิ่งไปกว่านั้นการนำภูมิปัญญามาใช้ในการจัดการศึกษา ผู้รู้ก็มีจำนวนจำกัดและส่วนใหญ่ก็สูงอายุ มิแต่จะล่องลับไป ความรู้ ความชำนาญที่สั่งสมไว้ก็ดับสูญตามไปด้วย

อย่างไรก็ดี การนำเรื่องภูมิปัญญาไทยมาผสมผสานเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อสังคมที่ดีขึ้น จะต้องคำนึงถึงธรรมชาติของภูมิปัญญาที่มีลักษณะเป็นพลวัต และจำเป็นต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้คนแต่ละยุคแต่ละสมัย ซึ่งการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าวมีหลายหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนดำเนินการอยู่บ้างแล้ว แต่นับว่ายังไม่เพียงพอและยังมีได้ประสานเชื่อมโยงกับกระบวนการเรียนรู้ภูมิปัญญาที่เป็นไปตามธรรมชาติของสังคมทั้งในชนบทและในเมือง

การจัดทำนโยบายและแผนงานส่งเสริมภูมิปัญญาในการจัดการศึกษา จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภูมิปัญญาถูกนำเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเหมาะสม และมีเอกภาพเชิงนโยบายในการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อสร้างพลังขับเคลื่อนที่เกิดจากความรอบรู้จัดเจนของคนไทยหลายชั่วคนให้กับสังคมไทยในอนาคต

# ขอบเขตและวิธีดำเนินงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ-เดิม) ได้จัดตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อศึกษาค้นคว้าเรื่องภูมิปัญญาเพื่อผลักดันให้เกิดการเรียนรู้อันพึงประสงค์โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. สำรวจ ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาในระดับพื้นที่การศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศแล้ววิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญไว้ประกอบการพิจารณา

๒. สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้รู้ ผู้ชำนาญการ ตลอดจนประชุม สัมมนาระดมความคิดจากประดาผู้รู้

๓. จัดทำร่างนโยบายและแผนงานการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา สำหรับเสนอรัฐบาลใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการฟื้นฟูภูมิปัญญาเพื่อการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒



# นโยบาย

เพื่อให้ภูมิปัญญาเป็นฐานรากและเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญ ส่วนหนึ่งในการพัฒนาคนและการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม จึงได้กำหนดไว้เป็นนโยบาย ดังนี้

๑. นำภูมิปัญญาเข้าสู่การศึกษาของชาติ โดยเลือกสรรสาระ และกระบวนการเรียนรู้เข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ โรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. ยกย่องและเชิดชูเกียรติ “ครูภูมิปัญญา” และสนับสนุน ให้มีบทบาทเสริมในการถ่ายทอดภูมิปัญญาในการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกระบบ รวมทั้งให้แบบอย่างและชี้นำด้านวิถีคิด วิธีการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตที่ได้ผ่านการทดสอบมามาก

๓. สนับสนุนการศึกษาวิจัยด้านภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๔. ประมวลคลังข้อมูลเกี่ยวกับสารัตถะองค์กรและเครือข่าย ภูมิปัญญา ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

# ความหมายและขอบข่ายภูมิปัญญาไทย

**ภูมิปัญญาไทย** หมายถึง องค์ความรู้ ความสามารถและทักษะของคนไทยอันเกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เลือกรสรร ประยุกต์ พัฒนาและถ่ายทอดสืบต่อกันมา เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาวิถีชีวิตของคนไทยให้สมดุลกับสภาพแวดล้อม และเหมาะสมกับยุคสมัย

**ภูมิปัญญาไทย** มีลักษณะเป็นองค์รวมและมีคุณค่าทางวัฒนธรรม เกิดขึ้นในวิถีชีวิตไทย ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นอาจเป็นที่มาขององค์ความรู้ที่งอกงามขึ้นใหม่ที่จะช่วยในการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหา การจัดการและการปรับตัวในการดำเนินวิถีชีวิตของคนไทย ลักษณะองค์รวมของภูมิปัญญามีความเด่นชัดในหลายด้าน เช่น

**ด้านเกษตรกรรม** ได้แก่ ความสามารถในการผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะและเทคนิคด้านการเกษตรกับเทคโนโลยี โดยการพัฒนาบนพื้นฐานคุณค่าดั้งเดิม ซึ่งคนสามารถพึ่งพาตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เช่น การทำการเกษตรแบบผสมผสาน การแก้ปัญหาคาการเกษตรด้านการตลาด การแก้ปัญหาด้านการผลิต และการรู้จักปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเกษตร เป็นต้น

**ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม** ได้แก่ การรู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการแปรรูป ผลิตเพื่อการบริโภคอย่างปลอดภัย ประหยัด และเป็นธรรม อันเป็นขบวนการให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจได้ ตลอดทั้งการผลิตและการจำหน่ายผลผลิต

ทางหัตถกรรม เช่น การรวมกลุ่มของกลุ่มโรงงานยางพารา กลุ่มโรงสี กลุ่มหัตถกรรม เป็นต้น

**ด้านการแพทย์แผนไทย** ได้แก่ ความสามารถในการจัดการ ป้องกันและรักษาสุขภาพของคนในชุมชน โดยเน้นให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองทางด้านสุขภาพและอนามัยได้ เช่น ยาจากสมุนไพร อันมีอยู่หลากหลาย การนวดแผนโบราณ การดูแลและรักษาสุขภาพแบบพื้นบ้าน เป็นต้น

**ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** ได้แก่ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งการอนุรักษ์ การพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน เช่น การบวชป่า การสืบชะตาแม่น้ำ การทำแนวปะการังเทียม การอนุรักษ์ป่าชายเลน การจัดการป่าต้นน้ำและป่าชุมชน เป็นต้น

**ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน** ได้แก่ ความสามารถในการดำเนินการสะสมและบริหารกองทุนและสวัสดิการชุมชนทั้งที่เป็นเงินตรา และโภคทรัพย์เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ชีวิตความเป็นอยู่ของสมาชิกในกลุ่ม เช่น การจัดการกองทุนของชุมชนในรูปของสหกรณ์ ออมทรัพย์ รวมถึงความสามารถในการจัดสวัสดิการในการประกันคุณภาพชีวิตของคนให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการรักษายาบาลของชุมชน และการจัดระบบสวัสดิการบริการชุมชน

**ด้านศิลปกรรม** ได้แก่ ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะสาขาต่าง ๆ เช่น จิตรกรรม ประติมากรรม นาฏศิลป์

ดนตรี ทัศนศิลป์ คีตศิลป์ การละเล่นพื้นบ้านและนันทนาการ เป็นต้น

**ด้านภาษาและวรรณกรรม** ได้แก่ ความสามารถในการอนุรักษ์และสร้างสรรค์ผลงานด้านภาษา คือ ภาษาถิ่น ภาษาไทยในภูมิภาคต่าง ๆ รวมถึงด้านวรรณกรรมท้องถิ่นและการจัดทำสารานุกรมภาษาถิ่น การปริวรรตหนังสือโบราณ การฟื้นฟูการเรียนการสอนภาษาถิ่นของท้องถิ่นต่าง ๆ

**ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี** ได้แก่ ความสามารถประยุกต์ และปรับใช้หลักธรรมคำสอนทางศาสนา ปรัชญาความเชื่อ และประเพณีที่มีคุณค่าให้เหมาะสมต่อบริบททางเศรษฐกิจ สังคม เช่น การถ่ายทอดวรรณกรรม คำสอน การบวชป่า การประยุกต์ประเพณีบุญประเพณีต่าง ๆ เป็นต้น

**ด้านโภชนาการ** ได้แก่ ความสามารถในการเลือกสรร ประดิษฐ์และปรุงแต่งอาหารและยาได้เหมาะสมกับความต้องการของร่างกายในสภาวะการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนผลิตเป็นสินค้าและบริการส่งออก ที่ได้รับความนิยมแพร่หลายมาก รวมถึงการขยายคุณค่าเพิ่มของทรัพยากรด้วย

**ครุภูมิปัญญา** หมายถึง บุคคลผู้ทรงภูมิปัญญาด้านหนึ่งด้านใด เป็นผู้สร้างสรรค์และสืบสานภูมิปัญญาดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน และได้รับการยกย่องให้เป็น **“ครุภูมิปัญญาไทย”** เพื่อทำหน้าที่ถ่ายทอดภูมิปัญญาในการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน นอกกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามนัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

# วิสัยทัศน์

ภูมิปัญญาไทยจะได้รับการฟื้นฟูและนำมาปรับใช้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์และบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง ไป โดยถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของกระบวนการทางการศึกษา สำหรับคนทั้งชาติ และเป็นไปเพื่อเน้นคุณค่าทางจิตพิสัยเพื่อนำไปสู่ ดุลยภาพอย่างยั่งยืน จนเกิดเป็นพลังขับเคลื่อนสู่การแก้ปัญหา และ พัฒนาคนและสังคมตามแนวทางที่เหมาะสมกับประเทศไทย

# แผนงานที่ ๑

## การส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ในการจัดการศึกษา

### ● วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำสาระและกระบวนการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาเข้าสู่การศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาด้านภูมิปัญญาให้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งต่อการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน เอกชน และภาครัฐ

๓. มีการนำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา

### ● เป้าหมาย

๑. มีการฟื้นฟูและพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ภูมิปัญญาทุกระดับการศึกษา โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางวัฒนธรรมอันหลากหลายของท้องถิ่น

๒. มีสถาบัน หรือ องค์กรรับผิดชอบงานคลังข้อมูลภูมิปัญญา รวมถึงการศึกษาวิจัยและพัฒนาภูมิปัญญาอย่างเป็นองค์รวม

๓. มีเครือข่ายบุคคล สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้หลายลักษณะร่วมพัฒนาการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญา

๔. มีระบบข้อมูลสารสนเทศภูมิปัญญาไทยที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับและทุกระบบ

## ● มาตรการ/วิธีการ

๑. รัฐต้องสนับสนุนให้โรงเรียนหรือชุมชนที่มีความพร้อมประสานการจัดทำแผนและพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน

๒. ให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระบุสาระและกระบวนการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญา ทั้งส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต วิถีวัฒนธรรม ศาสนา ตลอดจนวิธีการ และองค์ความรู้เรื่องนี้ ให้เป็นส่วนสำคัญหนึ่งของการศึกษา

๓. สนับสนุนให้มีสถาบัน หรือองค์กร ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ รับผิดชอบงานคลังข้อมูลภูมิปัญญา ตลอดจนการศึกษาวิจัยและพัฒนาเรื่องภูมิปัญญา

๔. สนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการพัฒนาคลังข้อมูลและกระบวนการเรียนรู้ภูมิปัญญา

๕. สนับสนุน ประสานงาน เครือข่ายภูมิปัญญาให้ร่วมรณรงค์สร้างจิตสำนึกที่เหมาะสม และร่วมจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

๖. พัฒนาครูและกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง

## แผนงานที่ ๒

### การส่งเสริม การสำรวจ และการวิจัย เรื่องภูมิปัญญาในการจัดการศึกษา

#### ● วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์และประมวลข้อมูลภูมิปัญญาไทยทุกระดับ ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
๒. เพื่อฟื้นฟู เลือกเฟ้น และพัฒนาองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยให้เป็นระบบ สามารถนำมาใช้ในการศึกษาอย่างคุ้มค่าและสมจริง
๓. เพื่อแสวงหาและเลือกสรรวิธีการวิจัยที่เหมาะสมในการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้อะไรเรื่องภูมิปัญญา
๔. เพื่อพัฒนารูปแบบการนำเนื้อหาและวิธีการถ่ายทอดการเรียนรู้อะไรภูมิปัญญามาใช้ในระบบการศึกษา

#### ● เป้าหมาย

๑. มีระบบข้อมูลองค์ความรู้เรื่องภูมิปัญญา
๒. มีเครือข่ายการวิจัยทำหน้าที่ในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เรื่องภูมิปัญญา
๓. มีเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อะไร



## ● มาตรการ/วิธีการ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยวิจัยทุกภูมิภาคให้ทำการวิจัยและขยายผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยทำการศึกษาค้นคว้า วิจัยสาระภูมิปัญญาในการดำรงชีวิต วิถีวัฒนธรรม ศาสนา ตลอดจนวิธีการนำมาใช้พัฒนาการศึกษา

๒. เสริมสร้างและประสานงาน ให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักวิจัย ผู้รู้ชาวบ้าน นักวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างองค์ความรู้เรื่องภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานเครือข่ายคลังข้อมูลภูมิปัญญาไทย เพื่อการนำมาใช้ประโยชน์และขยายผลสู่การพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและทุกระบบ

# แผนงานที่ ๓

## การยกย่องครูภูมิปัญญาไทย ในการจัดการศึกษา

### ● วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ทรงภูมิปัญญาให้มีบทบาทสำคัญในการนำภูมิปัญญาเข้าสู่การศึกษาในฐานะ “ครูภูมิปัญญา” ที่ได้สร้างสรรค์ผลงานและพัฒนากระบวนการถ่ายทอดอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อให้ครูภูมิปัญญาสามารถทำหน้าที่ถ่ายทอดภูมิปัญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีศักดิ์ศรี

### ● เป้าหมาย

๑. ยกย่องและเชิดชูเกียรติ “ครูภูมิปัญญา” ตลอดจนทำข้อกำหนดในเรื่องสวัสดิการที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ผลงานและพัฒนากระบวนการถ่ายทอดอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการจัดระบบการตอบแทนการปฏิบัติภารกิจของครูภูมิปัญญา โดยความร่วมมือของเครือข่ายภูมิปัญญาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

## ● **มาตรการ/วิธีการ**

๑. ประสานกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง สํารวจและจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับผู้ทรงภูมิปัญญา เพื่อพิจารณาและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น **“ครูภูมิปัญญา”**

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการยกย่องผู้ทรงภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติครูภูมิปัญญา ในส่วนที่เกี่ยวกับบทบาทในการถ่ายทอดภูมิปัญญาโดยกำหนดค่าตอบแทนในการปฏิบัติภารกิจและกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม

๓. จัดทำทำเนียบครูภูมิปัญญาพร้อมคู่มือถ่ายทอดเพื่อการเผยแพร่

# แผนงานที่ ๔

## การบริหารและจัดการในการ นำภูมิปัญญาเข้าสู่การจัดการศึกษา

### ● วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีกลไกในการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพในการนำภูมิปัญญาไทยเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. เพื่อให้ประชาชน เอกชน และภาครัฐร่วมเป็นเครือข่ายดำเนินงานส่งเสริมภูมิปัญญาในการจัดการศึกษา

### ● เป้าหมาย

๑. เกิดพลังทางสังคมในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการนำภูมิปัญญาเข้าสู่ระบบการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

๒. มีเครือข่ายภูมิปัญญาในทุกระดับ ทุกภูมิภาคและท้องถิ่นเพื่อดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ระบบต่าง ๆ

๓. มีกองทุนของประชาชนสนับสนุนการนำภูมิปัญญาเข้าสู่การจัดการศึกษา

## ● มาตรการ/วิธีการ

๑. สำรวจ รวบรวมและศึกษาภูมิปัญญาที่ปรากฏอยู่ในชุมชนท้องถิ่น ทั้งในรูปของผู้ทรงภูมิปัญญา องค์กรชุมชน เครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการบริหารและจัดการ

๒. จัดทำตัวชี้วัดภูมิปัญญาเพื่อประโยชน์ในการติดตามและประเมินผลแผนงาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเครือข่ายของประชาชน เอกชนและภาครัฐให้ร่วมกันดำเนินงานส่งเสริมภูมิปัญญาในการจัดการศึกษา

๔. จัดตั้งกองทุนส่งเสริมภูมิปัญญาในการจัดการศึกษา

๕. ให้มีคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญากับการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่ง ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานและระดมทรัพยากร เพื่อการดำเนินงานด้านภูมิปัญญาในการจัดการศึกษา โดยมีสถาบันแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญาและการศึกษาไทยเป็นสำนักงานเลขานุการและประสานงาน

๖. ทบทวน กฎระเบียบต่าง ๆ ให้มีผลเอื้อต่อการสนับสนุน แผนงานต่าง ๆ ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

# ภาคผนวก



กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
ที่ 31059  
17 พ.ย. 2542 16.00 น.

ที่ นร 0205/ 15890

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี  
พลาเนียร์รัฐบาล ถนน 10300

17 พฤศจิกายน 2542

ส.ร. 7  
17 พ.ย. 42

เรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา  
เรียน รองนายกรัฐมนตรี (นายปฎิยะ เกสรทอง) ประธานกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ นร 1422/3068  
ลงวันที่ 3 กันยายน 2542

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. สำเนาหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนที่สุค ที่ ศธ 0601/12326  
ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2542
  2. สำเนาหนังสือทวงมหาวิทยาลัย ส่วนที่สุค ที่ พม 0205(2)/381  
ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2542
  3. สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
ที่ นร 1004/4301 ลงวันที่ 27 กันยายน 2542
  4. สำเนาหนังสือสำนักงานประมาท ส่วนมาก ที่ นร 0410/34107  
ลงวันที่ 27 กันยายน 2542

ตามที่ขอให้ท่านเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณานโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา  
รวม 4 ข้อ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ ทวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ และสำนักงานประมาท ได้เสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย  
ความละเอียดครบถ้วนตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

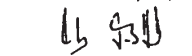
คณะรัฐมนตรีได้ลงมติเมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2542 เห็นชอบในหลักการตามที่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเสนอ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
รับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการด้วย สำหรับเรื่องงบประมาณดำเนินการให้เป็นไปตาม  
ความเห็นของสำนักงานประมาท

จึงเรียนยืนยันมา ได้แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตามบัญชีแนบท้ายทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

ทราบ

  
(นายปฎิยะ เกสรทอง)

  
(นายภาธร จิตทรแสง)

รองนายกรัฐมนตรี  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 9 พ.ย. 2542  
สำนักบริหารการประชุมคณะรัฐมนตรี  
โทร. 2825844 โทรสาร 2810627  
[ 27/P48 ]

รองพร. (สอช)  
81 พ.ย. 42



โพท์ราบ ดังนี้

รายชื่อผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แจ้งเรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

- 
1. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง
  2. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย
  3. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
  4. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข
  5. รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย
  6. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
  7. ผู้อำนวยการสำนักงานประมง
  8. ผู้อำนวยการสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน
  9. ผู้อำนวยการกรุงเทพมหานคร

# ด่วนที่สุด

ที่ ศษ 0001/ 12326



กระทรวงศึกษาธิการ

กทณ. 10300

2 พฤศจิกายน 2542

เรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการ

อ้างถึงหนังสือ หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการฯ ต่อมาที่ นร 0205 / ว (ล) 1195E  
ลงวันที่ 8 กันยายน 2542

สิ่งที่ส่งมาด้วย ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการฯ ขอให้กระทรวงศึกษาธิการเสนอความเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้ว เห็นว่า การปรับปรุงนโยบายฯ ในเอกสารของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ หน้า 2 และแก้วัตถุประสงค์ ข้อ 1 ของแผนงานที่ 1 ตลอดจนเพิ่มเติมเป้าหมายของแผนงานที่ 1 ให้สอดคล้องกัน ทั้งนี้ เพื่อที่สถานศึกษาจะสามารถนำตัวบุคคลในเรื่องภูมิปัญญา วัตถุดิบของที่เกิดจากภูมิปัญญาและแหล่งความรู้ภูมิปัญญาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษารายละเอียดการเปลี่ยนแปลง ดังเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอเข้าประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ ปริศนานันทกุล)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กรมวิชาการ

โทร. 281 - 6815 ต่อ 214

โทรสาร 628 - 5855

ผู้อำนวยการกอง

(นายสมฤทธิ ประเสริฐสังข์)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผนฯ ๒

## ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

ปรับปรุงนโยบายข้อ 1 ในเอกสารนโยบายฯ หน้า 2 ใหม่ ดังนี้

“นำภูมิปัญญาเข้าสู่การศึกษาของชาติ โดยเลือกสรรสาระกระบวนการเรียนรู้ แหล่งภูมิปัญญา (คน วัตถุ สถานที่) เข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งการศึกษาในโรงเรียน การศึกษานอกโรงเรียน และ การศึกษาตามอัธยาศัย”

ทั้งนี้ เพื่อให้มีการใช้บุคลากรผู้รู้เรื่องภูมิปัญญา วัตถุสิ่งของที่เกิดจากภูมิปัญญาและแหล่งความรู้ ภูมิปัญญาในการจัดการศึกษา

2. ปรับปรุงวัตถุประสงค์ ข้อ 1 ของแผนงานที่ 1 การส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาในเอกสาร นโยบายฯ หน้า 5 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายที่ปรับตามข้อ 1 ดังนี้

“เพื่อนำสาระกระบวนการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาและแหล่งภูมิปัญญา (คน วัตถุ สถานที่) เข้าสู่การศึกษา ทั้งการศึกษาในโรงเรียน การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย”

3. เพิ่มเติมเป้าหมายของแผนงานที่ 1 ในเอกสารนโยบายฯ หน้า 5 เพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งที่เพิ่มเติมใน ข้อ 1 และ 2 ดังนี้

“มีการใช้แหล่งภูมิปัญญา (คน วัตถุ สถานที่) ในการจัดการศึกษา”



ที่ ทธ 0205(2)/381

ทบวงมหาวิทยาลัย  
328 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี  
กรุงเทพฯ 10400

๙ ตุลาคม 2542

เรื่อง เสนอความเห็นเรื่องนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีที่ นร 0205/ว(ล)11958  
ลงวันที่ 8 กันยายน 2542

ตามหนังสือที่อ้างถึง ขอให้เสนอความเห็นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย  
ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อประกอบ  
การพิจารณาของคณะกรรมการรัฐมนตรี ดังความแจ้งแล้วนั้น

ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้ว เห็นด้วยในหลักการของนโยบายดังกล่าว  
ทั้งนี้ มีข้อสังเกตเกี่ยวกับงบประมาณที่กำหนดและผูกพันไว้ 3 ปีนั้นค่อนข้างสูง เพราะบาง  
กิจกรรมของโครงการฯ หน่วยงานระดับปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อยู่แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ ไชยสาส์น)  
รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย  
สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา  
โทร 2458092  
โทรสาร 2458925

ส่วนงานถูกต้อง

(นายสมนัทร วิระเจริญ)  
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ๔ ๖



ที่ นร 1004/๒๕๐1



สำนักงานคณะกรรมการ  
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
967 ถนนกรุงเกษม กทม. 10100

๑๗ กันยายน 2542

เรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนมาก ที่ นร 0205 / ว(ล)11958  
ลงวันที่ 8 กันยายน 2542

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีได้ส่งเรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีสาระสำคัญเพื่อ ขอความเห็นชอบต่อนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทย และให้กระทรวง ทบวง กรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานภูมิปัญญาและการศึกษานำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาเพื่อการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติโดยสถาบันแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญาและการศึกษาไทยเป็นศูนย์ประสานงาน โดยขอใช้งบประมาณระหว่างปี 2543-2545 รวมทั้งสิ้น 122.853 ล้านบาท ให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติพิจารณาเสนอความเห็นประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการรัฐมนตรีต่อไป ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

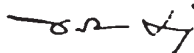
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้พิจารณารายละเอียดแล้วมีความเห็น ดังนี้

1. การส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา จะเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย และเป็นการพัฒนาขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองของชุมชนท้องถิ่น ดังนั้นในหลักการจึงเห็นควรให้การสนับสนุนนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา ตามข้อเสนอสืบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

2. การนำภูมิปัญญาไทยมาบูรณาการเข้าสู่ระบบการศึกษาควรเน้นกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สามารถสร้างความสนใจให้แก่เด็กและเยาวชนให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน รวมทั้งควรหาแนวทาง/มาตรการที่จะรองรับการนำความรู้ต่างเหล่านั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการสร้างรายได้พิเศษให้แก่ครอบครัวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อเป็นแนวทางประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายธรรมรักษ์ การพิสิษฐ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ โภชนาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการอาหารและยา

กองโครงการสังคม

โทร. 281-6631, 281-6329

ณีนานาถูกต้อง



(นายถัมฤทธิ์ ปะระเสริฐกิจง)

เจ้าหน้าทีวิเคราะห์นโยบายและแผน ๘ ๖

ที่ นร 0410/ 34107

สำนักงบประมาณ

ถนนพระรามที่ 6 กรุงเทพฯ 10400

27 กันยายน 2542

เรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ค่วนมาก ที่ นร 0205/ว (ก) 11958 ลงวันที่ 8 กันยายน 2542

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีขอให้สำนักงบประมาณพิจารณาเสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี กรณีคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้นำนเสนอคณะรัฐมนตรีขอความเห็นชอบนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษากวณะแยกแยะแล้ว นั้น

สำนักงบประมาณพิจารณาแล้วขอเรียนความเห็น ดังนี้

1. นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อนำภูมิปัญญาเข้าสู่การศึกษาของชาติ โดยเลือกสรรสาระและกระบวนการเรียนรู้ ผ่านผู้ชาวบ้านที่ได้รับการยกย่องเป็นครูภูมิปัญญา ตลอดจนสนับสนุนการศึกษา การวิจัย และประมวลคลังข้อมูลเกี่ยวกับสารคดี องค์กรและเครือข่ายภูมิปัญญา ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ทั้งนี้ คำนึงถึงความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องนั้น เป็นหลักการที่ดี โดยแนวความคิดและการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 23 (3)

2. สำหรับการขอการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินการดังกล่าว จำนวนทั้งสิ้น 122,853,000 บาท โดยจัดสรรเป็นรายปี ปีที่ 1 จำนวน 41,551,000 บาท ปีที่ 2 และปีที่ 3 ปีละ 40,651,000 บาท ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2543 เป็นต้นไปนั้น หากคณะรัฐมนตรีเห็นชอบในนโยบายดังกล่าว สำนักงบประมาณก็จะได้พิจารณาเสนอขอตั้งงบประมาณให้ความความจำเป็นและเหมาะสมในแต่ละปีไป ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2543 ได้ตั้งงบประมาณให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติแล้ว ในแผนงานบริหารด้านเศรษฐกิจและสังคมงานวิจัยทางการศึกษา หมวดเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนโครงการวิจัยและพัฒนาส่งเสริมภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เงิน 4,689,000 บาท

/๐นี้ง ...



อนึ่ง สำนักงานประมาทขอเรียนว่า หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
ให้ความสำคัญสูงในการใช้ข้อมูลผลการศึกษาและวิจัยที่หน่วยงานอื่น ๆ ทำอยู่แล้ว ดังเช่นสถาบัน  
การแพทย์แผนไทย กรมการแพทย์ ได้เก็บข้อมูล ศึกษาและสนับสนุนการวิจัยสมุนไพร และภูมิปัญญา  
การแพทย์แผนไทยอย่างกว้างขวาง เป็นต้น มาใช้ประโยชน์ด้วย ก็จะลดความซ้ำซ้อนและประหยัด  
งบประมาณได้มาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำเสนอสถานที่ประกอบการศึกษาของคณะรัฐมนตรีต่อไป.

ขอแสดงความนับถือ



(นายสัตวศีกาพ กันทาธรรม)

ผู้อำนวยการสำนักงานประมาท

สำนักวิเคราะห์งบประมาณด้านการศึกษา

โทรศัพท์ 273-9253

โทรสาร 273-9254

สำเนาถูกต้อง,



(นายสัตมฤทธิ ประเสริฐรังษ์)

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ๘ ๖



ที่ นร ๑๔๒๒/ ๓๐๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
ถนนสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๓ กันยายน ๒๕๔๒

เรื่อง นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา จำนวน ๑๐๐ ชุด

๒. เอกสารประมาณการค่าใช้จ่าย จำนวน ๑๐๐ ชุด

#### ๑. เรื่องเดิม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และสืบสานภูมิปัญญาไทย โดยใช้กระบวนการให้การศึกษานอกระบบ การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เจตนารมณ์ดังกล่าวบรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดทำนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาขึ้น โดยถือเป็นส่วนสำคัญซึ่งส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษาสำหรับคนทั้งชาติ

#### ๒. สาระสำคัญของนโยบาย

##### ๒.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อนำภูมิปัญญาเข้าสู่การศึกษาชาติ โดยเลือกสรรสาระและกระบวนการเรียนรู้ ผ่านผู้ชาวบ้านที่ได้รับการยกย่องเป็นครูภูมิปัญญา ตลอดจนสนับสนุนการศึกษา วิจัย และประมวลคลังข้อมูลเกี่ยวกับสารัตถะ องค์การและเครือข่ายภูมิปัญญา ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

##### ๒.๒ เป้าหมาย

เพื่อให้การศึกษานับแต่นี้ไปเป็นการศึกษาที่อยู่บนฐานของความเป็นไทยและพัฒนาสู่ความเป็นสากล โดยให้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญาการศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานและระดมทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานด้านภูมิปัญญาในการจัดการศึกษา โดยมีสถาบันแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญาและการศึกษาไทย เป็นสำนักงานเลขานุการและประสานงานในเรื่องดังต่อไปนี้

- (๑) การผลักดันสาระและกระบวนการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาเข้าสู่การศึกษา
- (๒) การพัฒนาคลังข้อมูลภูมิปัญญาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
- (๓) การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยเพื่อการศึกษา

- (๔) การสรรหาและพัฒนาระบบยกย่องครูภูมิปัญญา
- (๕) การพัฒนาระบบบริหารและจัดการในการนำภูมิปัญญาไทยเข้าสู่ระบบการศึกษา
- (๖) การประสานเชื่อมโยงเครือข่ายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

### ๒.๓ วิธีดำเนินการ

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญากับการศึกษา ทำหน้าที่พัฒนา นโยบาย ส่งเสริม ประสานงานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานด้านภูมิปัญญาในการจัดการศึกษา

(๒) ให้สถาบันแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญาและการศึกษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นสำนักงานเลขานุการและศูนย์ประสานงาน

(๓) จัดทำแผนงานโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๔๓-๒๕๔๕

(๔) จัดวางแนวทางและยุทธศาสตร์ในการนำภูมิปัญญาไทยเข้าสู่ระบบการศึกษา

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา เพื่อดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- ผลักดันสาระและกระบวนการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาเข้าสู่การศึกษา
- พัฒนาค้นคว้าข้อมูลภูมิปัญญา  
วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยเพื่อการศึกษา
- สรรหาและพัฒนา ระบบการยกย่องครูภูมิปัญญา

(๖) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละแผนงานตามนโยบาย

(๗) พิจารณาปรับปรุงแผนงานและมาตรการเพื่อให้ นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาบรรลุผลและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

### ๒.๔ รูปแบบการบริหารจัดการ

มีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการ ชื่อว่า "คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญากับการศึกษา" ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านละ ๕ คน และตัวแทนผู้นำเครือข่ายภูมิปัญญาไทย ๔ ภาค ภาคละ ๑ คน รวมคณะกรรมการทั้งสิ้น ๑๖ คน

คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานและระดมทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานด้านภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา โดยมีสถาบันแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญาและการศึกษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นศูนย์ประสานงาน

### ๓. ความจำเป็นที่ต้องนำเรื่องเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี

เนื่องจากนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ดังนั้นนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาจึงเป็นส่วนที่ต้องดำเนินการในระยะแรก จึงเป็นความเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

๔. ประเด็นเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา

(๑) ให้ความเห็นชอบต่อนโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ เป็นนโยบายระดับชาติตามที่เสนอ

(๒) ให้กระทรวง ทบวง กรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานภูมิปัญญาและการศึกษานำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาคามอรรถาศัย

(๓) ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยสถาบันแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญาและการศึกษาไทย เป็นศูนย์ประสานงานนโยบาย ตลอดจนติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนงาน ทั้งนี้เพื่อให้นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษابรรลุผล

(๔) ให้รัฐบาลจัดสรรเงินงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๒,๘๕๓,๐๐๐ บาท โดยจัดสรรเป็นรายปี ปีที่ ๑ จำนวน ๔๑,๕๕๑,๐๐๐ บาท ปีที่ ๒ และ ๓ ปีละ ๔๐,๖๕๑,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ เป็นต้นไป หรือตามที่ตกลงกับสำนักงบประมาณ

๕. ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นเนื่องจากการมีมติคณะรัฐมนตรี

(๑) ภูมิปัญญาไทยได้รับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานด้วยกระบวนการให้การศึกษา คอบสนองรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๔๖, ๖๕, ๘๑ และ ๒๘๕

(๒) การพัฒนา “คน” ต่อแต่นี้ไปจะได้รับการแก้ไขให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทย อันเป็นพื้นฐานสำคัญส่วนหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา ตามนัยของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

(๓) นโยบายการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาจะเป็นนโยบายสำคัญของชาติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป จะขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายปัญญา เกสรทอง)

รองนายกรัฐมนตรี และประธานกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สถาบันแห่งชาติว่าด้วยภูมิปัญญาและการศึกษาไทย

โทร. ๖๖๕-๗๗๓๕, ๖๖๘-๗๑๒๓ คอ ๒๔๒๘, ๒๔๒๕

โทรสาร ๒๔๓-๒๗๘๗, ๒๔๓-๐๐๘๓

## คณะผู้จัดทำ

# นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ในการจัดการศึกษา

### ที่ปรึกษา

ดร. อรุณ จันทวานิช

เลขาธิการสภาการศึกษา

นางสาวสุทธาสินี วัชรบูล

ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา

ดร. จิรพรรณ ปุณเกษม

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา

และพัฒนาการเรียนรู้

นายถวัลย์ มาศจรัส

หัวหน้ากลุ่มพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

### บรรณาธิการและเรียบเรียง

ดร. นภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม นักวิชาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

นางสาวณัฐตรา แทนขำ

นักวิชาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

### ผู้พิมพ์

นายสมชาติ สมญาติ

เจ้าหน้าที่ประจำโครงการ